السلوك المدرسي - الزواج العرفي - الطلاق الإنحراف الجنسي - إدمان الأنترنت





دكتور ابراهيم جابر السيد رئيس قسم العلوم السلوكية والتربوية

جامعة التحدي - سرت - ليبيا (سابقا)



دار التعليم الجامعي تعطيه عمد واقتمثير واقتوزيع الأشادي عبد السلام - برع زفرة الأنوار - سباس - الإسكندرية - ج.م.ع. تَنِعَاكِس : ٢٩٩٦٥٥٠١-٢٠٠ موبايل : ١٩٩٦٥١١٥ -١٠- ١٩٩٥٥٠٩٠ -٢٠٠

السلوك المدرسي ــ الزواج العرفي ــ الطلاق ــ الاتحراف الجنسي ــ انعان الانترنت

دكتنون

ابراهيم جابر السيد

رئيس قسم العلوم السلوكية والأربوية سابقا جامعة التحدى - سرت - ليبيا

4.14



دار الكتب المصرية فهرسة أثناء النشر إعداد إدارة الشنون الفنية السيد ، إبراهيم جاير.

المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع العربي: (السلوك المدرسي - الزواج العرفي - الطاق - الامراف الجنسي المنا الاترنت) / إبراهيم جابر المديد - الإسكندرية: دار التعليم الجامعي، ٢٠١٧

ص ۽ سم

.4YA 4YY 1741 1. 4 dass

١- المشكلات الاجتماعية

أ _ العنوان

رقم الإيداع /

3713

***. . £ Y

إهداء

الى رفقاء المهنة الى شركاء الدرب الى الشرفاء الى الامناء الى المخلصين الى من يجاهد فى سبيل رفعة هذا البلد وأمنه واعلائه الى عباد الله الذين اختصهم بقضاء حوائج الناس الى الأمنيين من عذاب الله يوم القيامة

المقدمه

من المتفق عليه ان اهمية المدرسة نتأتى من دورها فى تشكيل شخصيةالانسان واسهماها مع غيرها من مؤسسات مجتمعية فى تكوين قيمه ومعارفه وثقافة العامة .

فالانسان يقضى فيها سنوات الطفولة والمراهقة وهاتيين المرحلتين اكثر الهمية في مراحل الانسان حيث يتم فيها تكوين الكثير من المبادئ والمثل المغلب وتشكيل الشخصية بحيث ان تتغير مظاهرها فيما يلى من سنيين العمر الابكثل طفيف وقد استمرت المدرسة فترة ليست بالقصيرة تقوم بانوراها السابقة ثم كانت المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية الحديثة المتى أثرت على المواطن المصرى بداية من السيعينات بشدة على النظام التعليمي والمدرسة المصرية بشكل خاص حدث:

- نقلص دور المدرسة لتعود كما كانت في بدايتها نظاما تقليدياً يعتمد بصفة اساسية على حشو ذهن الطالب خلال مختلف مراحل الدراسة بمعلومات عليه ان يستوعبها دون اعمال للعقل ودون تحليل او نقد وبالتالي افتقدت المدرسة دورها التربوي المتمثل في تحقيق النضيج الاجتماعي للطلاب من خلال تتمية العقل والجسم والنفس والسلوك ليحقق افضل مستوى ممكن من التكيف بفاعلية مع الواقع الاجتماعي .
- لم تعد احتیاجات الطلاب متماثلة حیث اصبح هؤلاء الطلاب پدخلون المدرسة محملین بكثیر من القضایا ومشاكل المجتمع الحادة من عنف و لنحر اف وسلبیة و تطلعات لا واقعیة و غیرها و التی تؤثر

مباشرة على العملية التعليمية فلم تعد الاحتياجات في المدراس تمثل مجرد مقابلة جوانب من شغل وقت فراغ او مواجهة مواقف صحية او غذائية حيث سبق وتوافر في المجتمع من المصادر والمعوقات ما امكنها من مجابهة هذة الاحتياجات.

- اغفال الانشطة الاجتماعية التي تمثل اسلوبا وقائيا هاما في مواجهة المديد من التغيرات والمؤثرات المجتمعية
- تزاید أعباء الانشطة الاجتماعیة التی تمثل اسلوبا وقائیا هاما فی
 مواجهة العدید من النغیرات والمؤثرات المجتمعیة
- تزايد اعباء المدرسة بعد أن تعرضت الاسرة المصرية للعديد من المؤثرات السلبية التى تضعف من قدرتها على توجيه إبدائها بطريقة سليمة ومن بين هذة المؤثرات تلك المتصلة بافتقاد الابناء الى التواصل مع الاباء وحتى انفسهم واشقائهم مع غياب دور الوالدين وما يخلفه هذا الموقف من مشاكل الابناء ابسطها ضعف الرقابة ولختلال صورة النموذج والقدرة امام الابن فيصبح موجها لذته.
- يتبين أن القضايا الاجتماعية التي يتعرض لها الطلاب وتؤثر على
 الحياة المدرسية حاليا هي نتاج لعوامل أساسية هي :
- ۱) العامل الاول: الاحتياجات الاساسية للطالب كاحد العوامل فبعد ان كان باتحق بالمدرسة لمواجهة احتياجات تعليمية وتربوية فحسب ياتحق بها بكل احتياجاته الاساسية والاجتماعية والصحية والنفسية والترويحية وغيرها والتي لا

- تجد متسعا اخر لمقابلة هذة الاحتياجات بعد ان تقاعست قدرة العديدة من الجماعات الاولية عن مواجهتها
- ۲) العامل الثانى: ويرتبط بالتحاق الطالب بالمدرسة او انتقاله من صف الى اخر او حيث يتحول من مرحلة تعليمية الى اخرى لم يعد له حق الاختيار او حق تقدير المصير فى ذلك بالاضافة الى ما تتطلبه هذة التحولات والمواقف من تكيف مواء مع ضوابط جديدة او زملاء جدد او مسئوليات او علاقات ذات طابع خاص.
- ٣) العامل الثالث: ويتعلق بالنمو الانساني للطالب حيث يمر باهم مراحل نموه خلال مراحل التعليم الطفولة المبكرة والمتأخرة وكذلك خصائصها الجسمية والعقلية والاجتماعية والتشئة والتي تكمل بعضها البعض والقضية الاجتماعية هذا كالنمو الاتمائي في حد ذاته لا يؤدى إلى مشاكل وانما تظهر المشاكل في هذة المراحل نتيجة لقدرة لو عدم قدرة المحيطين بالطلاب في مواجهة لحتياجات هذة الخصائص المحيطين بالطلاب

^{*} سلمية معمد فهمي 9 الرعاية الاجتماعية 9 اسلسيات ومقدمات 9 الاسكندرية 9 دار المعرفة الجامعية ٢٠٠١١ ؟ صرع: 3

رقِم الصقحة	· <u>************************************</u>	
11	فله	قيف الا
۱۳	الفسل الاول	
10	مشكلة الدراسة	-
17	اهمية الدراسة	-
11	أهداف الدراسة	-
17	انوات النراسة	-
١٨	منهج الدراسة	-
11	مصطلحات النراسة	-
41	الغصل الثاني	
44	الاطار النظرى – الدراسات السابقة	-
44	المشكلات السلوكية	-
4.0	النواهي التي التي الي ظهور العنف	-
44	عرامل تكيف الشخصية الطيفة:	-
17	العوامل المشجعة لممارسة العنف والحوان في المجال المدرسي	-
44	اهم المشكلات السلوكية للطلبه	-
41	الممل الثاث	
47	طريقة غدمة الفرد .	-
**	دور طريقة العمل مع الجماعات .	-
11	دور طريقة الضبط الاجتماعي .	-
10	وسائل الضبط الاجتماعي .	-
ŧ٧	دور الاغصائي الاجتماعي .	-
۵٦	قوقلية من الانمان	-
٥٧	قائمة المراجع	•

ر <u>قع</u> <u>الصفحة</u>	<u> Ilāķenta</u>
• 5	الباب الثاني
99	القصل الآثار
31	- زواج عرفی
٧.	القصل الثاني
٧٧	- الفراقه
110	القصل الثالث
144	- الختان
٧.٣	القصيل الزنيع
4.0	- تعرش جنسي
747	القصل الخامس
747	- المنث
Tt.	قلبه البرلجع

الباب الاول

الفصل الاول

- مشكلة الدراسة
- اهمية الدراسة
- اهداف الدراسة
- ادوات الدراسة
- فروض الدراسة
- منهج الدراسة
- مصطلحات الدراسة

القصل الاول

مشكله البحث - مشكله الدراسه

اصبح العالم الان مجتمع صغير يوجد بين طياته العديد من المشكلات التي تؤرق لمن واستقـــرار المجتمعات المعاصرة ومن اهم هذة المشكلات " العنف " الذي اصبح سمة خطيرة من سمات المجتمعا . المعاصرواصبحت مشكلة كبيرة فالعنف هو اخطر ما يهدد مجتمعنا . فالعنف اصبح في تعاملاتنا اليومية عادة دائمة اصبح هناك عنف اسرى داخل الاسرة بعضها البعض واصبح هناك عنف داخل العمل مع الزملاء بعضهم البعض .

والمشكلة الاخطر هي العف دلخل المدرسة

فاصبحنا الان نعانى من عنف الطلاب ضد بعضهم البعض وعنف
 الطلاب ضد المدرسين وعنف من المعلمين ضد الطلاب

* مما سبب مشكلة خطيرة تهدد مسيرة التعليم حاليا وهي :

سزء علاقة الطالب بالمطم:

حيث اصبحت الان العلاقة متوترة جدا بدرجة كبيرة بدرجة قد تهدد مسيرة التعليم وتؤثر على مستقبل الطلاب فالطلاب الان ومنذ بدلية ظاهرة الدروس الخصوصية اصبحت هناك مشاكل عديدة فالطالب اصبح لا يتعامل مع المعلم كانه معلم ولكن كانه شخص يستأجره بالمال كى يقم له خدمة أو معلومة ومن هنا بدأ ردالفعل السئ من المعلمين حيث بدأوا بممارسة العنف ضد الطلاب وأيضا صدر قانون من الوزراة بمنع الضرب في المدراس مما جعل الطلاب لا يلتزمون بقرارات أو لوامر المعلمين فيجعل هذا بعض المعلمين بلقون بقرارات الوزراة عرض المعلمين فيجعل هذا بعض المعلمين بلقون بقرارات الوزراة عرض

الحائط ويستمرون في مزوالة العنف مع الطلاب مما يؤثر جدا على مسيرة عملية تطور التعليم دلخل المجتمعات المعاصرة

ثانيا / أهمية الدراسة

١- أهمية الدراسة للبلطين :

- تدريب الباحثين على القيام بالبحوث
 - ♦ تدريب الباحثين على الملاحظة
- تدريب الباحثين على التعامل مع المواقف الاشكالية
 - ♦ تدريب الباحثين على در اسات عينات في المجتمع
 - * تدريب الباحثين على وضع خطط لحل المشكلات

- اهمية الدراسة لمجتمع البحث :-

- أ. التعرف على المشكلات التي بواجهها الطلاب
- ب. معرفة اثر المدرسة والاسرة وجماعة الرفاق على الطالب
 - ج. الوصول الى اسلوب وطريقة النتشئة السليمة
 - د. تحديد مشكلات الطلاب
 - التعرف على اسباب سؤء العلاقة بين الطالب والمعلم

ثلثا: اهداف الدراسة:

اولا: الهدف العام:

 التعرف على الظواهر السلبية الدخيله على مجتمعنا في علاقة الطالب بالمعلم ودور الاخصائي الاجتماعي ودور الخدمة الاجتماعية فيها لاصلاح تلك الظواهر.

ثلبا: الإهداف الفرعية:

- ١- التعرف على المشكلات التي يو لجهها الطلاب
- ٣- الوصول الى اسلوب وطريقة التشئة السايمة
 - ٣- تحديد مشكلات الطلاب
- ٤- تدريب الباحثين على التعامل مع المواقف الاشكالية
- الوقوف على اسباب فقدان الدور الاجتماعي بين الطالب والمعلم
 - ٦- وضع فروض وكيفية تجربتها والوصول للي حلول تلك الفروض

رابعا: الوات الدراسة:

٧- المقابلة ٣- الملحظة

١- استمارة البحث

مجالات الدراسة :

- المجال البشر ع: اجراء دراسة عينة عشوائية منتظمة ولها شروط معينة كما بل.:
 - أ- ان يكون المبحوثين من الطلاب
- ب- أن تكون عينة البحث مقصودة بنسبة ١٠% من طلاب المدرسة
- ج- ان يكون هناك جزء من المبحوثين ممن الديهم مشاكل سلوكية
 واتحرافات
- ب- المجال المكانى : لخنبار الباحثين فى المجال المكانى وهو محافظة الاسكندرية والمكان الرئيسى هو مدرسة قاسم لمين ع . بنات حيث يتم اختيار العينة منها .

ج- المجال الزمني: وهو الفترة التي خصصت لجمع البيانات من المبحوثين وهي الفترة من لول فبراير ٢٠٠٨ الى لخر فبراير ٢٠٠٨

خلمسا: التساؤلات:

التساؤل العام: ما هي اسباب وجود بعض الظواهر السلبية في
 علاقة الطالب بالمعلم في مدر اسنا

- التساؤلات الفرعية :

١-ما هي المشكلات التي يتعرض لها الطلاب؟

٢- ما هي السمات المميزة للطلاب في تلك الفترة؟

٣-ما هي مراحل النمو التي يمر بها الطلاب؟

٤- ما هو اثر المدرسة ؛ الاسرة؛ الجماعة في النمو الاجتماعي الطلاب ؟

٥-ما هي طريقة المعاملة الصحيحة مع الطلاب؟

٦-كيف نقوم بتنشئة طالب سليم اجتماعيا ؟

- نوع الدراسة : دراسة وصفية

سالسا : المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

الوصف منهج من مناهج البحث المتعقة ولا تعنى بالضرورة الدراسة الشاملة فهو منهج يهدف الى تعميق الرؤية والتعمق فى التحليل اكثر من غيره من المناهج فهو طريقة البحث وفى الاعماق البعيدة والمشاكل الاجتماعية وتحليل ما يولجه العلاقات الاجتماعية من ظروف ومسببك فهو ليس تجريبياً لوحصرا لما هو قائم بالفعل انما هو عملية تحليلية من حيث الوقوف على الظروف المحيطة بموضوع البحث والعناصر الاماسية الداخلية لو المساعدة التى ترتب على وجودها لو اقناعها فى

النتيجة ان استخدام المنهج الوصفى فى البحوث الاجتماعية يتطلب تجنب الشمول والتجديد والعمومية وضرورة تحديد دقيق لمتطلبات كل موضوع ومعطياته هنا بجانب الملاحظة الموضوعية دون محاولة وضع فروض لو تصورات وان يقف الباحث موقف محايد في كافة ما يحيط به من ظواهر واحداث والمنهج الوصفي هو لنسب المناهج لهذه الدراسة .

سابعا: مصطلحات الدراسة:

تعرف المدرسة : هي تلك المؤسسة التي تقوم بدور تربوي في تعليم الاجيال التي تكون صناعة المستقبل

تعريف الطالب : هي ذلك النشئ الذي يستقبل المعلومات ويستقيد منها وهو امل المستقبل

تَعريف المعلم: هو ذلك الشخص المعد مهنياً وعلمياً لتوصيل المعلومات الى الطومات المعلومات المعلوم

تعيف مرحلة المراهقة : هى تلك المرحلة الممرية من الفترة (١١-١٨) والتى تصاحبها تغيرات فسيولوجية وتغيرات جسمية ونفسية قد تؤثر الحالة المزاجية للطالب

تعريف العقف : هو ظاهرة تسبب العديد من المشكلات تتسم في ظاهرها وباطنها بالمهول العدوانية والعنف تجاه الاشخاص والاشياء والميل الى التعمد

تعريف المرحلة الاعدادية:

هى نلك المرحلة التي تضم الطلاب من عمر "١١- حتى ١٤ " وهذة المرحلة تعتبر قرينة لمرحلة المراهقة وتغيراتها (٢)'

[·] على الدين السيد ؛ مكتمة في الخدمة الاجتماعية ؛ القاهرة؛ دار الكتاب ٢ ٢٠٠٢ ؛ ص ٢٣

٢- مصد سيد قيمى ؛ مقدمة في الخدمة الإجتماعية ؛ الإسكندرية ؛ دار المعرفة الجامعية ؛ ٢٠٠٤ ؛
 من ٣٩١٣٨

القصل الثاني الاطار النظري دراسات سابقه

المشكلات السلوكية

المشكلة المدرسية: من المعروف أن المدرسة أو أى مؤسسة تربوية تعلى بتعهد ميول التلاميذ وتتمية شخصياتهم عن طريق معاونتهم على حل مشكلاتهم المختلفة ومحاولة الملائمة بين الطالب ومدرسته وبيئته وتبصيره بالموقف بعد دراسة الحالات الفردية للطلاب ولتشجيع المدرسين على اكتشاف الطلاب نوى المشكلات والعمل على حلها والتي تعترضهم خلال حياتهم المدرسية من صعاب تحول دون افادتهم افادة كاملة من الخبرات المدرسية

تعريفات :

- ماهية العطوئة: يحتبر السلوك بوجه عام الاستجابات الحركية اى استجابات باردة من عضلات الكائن الحي ويدخل ايضا مفهوم سلوك المناشط العقلية والمناشط البيولوجية التي تحدث من الكائن ذاته ويقسم السلوك الى سلوك اطارى وسلوك مكتسب متعلم
- ماهية السلوك غير السوى: هو سلوك شاذ بصفة اساسية والاتحراف عن المتوسط فالسلوك الشاذ غير السوى اذن هو سلوك مغلبي لا يشبه معظم الناس وكل الخصائص العامة الموجودة بدرجات متفاوتة والمعيار الذي يصل الى النغير لهو من الامور الخاصة باى مجتمع لذا يظهر السلوك في صورة ليجابية لو سلبية الصور الايجابية مثل (حب الخير التعاون) الصور السلبية مثل (العدون الاتحراف العنف)

أ- تعريف العوان : مصطلح يستخدم ليشير الى مدى واسع من النشاطات الهجومية والدفاعية ويؤكد علماء النفس أنه اسلوب يخص

الى الحاق الاذى باحدى الكائنات الحية او فساد كائنات غير حية وتحيط بها

السلوك العدوائي: ويتمثل هذا السلوك في مظاهر كثيرة منها التتريج في الفصل والاحتكاك بالمعلمين وعدم لحترامهم والعداد والتحدي وتخريب الاثاث المدرسي والفصل (مقاعد المدرسة حوائط – لوحات – دورات المياه) والاهمال المتعمد لنصائح وتعليمات المعلم وبالتالي للمناهج المدرسية كذلك المنظم القانونية للمدرسة وعدم الانتظام في الدراسة ومقاطعة المعلم اثناء الشرح والقاه الطباشير واستعمال الالفاظ البذيئة ولحداث اصوات مزعجة بالاكدام في ارضية الفصل ... وغيرها " من تلك المظاهر التي اصبحت منتشرة بين بعض طلبة المدرسة الاعدادية (

• من صور الجوان:

- لفظى: عن طريق الكلام ويتمثل في التهديد (السب) التلفظ بالفاظ بذيئة
 - مادى: عن طريق الاذى المادى للاخرين كالضرب او الدفع

أسباب العدوان:

توقيع العقاب على الأبناء بصورة متكررة من الاسباب الهامة التي تنفعهم للمدوان التتفيس عن انفعالات الفضب والقيام بالعدوان عندما يكون بعيدا عن الاباء

كل ما يحقر من شان الفرد ويجرح كرامته وكبريائه باللفظ أو الفعل كالسخرية من الفرد باى صورة تجعله يشعر بالنقص أو العجز الدونية مما يجعله متمردا أو عدوانيا

التراخي أو التعليل في نتشئة الطفل وتربيته

- التهديد بالاشياء الخرافية مثل " العفاريت" " الغول " فان ذلك بثير الرعب المدمر لدى الاطفال ويصبح جزءا
 - من شخصيته في الكبر
- تشجيع الاباء للابناء على اللجوء للعدوان في التعامل مع الاخرين للحصول على حقوقهم
- شكرى الاباء من الابناء للخرين باستمرار او شعور الطفل بالاحباط المستمر مما يترتب عليه الشعور
 - المستمر بالفشل او العجز ويؤدى الى العدوان
- يعتبر الاباء مثل يحتذى به الابناء فهم يقلدون أباءهم في كل
 اعمال السوء

أما العنف المدرسي

- ١- العنف منصبا على المدرسة ذاتها فمثلا في تكسير اثاث؛ الوات؛
 الدوار المدرسة
- ٢- اومنصبا على المعلم في صورة الاعتداء عليه بالقول اوبالفعل
 باثارة الشغب
- ٣- المجادلة مع المدرس وقد تطور الى مشادة كلامية وربما ينشأ
 المنف
- ٤- غياب القدوة من بعض المدرسين ومديرى المدرسة التي قد تساعد الطلاب المنحرفين للاتحاد ويصبح العنف كظاهرة اجتماعية أ

أعيد الرحمن السبيرى ؛ علم النفى النمو ؛ الإسكندرية ؛ دار المعرفة الجامعية ؛
 ١٩٩٧ ؛ ص. ٢٣٠ ؛ ٢٣٠

النواحي التي ابت الي ظهور العنف :-

- ا. ظاهرة النمو الحضرى والتي بلغت من الاتماع افقت الاتمان احساسه بشخصيتة واشعره بانه اعزل في كل طريق بسلكه من طرق المدينة وعدم الشعور بالأمان
- من جهة ثانية اصابت الحياة الحضرية بالوهن وافقتت الاسرة دورها في ممارسة الابوية على الابناء فصار هؤلاء لا يحسون بوجود هذة السلطة الامر الذي يسر لهم سلوك سبل الاتحراف والعنف
- ٣. ومن جهة ثالثة فان اهتمام المدراس بالتهذيب الخلقى للطلاب ولمداده هؤلاه بتعليم لا يتجاوب مع استعدادهم الطبيعى امر كان من شانه هجر الطلاب للمدراس او هجرهم لمنازلهم
- الشخصية العبقة: هي كل صفة تميز الشخصية عن غيرها وكذلك الناس تؤلف جانب من شخصيته فذكاؤه وقدراته وثقافته وعداته ونوع تفكيره وارائه ومعتقداته وفكرته عن نفسه من مقومات شخصيته وكذلك مزاجه ومدى ثباته الانفعالي ومعتوى طموحه وما يجعله في اعماق نفسه من مخاوف ورغبات وما يتسم به من صفات اجتماعية وخلقية كالسيطرة أو العنف أو العدوان هذا كله وما يتسم به من صفات كالقوة والرشاقة وغيرها من الحواس لذا نستطيع أن نعرف الشخصية أنها جمله الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية التي تميز الشخصية عن غيرها تميزا واضحا.

عوامل تكيف الشخصية العليفة:

- الانتقاع: هناك من الافراد لايتورع عن ارتكاب ابشع الجرائم فى
 سبيل الميل الى الانتقام وقد يتولد العنف فجاة كما يحدث بين
 الطلاب اثناء اليوم الدراسى
- ب- فعل الاذى حبا فى الاذى : يتوافر ذلك فى المراهقين لانهم يشعرهم بالارتياح والمنعة من ايذاء الاخرين
- ج- الغيرة : قد تتولد جريمة العنف من الغيرة والشعور مرتبط بالغريزة الجنسية من جهة تعزيز الاقتناء من جهة اخرى والغيرة الشد خطرا حينما ينشأ فرد لديه تكوين اخر فيهيى له فرص العنف.
- د- الشعر بالنقص الجسمائي: قد يتواد العنف من مركب نقص ادى الفرد يعتقد انه اقل مستوى من الاخرين عيب جسدى او نفسى فيقابل بالعنف كل من يعتقد انهم اقل مستوى من الاخرين لعيب جسدي اونفسى فيقابل بالعنف كل من يعتقد انهم يوجهون له اهانه بسبب هذا الحيب
- ه- الغهر: هناك بعض جرائم العنف ترتكب من افراد يتميزون بالغرور بجعلهم شغوفيين بلغت النظر اليهم باى اسلوب حيث ان الشخصية تتكون من تفاعل الوراثة البيولوجية الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية مثل العوامل الجغرافية والاجتماعية وهي التي يتعرض لما الفرد بحكم مركزة في الاسرة كوفاة والده او غيره من تفاعل هذة العوامل المختلفة.

• العوامل المشجعة لممارسة العنف والعدوان في المجال المدرسي

- التتريب الاجتماعي الكامل او الناقص ويظهر ذلك في المجتمعات التي تتناقص فيها القيم والاهداف التربوية العامة وتتفكك الاسرة بصورة ملحوظة
- ٢-تعرض الطالب لكراهية شديدة من قبل معلم او من والديه قد
 يدفعه ذلك اى العدوان والعنف
- ٣- الكبت الشنيد للطالب من والديه او معلميه او ادارة المدرسة قد
 تؤدى الى دفع الطالب الى العدوانية فى السلوك
- قد تتناقض نواحي الضبط الاجتماعي فتتجمد القواعد ولا تساير التغير الاجتماعي والثقافي في الوقت الذي يتطور فيه المجتمع بصورة تعطل فاعلية هذة القواعد
- بعض الجماعات الالحرافية في المجتمعات تكون من القوة بحيث تضع لنفسها ثقافة خاصة تزين الانحراف وتخلف نفس مشاعر الولاء له.
- ٣- الجناح: والجناح درجة شديدة لو منحرفة من السلوك العدواني حيث يبدو عن تصرفات تعتبر ذات دلاله على سوء الخلق والفوضى والاستهتار وقد يصل بهم الحال الى الجريمة وكثيرا ما نسمع عن عصابة من الطلبه اشتركوا في سرقة او قتل أو...... الخ من الاعمال الخارجة عن القانون .
- وقد يظهر الجناح في صورة الإعتداء المادى على المعلم أو الأب أوعلى الأخرين وهو مايسمية البعض الأن بظاهرة البلطجة بين بعض الطلاب أو قد يظهر فى الانحراف الجنسى وادمان المخدرات

وايذاء النفس ويرجع الجناح لعدة عوامل منها عدم قدرة الطلاب على التكيف تكيفا سليما في المنزل او المدرسة ولضعف قدرة الطلاب العقلية او لعاهة جسمية واضحة او لفشله المتكرر في الدراسة او لضعف صحته العامة او نتيجة لمعاناته من قلق انفعالي او لعدم اشباع لحاجاته او اوقوعه في خبرات سيئة عنيفة ...

3- مشكلات الهروب: __ تنتشر هذة المشكلة بين عدد من الطلاب خاصة من هم على مشارف المراهقة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها او من بعض الحصص فيها أو من يوم بعينيه اسبوعيا وهناك اسباب عدة الهروب لعل اهمها عدم راحة التأميذ في المدرسة عدم اشباعها لحاجاته وميوله وعدم انسجامه من نشاطها وكرهه لها أو بعض معلميها أو كرهه لمادة دراسية الاستشير اهتمامه أو لعدم تشويق المدرسة له أو لحدم لحساسه بقيمة المدرسة وما فيها... الطالب!

اهم المشكلات السلوكية للطلبه

الطف : ابس له ظاهرة محلية ولا تتعلق بالطلبه فقط اتما هو ظاهرة تكاد تكون عالمية وترتبط بالشباب في مختلف البيئات الالله ظاهرة جديدة نسبيا في مجتمعنا فقط الذي كان مازال يتمتع بقدر كبير من المسالمة والبعد عن العنف والعنف بين الطلبة له مظاهره المختلفة الخاصة فهو قد يبدو في صورة

^{*} حامد زهران ولغرون ؛ المشكلات الاجتماعية للمراهقين ؛ القاهرة ؛ لكاديمية البحث العلمي ١٩٨٨ ؛ ص ٢٧٩

الاعتداء من الطلبة على زملائهم ممن يخالفونه في الراى او الفكر او العقيدة كما يظهر في صورة تحطيم لاثاث المدرسة او الاتضمام الى بعض التنظيمات والجماعات المنحرفة او حالات الفش الحماعي وغيرها.

- التحديث والمخدرات : تثنير كثيرا من التقارير الى انه هذاك الله من الطلاب في المرحلة الثانوية يدخنون وهم في المرحلة العمرية المبكرة كما تثنير التقارير والدراسات الى انه البعض منهم يتعاطى المخدرات بانواعها المختلفة
- اللغة الهابطة: إن أى مراقب الساركيات يمكن أن يلاحظ بمبهوله مستوى اللغة التي يتدوالها الطلاب في تعاملهم بعضهم مع بعض أو في علاقاتهم بافراد المجتمع الاخرين فهي لغة جارحة للاذن منافية للقيم والتقاليد الفاضلة وهي لغة لا تمت التي اللغة العربية المعروفه والمعبره عن تقافتا الاصلية حتى نكاد أن نقول انها لغة خاصة بالشباب في هذا العمر.
- ضعف الانتماع: يتسم سلوك بعض من الطلبة باهتزاز انتمائهم للاسرة والقيم الاصلية السائدة فيها وضعف انتمائهم نسبيا الوطن وفقدان حماسهم المؤسساتهم الاجتماعية وفي مقدمتها المؤسسة التعليمية ورغبتهم الشديدة في اشباع حاجاتهم بصرف النظر عن شرعية هذة الحاجات

ولعل التغيرات التي سبق ان تعرضت لها البلاد فترة طويلة لوجنت حالات من التمزق والاحباط الى اهنزاز قيم الولاء والانتماء

- الغية (الاغتراب): لعل مشكلة الغربة أو الاغتراب من اهم المشكلات التي يعانى منها الشباب والطلاب فيعض هؤلاء يحس أنه في غير زمانه فهو غير قادر على التكيف مع أوضاع المجتمع الجديدة بكل مكوناتها الثقافية وهوغير مؤهل المتعامل مع لدوات التكنولوجيا المتقدمة كما أنه غير مستعد لملاحقة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة مما أدى ببعض الشباب والطلاب الى الاتكفاء على نواتهم والتخلى عن ادوراهم مكتفين بالقبول بانه الاقائدة والا مستقبل يرتجى .
- الاتحراف للنموذج: لقد ادى انفتاح الثقافات بعضها على بعض
 نتيجة لما يحدث من تطور في وسائل الاتصالات المختلفة -- الى
 نزليد الثقافة العربية بمكوناتها الحضارية والتكنولوجية ولم تعد
 الثقافة التي يحملها الثقافة الغربية وتنيعها وسائل الاعلام المختلفة
 وتراجعت الثقافة العربية والحراف بعض الطلاب نحو النموذج
 المسلوك وخاصة في الجوانب القشرية المظهرية مما يجعل بعض
 الشباب من الطابه في بعض الاحيان مسخا لا هوية واضحة له .
- التطرف: المقسود بالتطرف البعد عن الوسطية وعن جادة الصواف والتعالى أو التشدد في الفكر واللسوك ومن أهم أشكال التطرف: التطرف: --

التطرف الفكرى في مجال الدين الذي قد يؤدي الى مسارات من المنف عانت منها البلاد الا ان التطرف لا ينحصر في مجال ولحد فهناك التطرف في المنعة والتطرف في الفكر والتطرف السياسي والاشك ان التمادي في التشبه بالغرب والالتزام بالنموذج الغربى بمظاهرة وتقاليده وتعاليمه يعتبر من مظاهر التطرف والتطرف الذى الشباب بمختلف صورة له أسباب ومنابعه التى يمكن ارجاعها الى اسباب فى التتشئة وفى التربية بجانب عوامل لغرى قد تكون نفسية أو القتصائية أو اجتماعية.

- الهروب من المدرسة: في مقدمة المشكلات الملوكية الطلابية التي تؤثر على نجاح العملية التطيمية الهروب من المدرسة وعدم الانتظام فيها وتكرار الهروب من المدرسة يؤدى الى الاتحراف والرسوب والتسرب وفقدان الطالب لمتسقبلهم التعليمي والهروب من المدرسة وعدم الانتظام فيها ايضا اسبابه التي يمكن ارجاعها الى طبيعة التعليمية في المدرسة والامكانات المتوافره فيها والعلاقات السائدة بين الطلاب والمعلمين وبينهم وبين ادارة المدرسة .

المرحلة الإعدادية

خصائص هذة المرحلة:

المرحلة الاعدادية هي المرحلة التي تقابل مرحلة المراهقة المبكرة حتى تمتد من الثانية عشر حتى الخامسة عشر وهي مرحلة الصراع بين الطفوله واكتمال النمو فتلميذ هذة المرحلة يميل التي الطفوله ويحن اليها لرغبته في الحصول على كفايته من العنف والرعاية من جانب الكبار الذين يتمامل معهم ويميل في الوقت ذاته التي ان يعامل معامله الرجال

^{*} معروس محمود خليفه ؛ الخدمة الاجتماعية واساليب الرعاية ؛ الإسكندرية ؛ دار المعرفة الجلمعية ؛ ١٩٨٧ < صن ٢٧٢

وينتظر من المحيطين الاعتراف برجولته لأن الطفوله تمثل الضعف وللرجولة تمثل القرق الإستقلال والرجولة تمثل القرق والامنتقلال واذا لم يعترف برجولته ويعامل معاملة الكبار سيشعر بالقلق والتوتر واذا اعترفوا بها فيسشعر نحوهم بالمحبه والامن الطمانينة .

وطالب المرحلة الاعدادية يتصف بالحساسية الزائدة وينفعل بسرعة ويثور لاتفة الاسباب ويوجه ثورته وغضبه الى الاقراد والجماعات التى يعيش فيها وتتشكل شخصيته حسب الجو الاجتماعى الذى يعيش فيه ومن الملاحظ ان حالة القاق ونقص الشعور بالاستقرار وخاصة في بداية هذة المرحلة لا يفصح الطالب عنها بسهوله لوالديه او مدرسيه الا اذا الحوا بان ما يحسه وما يقوم به من تصرفات ما هي الا مظاهر طبيعية في هذة المرحلة من مراحل النمو •

وفى هذة المرحلة يظهر لعتياجات الطالب الى تكوين صداقات مع من يغتارهم هو ممن يشعر بالراحة معهم والذين يشعر ان الاتصال بهم يشعره بانه مرغوب فيه معهم فانه قادر على مشاركتهم فى عملهم ولعبهم وبمعنى لخران تفكير طالب هذة المرحلة يتركز عادة حول شلته الني يختارها من جنسه سواء فى المدرسة او فى الجيرة ثم يظهر بعد ذلك لحنياج الطالب الى أيجاد علاقة وصلة مع افراد من الجنس الاخر المعوره بانه يتسحق الحب والاعجاب من ناحيتهم فانه يهتم بالماديات لكثر من اهتمامه بالمعنويات وهو يتعجب المعالم المحيط به ومن ناحية العلاقات الاجتماعية والعاطفية فانها تتاثر بتفوق الكبار الذين يعزفون ان هذة المرحلة قد تكون فترة استقرار عاطفى وقد تكون فترة اضطراب حاد المرحلة قد تكون غترة استقرار عاطفى وقد تكون فترة اضطراب حاد المرحلة فهم يخافون عليهم من الاضطراب فيتجهون الى فرض القيود بعد

ان كانوا يعطونهم كثيرا من الحرية ومن هذا تسوء علاقاتهم بالكبار وخاصة الوالدان اللذان يعاملونهم لحيانا كبالغين ولحيانا لخرى كأطفال ولذلك نجد طلاب هذه المرحلة في حيرة مستمرة من لختلاف المعاملة وفي صراع دائم في سبيل الاستقلال حيث انهم يبدأون في الاحساس بالذات ويبدأ كل منهم في التساؤل من لكون وما هو دورى في المجتمع ويبحث كل منهم عن مكانته في المجتمع المدرسي وكذلك مكانته في المجتمع الكبير

وهذه المرحلة تعتبر مرحلة النمو السريع المتواصل التي بحدث فيها تغيرات كثيرة من النواحي الجسمية حيث بأخذ الذكور في التحول نحو مظاهر اكتمال الرجولة بينما تتحول الفتيات نحو اكتمال مظاهر الانوثة وبالاضافة الى التغيرات الجسمية والفسيولوجية تحدث تغيرات عقلية النعمق في حياة طلاب هذه المرحلة تودي الى اختلاف التوازن الانفعالي والاجتماعي ومن ثم يجد الكثير من المراهقين والمراهقات صموبة في هذه المرحلة خاصة فيما يتعلق بتكيفهم مع المجتمع الامر الذي قد يؤدي بالمراهقين والمراهقات الى البعد عن الواقع والهروب الى عالم الخيال ولحلام اليقظة كميكانزم نفاعي يساعد على التعايش مع هذه التغيرات الخطيزه في حياتهم وتحقيق التكيف في احلام اليقظة التي تقدم للمراهق ما عجز عن تحقيقه في عالم الواقع

ومن خصائص هذه المرحلة ليضا صعوبة التوافق مع عالم الكبار وخصوصا اولئك الذين يمثلون السلطة الضابطة كالاباء والمعلمين ورؤساء العمل وكثيرا ما يحدث عدم فهم المراهقين لوجهات نظر الكبار ويرفضون اراءهم ويصفونهم بالنخلف والرجعية ومن ثم يلجأون الى شلل الاصدقاء حيث يحصلون على كثير من الاثنباعات التي لايجدونها في لسرهم فبين هذه الجماعات يجد الطالب المراهق المكانه الاجتماعية ويلعب لدوار الزعامة ويمارس مواقف المغامرة والبطولة ويلعب أدوار القيادة والزعامة ويجد بينهم من يستمعون لمشكلاته ويستجيبون لاتفعالاته ومشاعره الداخلية التي يخفيها عن الكبار كل هذا ادى الى انتشار ظاهرة العنف دلخل المداوس

العنف في مصر الماذا والي أين ؟

كنت قد توقعت في زفه التعديلات الدستورية حالة العنف الحادث في المجتمع المصرى الان بفجور في ظل دعم حكومي اعتمادا على هذه التعديلات وذلك في مقالة نشرت في " المصريون " تحت عنوان (من حفر دستورا الاخيه وقع فيه) قلت فيها (اثار انتباهي جزار يتحدث بصوت عال مفسرا ما فهمه من التعديلات الدستورية " يعني لو مخبر ما عجبهوش شكلي ممكن لبقي إرهابي !! (طبعا هو لا يعلم ان كل ذلك صار جزءا من الستور!) على النعمة الاديمهم واحد واحد وراوح ما بعدك روح " طبعا ده فهم راقي لمغزى التعديات ببساطة ودون تفعيص بعدك روح " طبعا ده فهم راقي لمغزى التعديات ببساطة ودون تفعيص المثقفين! وهو أمر وارد خاصة إذا فقه فهم رجال الداخلية بكل تصنيفاتهم هذا الامر على انه حق لهم واستغلوه استعباطا أو ابترازا هو ما ينذر بمواجهات لا يعرف اصحابها الصدر أو الاحتساب قد تضر باستقرار المجتمع دون حرك أو غضب! وهذا على كل الاحوال من بشائر ما تعوننا عليه " فمن حغر لاخيه دستورا وقع فيه.

وأهل حالة العنف غير المسبوقة التي نراها في المجتمع المصرى وكثرة حوانث التعذيب والقتل في مراكز الشرطة وفي شوارع مصر ندل على

منهجيه الظاهرة فهى وليده تعليمات تم تعميمها على كل إدارات الشرطة للتعامل بقوة وبحسم مع المخالفين دون طلب لإنن نيابة أو خوف من مراجعة أو حساب !! وطبعا كل واحد وفهمه للتعليمات وكل واحد من الجهاز وتصيره لمعنى القوة والحسم أو تعريفه للمخالفين حتى لو كانت نظره من فوق لتحت الباشا !!!

وأسو ما حدث هو انتشار ظاهرة العنف داخل مدارس ومؤسسات التعليم بعد ان غلب عنها العلم والاحترام وفقتت مبررات قيامها بالدور المطلوب منها في تعليم العلوم والاداب وتربية الشباب على القيم والمبادىء !! وهذه الجوله السريعة في الصحافة تدى ناقوس الخطر على حاضر ومستقبل البائنا الذين نرجو ان يكون زمنهم أفضل من زمننا

نشرت جريدة الوطني في ١٥ يوليو ٢٠٠٧ تقريرا صدر عن مركز قضايا المرأة المصرية تحت عنوان "المدارس عنف وتهذيب وإصلاح " موضحا ان العنف زائت نسبته في مدارس مصر الى ٢٦% خاصة في الوجة البحرى بنسبة ٢١% ضربا بالبد أو خرطوم بلاستيك او بعصى او بالحذاء او بسماعة ميكرفون او لكما في الوجه او ضربا على القدمين وكان ٤٠% منها بسبب الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية !!

وفى جريدة البديل نشرت دراسة مهمة حول العنف المدرسى تم بمعرفة قسم بحوث الجريمة بالمركز القومى للبحوث الجنائية والاجتماعية فى "ا أغسطس ٢٠٠٧ م يشير الى تداعيات توشك ان تحول العنف بين طلاب المدارس الى ظاهرة لو لم يضع صاحب القرار استراتيجية تمكنه من إقرار حلول جنرية لها لضبطها والتحكم فيها !! وتنبه الدراسة الى جانب من جوانب العنف في المدرسة المصرية يشال في لنه يكون لكثر انتشارا خارج المدرسة من العنف دلخلها !!!

أما جريدة الاهرام فقد نشرت في ٢٢ سيتمبر ٢٠٠٧ م تقريرا عن الجريمة دلخل أسوار المدرسة نكرت فيه " قام ثلاثة طلاب ثانوي بالتحرش جنسيا بمدرستهم دلخل فصل المدرسة بقصد إهانتها والمؤسف انه عند صدور قرار ضدهم الفصل النهائي تحابل مدير المدرسة ومدير الادارة على القرار بنقلهم الى مدارس اخرى وتهريب ملفاتهم الى اولياء أمورهم " ، " وعلى مستوى السلوكيات العامة تم إحالة عند من المدرسين ا والمدرسات الى النيابة الإدارية بسبب تبادلهم السباب بالفاظ نابية وخادشة للحياء على مرأى ومسمع من التلاميذ ولولياء الامور بما يبعد بالمدرسة عن دورها التربوي بل في لحدى وقائم العام الماضي اعتدت مجموعة من المدرسات على ناظرة مدرستين داخل مكتبها ضربا بالشباشب " ولا تقتصر المخالفات على المدرسين ومديري المدارس بل تمند الى اولياء الأمور ففي إحدى المدارس اقتحم ولى امر احد التلاميذ الفصل وبصحبته نجله الاكبر وانهتلا بالضرب على مدرس ابنه الصغير امام التلاميذ واحدثًا به إصابات بالغة ، وبدل من وقوف الادارة التعليمية في صف المدرس ثم نقله لعده جهات وتهديده لقيامه بتحرير محضر شرطة بالواقعة كما يكشف سجل النيابة عن منات مخالفات الوزير الأحاق التلاميذ بالمدارس قبل بلوغهم السن القانونية بمساعدة إدارة المدرسة.

لما جريدة نهضة مصر فقد نشرت فى ٢٠ نوفمبر ما يلى " فى الوقت الذى نزعم فيه وزارة التربية والتطيم ان العملية التعليميه تسير بانتظام ودون أى تجاوزات او اعتداءات على التلاميذ وان الوزارة جرمت سلوك للتعنيب خرجت دراسة حديثة من المركز القومى البحوث لتؤكد عكس ذلك تماما ولوضحت أن العنف ضد التلاميذ ياتي في صور عديدة اهمها الشروع في قتل وهنك العرض والاغتصاب وجامت محافظات القاهرة والاسكندرية ووجه بحرى في مقدمه المحافظات التي تنتشر بها عمليات تعذيب التلاميذ داخل المدارس صواء الارغامهم على اخذ الدروس الخصوصية أو غير ذلك من الاسباب

كما طالبت الدراسة المسئولين عن العملية التطيمية بالاسراع لدراسة الاسباب والتصدى لعلاجها حتى يخرج جيل صالح يستطيع العمل في بناء الدولة ورفيها بدلا من اجيال تعمل على نشر الرذيلة والفساد خاصة في التقدم العلمي الذي لا يسمح بالتواجد الى الدول التي تتوافر فيها المثروة البشرية القادرة على الابداع والابتكار وتوهت الدراسة الى ان اعتداء معسول بالمدرسة على مسئول لخر امام التلاميذ يعطيهم القدوة في الخروج على النظام والعنف وعدم احترام بعضهم البعض واحتل ذلك المرتبة الاخير من صور العنف ضد الطلاب

هذه بعض عينات من كثير كتب عن أزمة التعليم المصرى في جانب واحد فقط هو الامن والامان وميادة القيم التي اختفت وسط مناخ يشجع على العنف فانتشر بين ابناتنا وهم في عمر الزهور فكيف يكون مستقبلهم والعجيب في الدراسات وهي لا تملك غير ذلك انها تخاطب صاحب القرار وأولى الامر رغم أن البادىء بالعنف في المجتمع هو نفسه المعنى بحمايته والحفاظ عليه وحراسه أمنه !! في مولجهة مشاكله

ويستطرد عدلى جندى قائلا كثيرا ما بفاجا ابنى الناميذ بالثانوى بزيارتى له فى مدرسته ومقابلة المدرسين للوقوف على مستواه التعليمي والاخلاقى حتى اطمئن على سلوكياته وابتعاده عن اصدقاء السوء وانصح كل الله بمتابعة ابناته في اللبيت والمدرسة لمواجهة اى سلوكيات وتصرفات خارجة او غربية نطرا على طباع الابناء والسيطرة عليها قبل ان تحدث الكارثة . حقيبة التلاميذ لحيانا تحتوى على اسلحة بيضاء الى جانب الكتب والكراسات فهل فكرت في تقتيش حقيبة ابنك ؟ يجيب ابر اهيم عبد المعبود موظف قائلا : قمت بتقتيش حقيبة ابنى عدة مرات ... في الوقات غيابه افتح حقيبته وافتش ملابسه حتى اتاكد انه لم يتاثر بتيار العنف المخيف الذي سمعنا عنه والجراتم البشعة التي ارتكبها تلاميذ المدراس في الامابيم الاخيرة .

ويستطرد ابراهيم عبد المعبود قائلا : ليس من العيب ان يقوم الاب بتفتيش ملابس ومتعلقات ابنه ... بل هو امر ضرورى لمتابعته وتوجيهيه حتى لا يفاجا الاب بالكوراث التي نسمع عنها بل ويجب على الاب الذهاب الى مدرسة الابن ومتابعته دراسيا وعلاقته باصدقائه وزملائه في المدرسة حتى يتأكد من انه بعيد عن اصدقاء السوء ولو قام كل اب بمتابعة ابنه قان نسمع عن العنف في المدراس

ويتولى علال مصطفى : بعد المعودات الاخيرة التى شهدتها مدراسنا الصبحت لخشى ذهاب او لادى الى المدرسة رغم انها فى المرحلة الاعدادية ... ورغم اننى نصحتهم عشرات المرات بالابتعاد عن اى مشاكل او مشاجرات حتى او تعرضوا لظلم من احد زملائهم ...ونصحتهم ايضا بالتوجه الى مشرف المدرسة اذا حدثت اى مشكلة .

واضاف علال مصطفى قائلا لائنك ان الاسباب فى انتشار العنف نابعة من الاسرة والمدرسة... فغياب دور الاسرة فى التربية فى الكثير من العائلات بسبب الظروف الاقتصادية وغياب الاب فترة كبيرة خارج المنزلوعدم اهتمام المدرسين بالتلاميذ حيث نسى معظمهم ان الوزراه التي يتبعوها اسمها وزراة التربية والتعليم ٠٠٠ كما ان غياب دور الاخصائي الاجتماعي في المدراس رغم وجود العديد من الاخصائيين الاجتماعيين بكل مدرسة ... زاد من الامر خطورة

لما نور عنيفي فنى الوميتال فيقول " المدرسة هي المسئول عن حماية لبنائها وهي المسئولة ليضا عن انتشار العنف بين الطلبه لان الطالب اصبح غير مستقر نفسيا داخل المدرسة نتيجة الضغوط والارهاب الذي يمارسه المدرسون عليهم من لجل الدخول في مجموعات التقوية التي من المغروض لنها اختيارية ...

بالاضافة التي الدروس الخصوصية فكيف يقيمه هؤلاء الطلبه وهم يقضون معظم فترات اليوم مع هؤلاء المدرسين

للاسف هذا العنف لم يعد قاصرا على المدراس الثانوية او حتى الاعدادية فقط لكنه انتقل ايضا الى المدراس الابتدائية وهذا ما تعرض له ابنى الثلميذ في الصف الثاني الابتدائي حيث فوجئت به يعود الى المنزل وبه السابات متعددة وعندما سائته عن سبب هذة الإصابات اخبرني بان احد زملائه تعدى عليه بالضرب اسام المدرسون ولم يتنخل احمد منهم لحمايته فهل هذا معقول ؟ ! صدقوني المدرسون هم السبب في انتشار السنف

العنف مسئولية مشتركة

وتقول لم طالبه وتدعى لم متولى المسئولة يجب أن تكون مشتركة بين الاسرة والمدرسة فينبغى على الاسرة ان توجه او لادها الى عدم الاختلاط

باصدقاء السوء ... والابتعاد عن المشاكل واذا تعرض لمشكله برويها لمشرف الدور أو الاخصائي الاجتماعي وهذا ما أقطه مع أو لادي ولكن رغم ذلك يتعرضون الكثير من المشاكل من بعض زملائهم وذلك بعبب غياب دور المدرسة ... فقي هذة الايام ... اذا شاهد احد المدرسين طالبا يتشاجر مع لخر يتركهم دون أن يتدخل وأيضا أذا شاهد أحدهم يدخن داخل المدرسة لم ينصحه بالابتعاد عن التدخين فدور المدرس أصبح مقصورا على التعليم فقط .

القصل الثالث دور الخدمه الاجتماعيه في إدمان الشياب للانترنت

- ١) طريقة خدمة الفرد .
- ٢) دور طريقة العمل مع الجماعات .
- ٣) دور طريقة للضبط الاجتماعي .
 - ٤) وسائل الضبط الاجتماعي .
 - ٥) دور الاخصائي الاجتماعي .

من اهم وظائف الخدمة الاجتماعية هو مساعدة الاقسراد والجماعسات والمجتمعات وتقوية استعدادهم وقدراتهم لأداء الادوار الاجتماعية وابجاد الوسناع اجتماعية مثقفة لهذا الهدف وكذلك تهتم بالتفاعلات بسين النساس كافراد والمجتمع بؤثر على قدراتهم من حيث تحقيق طموحاتهم وقدرتهم على اداء الواجبات الاجتماعية على اعتبار ان مشكلة ادمسان الشسباب للانترنت مشكلة اجتماعية في المقام الاول كما ان ذلك النوع من الادمان يؤثر على المعلقات الاجتماعية وعلى الاسرة وعلى الجماعات حيث تلك للخالة من الاتطواء التي تصيب الفرد والناتجة عند المسان المانترنست وسوف نتحدث عن دور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها تلك المشكلة والاسهام في احداث تغيير ما وحث الشباب على العمل وعدم الانسسياق الى الانتجامات التي تؤدي الى الفشل .

وعلى النحو التالي نعرض كيفية التعامل مع مدمن الانترنت ونلك مــن خلال الفروق الثلاثة للخدمة الاجتماعية .

(١) طريقة خدمة القرد:

- الاهتمام باكتشاف العديد من حالات مدمنين الاثترنت.
- ٢- دراسة الاسباب الذاتية والبيئية التي كانت وراء ادمان اشباب للانترنت.
- استخدام الاساليب العلاجية المختلفة كالتوجيه واساليب النطل والايحاء .
- ٤- تعديل انعاط شخصية مدمني الانترنت وتبديل الظروف وانعاط شخصية مدمني الانترنت التي يعشيها وذلك حسب ظروف طبيعة ذلك الادمان والعوامل البيئية المحيطة به . \(^1\)

أ نور محمد الشرقاوي ، الابناء النفية والاجتماعية التربوية المشكلات الائمان لدى الشباب ، ١٩٩١ ، صحي ٥٤ .

٢) يور طريقة العمل مع الجماعات:

تسعى طريقة العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية الى نمو الفرد والجماعة والمجتمع عن طريق الخبرات التسي ينقلها الاعضاء من ميادين الحياة الانسانية وذلك بمساعدة الاخمساي الاجتماعي .

- ويمكن تلخيص اهداف العمل مع مدمنين الانترنيت على النحو التالى:
- ١) مساعدة مدمنين الانترنت على التعبير عن مشاعرهم الخاصة
 وتخريج تلك المشاعر عن طريق الحياة الجماعية .
- ٢) مساعدة المدمن على اشباع احتياجاتهم بطريقة صحيحة لان المدمن انسان لديه حاجات انسانية وعدم تحقيق تلك الحاجات تتسبب في ادمانه .
- ٣) التاحة فرصة لمدمنين الانترنت في المشاركة في الانشطة الترويحية
 كالرحلات والمعسكرات والحفلات لأنها تخلق جو مسن التفاعل
 الاجتماعي.
- ث) اتاحة فرصة لمدمني الانترنت لممارسة الالعاب والبرامج التنافسية
 وحضور الندوات التي نتمي الوعي لديهم . \(\)

(٣) دور طريقة تنظيم المجتمع:

 ١- العمل على ادخال نظام جديد في مستشفيات علاج الادمان وذلك لعلاج مدمنى الإنترنت .

التور محمد الشرقاري ، مرجع سبق ذكره ، صب ٤٠ : ٤٠ .

٢- اثارة وعي الجماهير بخطور ظاهرة ادمان الانترنت و الاهتمام بتحديد
 جوانب مشكلة ادمان الانترنت على المستوى الاجتماعي للوصسول
 الى اسباب قوية ووضع استر انترجية منهجية لعلاج الادمان .

٣- تتمية الشعور بالمعتولية بين افراد المجتمع وتسدعيم الرغبة في
 مواجهة المشكلات الناتجة عن ادمان الشباب للانترنت .

• وسل الضبط الاجتماعي وعلاقتها بلامان الشباب للانترنت:

طرح كل وسائل الضبط الاجتماعي التي تكفي الاقراد والجماعات داخل المجتمع من جنوح الفرد وانحرافه وهنا يجب منا ان نفرق بين انواع الضبط والرقابة الاجتماعية التي يخضع لها الفرد في المجتمع وهمي تتقسم الى ثلاثة انواع:

١) النوع الاول:

وهو ضبط الرقابة الاجتماعية الرسمية التي قد نتمثل في السلطة القضائية و الحكومية الالكترونية التي ظهرت في الاونة الاخبرة وهذا النوع من الضبط والرقابة يعتبر ضرورة حيوية لاي مجتمع حيث يشكل ذلك النوع من احساس المدمن بان هناك شئ ما مسن الرقابة عليه كي لا يتجاوز حدوده وقد تعددت تلك التجاوزات مثل تزوير واجهة اساسية لموقع يقوم بتحويل امسوال علسى حسساب الخاص بذلك الشخص وهنا يكون دور الحكومة الالكترونية كي لا تستطيع الفرد الخروج على النظام والقوانين وهنا ياتي دور اكبر اهمية من ذلك النوع وهو النوع الثاني .

(Y) النوع الثاني:

هو الضبط والرقابة الاجتماعية الغير رسمية والتي تمارس هذا الذوع هي الجماعات الانسانية التي ينتمي اليها الفرد في المجتمع وهذه الجماعات متمثلة في الاسرة والاصدقاء وزملاء العمل كي تمارس عملية الرقابة الاجتماعية بقوة وكذلك على العلاقات الانسانية التي نتشأ بين الافسراد وذلكلما تشبه من حاجات.

لكى تشبع حاجاته النفسية والمادية للفرد بداخلها فاذا كانت هذه الجماعات تؤمن مثلا ما يصدره المجتمع من قيم ونظم ومبادئ عامة فانها تقيم مسن نفسها اجهزة تتولى الرقابة على اغراءها المتاكد من سيرهم واتباعهم لمسا تقضى به هذه النظم والقيم والمبادئ العامة ومن هنا يتبين اهمية ارتباط ما يقيمه المجتمع من نظم ومبادئ عامة بامال ومتطلبات الجماعات التي تمثل جميع فنات المجتمع كما يتبين لنا ايضا اهمية وصول هذه الجمعيسات والجماعات الى الوصول الى غاية وضوح الرؤية وايمان عقائسدي لمسا تدعو البه النظم العامة من مبادئ وممارسات .

(٣) النوع الثالث:

ولكن المجتع لا يمكن ان يعتمد على هذين النـوعين مـن الضـبط والرقابة وحدهما لاتهما يحتمان تباعد الفرد دائما عن اضـواء هـذه الرقابة الامر الذي يتضح في الكثير من الاحيان متمثلا في نصوصا في المجتمعات الحضرية الكبيرة كالعواصم والمدن الكبـرى التـي يستطيع فيها الفرد ان يختفي من دائرة رقابة الجماعات الصغيرة التي ينتمي اليها وهنا باتي دور النوع الثالث بين الضبط والرقابة ويعتبر

ا مرجع سبق ذکرہ ، صد ٢١ .

من قمة للخصائص الاتسانية وهو ضبط الرقابة الذاتية التي يمارسها ضمير الفرد عليه والضمير الانساني في تعريف بسيط وهو ما امكن المجتمع لن يحرمه خلال عمليات النتشئة الاجتماعية في المنفس البشرية من قيم ومبادئ وقياس للسلوك الانساني في المجتمع كما ينشئ قوة بشرية تواجه الفرد وتراقبه وتحاسبه ويعتبر هذا الضمير الذي يملك المقوة من لكثر مما يملك من القوى الخارجية عن المنفس ويتضح في كل اشكال الضبط الاجتماعي مما تعمل على ضبط السلوك المنحرف في المجتمع واي خلل في هذه الضوابط ينتج عنه زيادة في اعداد المنحرفين والمدمنين لذلك فاي مدمن لم يحترم قوانين الضمير الانساني . أ

 بور الاخصائي الاجتماعي في العمل مع مدمني الانترنيت من الشياب:
 يتضح دور الاخصائي الاجتماع مع مدمني الانترنيت من خلال ثلاث جوانب هي:

أولا: الجانب الوقائي:

- عقد الندوات والمناقشات الجماعية حول ادمان الانترنـت وطـرق الوقاية منه .
- العمل مع الأشخاص المعرضين للادمان وتحويلهم الى اخصائي خدمة الفرد أو المؤسسات المتخصصة .

عدلي سليمان عبد المنعم هاشم، الجماعات بين النتشئة والنتمية ، مكتبة القــاهرة
 الحديثة ، القاهرة ، صـــ 84 . 3 .

- ٣. توفير البرامج والانشطة التي تشبع رغبات الافراد المدمنين وشغل
 وقت فرانجهم بطريقة تعود عليهم وعلى صحتهم بالفائدة .
- توجيه الجماعات الى القيام بحملات التوعية من خطر الادمان الانترنت على المجتمع.
 - ٥. القيام بزيارة المواقع والمراكز الترويحة.
- ٦. الشئراك الإفراد المدمنين للانترنيت في الانشطة البيئية التي تـدعى
 للمحافظة على القيم الاجتماعية والتمسك بالتعاليم الدينية .
- وفير المناخ الاجتماعي الذي يساعد على قيام الاتصال بين الافراد المدمندن.
 - ٨. استخدام الجماعة في تعديل اتجاهات مدمنين الانترنت .
- ٩. تعليق اللوحات وتوزيع النشرات التي تشرح اسباب ادمان الشباب للانترنت واثره على الغرد والمجتمع .

ثانيا: الجانب العلاجي:

- ١- العمل على تكوين المجموعات العلاجية لممارسة خدمة الجماعة
 من خلال مفهوم العلاج الجماعي .
- ٢- المساعدة في عمليات العلاج النفسي الجماعي لكي يتخلص
 مدمن الانترنت من المشاعر النفسة السلبية .
 - ٣- مساعدة مدمنين الانترنت على استمرار العلاقات الاسرية .
 - ٤- اعداد مدمن الانترنت لكي يصبحوا مواطنين صالحين.

<u>ثالثا: الجانب الننموي:</u>

 مساعدة اعضاء الجماعة على تتمية قدراتهم لرفع مستوى الاداء الاجتماعي .

- مساعدة عضو الجماعة على التحكم في سلوك الفرد المرتبطة بالاداء الاجتماعي.
 - ٣. دعم القيم الاجتماعية لدى الاعضاء والتمسك بها .
- دعم وتقوية العلاقات الاجتماعية بين الأعضاء وبين الاخصائي الاجتماعي .
- مساعدة للجماعة على تقوية جماعات فرعية للعمل مع مدمنين
 الانترنت.
- آ. مساعدة الاعضاء على المشاركة في تحقيق اهداف الجمعيات الفرعية المشتركة.
- لا. التأكيد على التممك بالتعاليم للدينية ورفض كل ما يخالف هذه
 التعاليم .
- أجراء البحوث والدراسات العلمية التي توضح الجوانب المختلفة المشكلة ادمان الانترنت .\
 - مرحلة العلاج الاجتماعي وإعادة التاهيل للمدمنين:

تهدف هذه المرحلة الى:

١- مساعدة ارادة المدمن على النضوج وتقوية عزيمته .

۲- تعليم المدمنون انماط جديدة من السلوك خبرات تساعدهم على تحمل ظروف الحياة ومواجهة المشاكل مع تحلم اساليب جديدة للتعبير وطرق جديدة التخلص او

^{&#}x27; عزت عبد العظيم الطويل ، علم النفس الاجتماعي ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، صـ ٧٨ : ٧٩

تخفيف من حجم الالام والمشاكل والتوترات خلال هذه المرحلة بشعر بالاحباط واليأس ثم سرعان ما يعودون بلا ادمان مرة اخرى .

- ٣- مساعدة المدمنين على اكتساب سلوك جديد والتدريب
 على الاعتماد على النفس اكثر من الاعتماد على
 المخدرات .
- ٤- تهيئة المدمن للعودة الى اسرته والحياة الطبيعية الخالية
 من المخدرات ومعاونته على القيام بادواره التي
 يمارسها في محيط اسرته ومجتمعه .
- مراحل العمل مع الناقيين من المخدرات لأعادة تأهدلهم الاجتماعي:
 - تنقسم الى اربعة مراحل:
 - المرحلة الاولى تكوين الجماعة ومساعدة الناقهين على عضويتهم فيها .
 - ٢) المرحلة الثانية: تتمكن من فهم الاعتناء بانفسهم والنسق الذي يناملون نحوه.
 - ٣) المرحلة الثالثة: وهي مرحلة ابقاظ الرعي وتعلم انمط جديدة عن السلوك
 - ٤) المرحلة الرابعة: وهي المرحلة المتعلقة باكتساب الاعضاء القدرة على التأثير على الاخربين حيث اكتسب الاعضاء مجموعة من العلاقات الاجتماعية السوية والتي تساعدهم على النضبج

وتساعد ارادتهم على النمو وتقوي وتزيد من قدرتهم على القيام بمسئولياتهم االاجتماعية وتحقيق الاشباع بعيدا عن المخدرات .'

الاجتماعات التي تلي الاجتماع الأول للجماعة:

يقوم اخصائي الجماعة بوضع برنامج هذه الاجتماعات بمساعدة اعضاء الجماعة بحيث تهدف الى:

- ا مساعدة الاعضاء على فهم انفسهم وفهم النسق الذي يتفاعلون فيه ومعه.
- ٢) ايقاظ الوعي لدى الاعضاء وربطهم بالواقع الاجتماعي المحيط
 بهم .
 - ٣) مساعدة الاعضاء على الوصول الى القدرة على انخاذ القرار .
- ٤) استثارة الامكانيات والقدرات الكافية وتتميتها التحريك عملية المساعدة المتبادلة ولذلك يجب ان يزود الاخصائي الاجتماعي الاعضاء بالمعلومات والخبرات النافعة وثيقة الارتباط بموضوع المساعدة.

وان يعمل على زيادة فاعلية الاتصالات المباشرة بينهم كما يجب ان تشمل هذه الاجتماعات على بعض الموضوعات القابلة للمناقشة حيث يقوم الاخصائي الاجتماعي بطرح اسنلة محدودة للاعضاء لاثارتهم وتشجيعهم على العمل التحقيق خبرة المشاركة في المشاعر

[.] أرشاد اجمد عبد اللطيف ، الاثار الاجتماعية لتعلطي المخدرات ، المكتب الجامعي المحديث ، الاسكندرية ، ١٩٩٩ ، صب ١٠٠ . ١١٠ .

دور الاخصائي الاجتماعي خلال الاجتماعات :

- ا) بجب ان يقوم اخصائي الجماعة بدعم الجماعة بادارة الحديث في اثناء الاجتماع وتتشيطه واتاحة الفرصة للاعضاء المنقاش المفتسوح لتشجيعهم على التلقائية على ان يضع في اعتباره دائما الهمية دعمه لمجهودات الاعضاء وتزويدهم خلال الاجتماعات بمعلومات.
- ل على الاخصائي الاجتماعي تزويد الاعضاء بالقدرة والقسوة والارادة اللازمة لمواجهة ضغوط زمائهم السابقين للعودة الى المخدر.
- ٣) ان يتيح الفرصة للاعضاء ليستطيعوا سواء مع ذويهم وبينهم وبسين الإخصائي أن يطرحوا اهم المشاكل التي تواجههم ومن خالل ذلك نتطم الجماعة التغلب على هذه الازمات.

نهایة الحیاة الجماعیة:

وهنا يقوم الاخصائي بمساعدة الجماعات المتبادلة على تسنقل بحياتها وتتفصل عن الجماعة وعند إذن ويجب ان يمثلك اخصائي الجماعة المهارة في التعامل مع نهاية الحياة الجماعية. أ

أوجه النشاط " الهدف – البرنامج ":

الغرض من ممارسة البرنامج هو احداث تغيرات محدودة ومخططة في الافراد وهو لا يتم بدون معرفة علمية به حيث التقيم السلوكي الانساني ويشترط في استخدام البرنامج المقترح ما يلي:

 ان يساعد على نتمية السلوك المتعارف عليه وتجنب السلوك المضاد لقيم المجتمع.

أعبد المحي محمود حسن صالح ، مرجع سبق ذكره عصب ١٤ : ٥٥ .

- ل) ان يستدم كوسيلة لاكتسابة الخبرات النافعة وتحقيق المشاركة و الانتماء وتتمية الشعور بالمسئولية الاجتماعية والمستويات السلوكية المتعارف عليها.
 - ٣) ان ينتوع برنامج النشاط والاهتمامات ليقابل حاجاتهم المختلفة .

- ويجب إن يستهدف البرنامج الاتي:

- ا) مساعدة الافراد على تبادل المعارف ونفسيرها وفهمها وتبادل المشاعر والأفكار لتحديث عملية التاثير المتبادل والتي يــؤدي الى اكتماب القدرة والخبرة الكافية للتدعيم.
- ل توجيه استخدام اللجماعة والبرامج كاداة لتكوين مفهوم جديد عن
 ذات المدمن لتكون اكثر تماسكا ولتكوين القدرة على رفسض
 القواعد السلوكية المنحرفة .
- ٣) تخفيف حدة التوتر والتحكم النفسي لدى المدمن عسن طريسق
 حلقات المناقشة وغيرها.
- استخدام الانشطة الترويحية انتظيم لوقات الفراغ واسستثمارها وتقوية العلاقات الاجتماعة خلال عملية الاتصال المباشر بسين الاعضاء وبينهم وبين الاخصائي الاجتماعي.

يجب ان تحقق مثل هذه البرامج الشروط التالية:

ا) ان يضم مجموعة من الانشطة التي تهدف الي دعم المحتسوى الداخلي للفرد والتي يمكن ان نؤدي الى تكوين مجموعة مسن الاهداف المقبولة اجتماعيا ونؤدي بدورها السي زيسادة قدرة العميل على تحمل عوامل الاحباط والمواجهسة الموضوعية للموقف .

Y) ان تضم مجموعة من الانشطة التي توجه الى دعم المحتوى الخارجي للفرد والتي تمكنه من زيادة قدرت على التفاعل الاجتماعي الايجابي مع اعضاء الجماعة ومع الاخريين في البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.

المناقشة الجماعية:

المناقشة الجماعية في هذه الجماعة لها اهميتها حيث تأخذ طابع المواجة المنطقية للامور المتعلقة بالجماعة ومشكلات اعضائها ولهذه المواجهة اهمية خاصة فخلالها يعبر الاعضاء عن افكارهم ومشاعرهم بما يوجد بامكانية لتعديل الاراء واتاحة الفرصة للاعضاء لاكساب بصيرة جديدة المعوقف مع استخدام الاسلوب المتعلق في نتاول الامور ولذلك فأن المواجهة جزء من المساعدة المتبادلة فهي نتيح الفرصة للتعبير الحر عن حقيقة المشاعر وتعطي الفرصة للاختلافات لكي تعبر عن نفسها بحرية في انتاء اجتماعات الجماعة وتمهيد استخدامها لزيادة المعرفة بحيث يصبح الاعضاء اكثر ثقة ويجب أن يكون الفرض من المخدرات ومشاكل ما بعد التوقف عن التعاطي من خلال الحوار المخدرات ومشاكل ما بعد التوقف عن التعاطي من خلال الحوار اللغظي الذي يدور بين الاعضاء وينقسم الى عدة انشطة منهم:

النشاط الثقافي: وهذه الانشطة يجب استخدامها مسع جماعة المساعدة المتبادلة كوسائل يتم من خلالها توجيه التفاعل واكساب الإعضاء المعارف وتحميل الخبرات وتدعيم الروابط بينهم ومن اهم صورها:

- عقد تنظيم الندوات الطبية والدينية والنفسية ويمند الى الاستفادة
 بالخبراء في هذه المجالات .
- الاهتمام بانشاء مكتبة بالمؤسسة وتزويدها بمختلف الكتب والمجلات التي تتناسب مع المستوى الثقافي للاعضاء وبحيث تتناول مختلف الجوانب المتعلقة بعملية الانمان وتوضيح مدى خطورتها على المدمن وعلى المحيطين به .
- مساعدة اعضاء الجماعة على كتابة القصائد القصيرة والشعر
 وعمل مجلات الحائط.
- النشاط الفني: وهذا النشاط له اهمية في ايجاد جو المرح والطمأنينة للاعضاء بحيث تجعل من مناخ الجماعة مناخا مناسبا وآمنا بما يتبيح الفرصة لكل عضو ليعبر عن نفسه بحرية وانطلاق في مجال يسوده الحب والولاء ويخفف من حجم الانفصال والتوتر كما تساعد هذه الانشطة وفي توحيد مشاعر الاعضاء عين طريق ايجاد الفرصية لمساهمتهم في حدود لمكانياتهم وقدراتهم وتساعدهم ايضا على اكتساب الاعضاء الخبرات والمهارات من خلال استخدام وقت الفراغ وعدم تبييده واستهلاكه في العودة الى الادمان ومنحه الثقة بالنفس والتعبير عن الذات تعبيرا ايجابيا ومن اهم الانشطة الاجتماعية في ترابط وتتظيم الملاقات بين اعضاء الجماعة وخروج الاعضاء من عيزاتهم الاجتماعية وفي تعديل الانماط الضمير المرغوب فيها لدى الاعضاء التحدة الفرصة الماماهم لاكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة للحياة في وحدل المعايير الثقافية السائدة وحدمل المسئوليات والقيام بالواجبات والشعور بالانتماء .

التقهيم: وذلك هو الجانب الاخير في بناء النموذج المقترح ومن المغروض أن يجر ي خلال العمليات التالية:

أ- اعداد الاعضاء لخبرة الانفصال عن الجماعة والاخصائي .

ب-تعريف الجماعة واعضائها بما حققوه من اهداف والتاكيد
 على انهم قادرون على التحرك الإيجابي والتقدم مسن دون
 احتياج مساعدة الاخصائي المستمرة ومن دون العددة السي
 المخدر وهو الاهم .

ج- ان يؤكد الاخصائي الاجتماعي للجماعة واعضائها انه مستعد لمساعدتهم اذا كانت هناك ضرورة تستدعي ذلك في المستقبل.

الوقاية من الإثمان:

يجب اتباع مبدأ الوقاية خير من العلاج او الوقاية تكفي عن العلاج ولذلك فان موضوع الوقاية من تعاطى المواد المسببة للانمان ومن المشكلات المترتبة على ذلك موضع بالغ التعقيد والحساسية بسب رئيسي وهو انسه لمر تختلط فيه عناصر المعرفة العلمية باعتبارات اخرى متعددة منها مايسمي بعالم الامن الداخلي والخارجي للوطن ومنها ما يسرتبط بالقيم الروحية الاخلاقية ومنها كذلك ما يتصل بشئون القانون والقانون السدولي والتعية بمعناها الخاص والعام والصحة الجسمية والنفسية الى اخر هذه الاعتبارات .

^{*} محمد سلامة غباري ، المواد المخدرة ، المكتب الجامعي الحديث ، الامسكندرية ، 1991 ، صب ۱۲۲ : ۱۲۰ .

مراجع القصل الثالث

- انور محمد الشرقاوي ، الابعاد النفسية والاجتماعية والتربوية
 المشكلات الادمان لدى الشباب ، صــ ٤٥ .
 - ٢) انور محمد الشرقاوي ، مرجع سبق نكره ، صـــ ٤٦ : ٤٦ .
- ٣) عدلي سليمان عبد المنعم هاشم ، الجماعات بين التنشئة والتتميـة ،
 مكتبة القاهرة الحديثة ، صــ ٨٤ : ٤٩ .
 - ٤) لنور محمد الشرقاوي ، مرجع سبق نكره ، صــ ٤٦ .
- عزت عبد العظيم الطويل ، علم النفس الاجتماعي ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، صب ٧٩ : ٧٩ .
- آ) رشاد احمد عبد اللطيف ، الاثار الاجتماعية لقطاعي المخدرات ،
 المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، صد ١٠٦ : ١١٠ .
- ٧) عبد المحي محمود حسن صالح ، مرجع سبق ذكره ، صــــ ١٤ :
 ٨٢ .
- ٨) محمد معلامة غياري ، المواد المخدرة ، المكتب الجامعي العديث ،
 الإسكندرية ، هـــ ١٢٢ : ١٢٨ .

<u>الباب الثاني</u> القصل الاول الزواج عرفي

هل الزواج العرفي جريمة؟!!

لعله من المناسب جدا ان نتتاول هذا الموضوع ذلك لانه يمثل جريمة واى جريمة واى جريمة فهو يقتل الابتسامة ويزع الشقاء ويهدم البيوت بعد ارتفاعها ويرخص أصحابها - وبالذات صاحباتها - وفي اى حال المتضرر هو الرضيع لرجو ان تستقبل هذة الكلمات برحابة صدردون تشنج او توثر...

لقد لننشر فى مجتمعنا المسكين هذة الايام (الزواج العرفى) وهو ان تتزوج المراة رجلا بصورة سرية دون موافقة وليها بل دون علمه ظنا منها ان هذا الزواج شرعى صحيح!!

وبعض هؤلاء عديمو الرحمة وقساة القلوب استغلوا عواطف اخواتهم المسلمات وضعفهن وحاجهتن الى الستر وتأسيس اسرة وحاجتهن الى الدفء العاطفي فدخل من هذا الباب فأعطى أحدهن الشمس في يد والقمر في يد ؛ فلما حقت الحقائق وانبلج نور الصباح فاذا بها صفر اليدين خاوية القلب

لقد قذفت الموجه لكثير من الفتياتمما جعل ذللك الصنف من قساة القلوب يستغلونهن السوا السنغلال ..ويقتادونهن اللي نلك الهوة السحيقة ؟ وذلك الوادى المظلم

فكم رسموا لهن من الامال وصوروا لهن من الاحلام ؛ التي اكتشفن بعد فترة من الزمن انه مجرد حلم !!

ولكن بقيت له اثار يصعب التخلص منها

احدهن وقعت ضحية لحد هؤلاء اللئام حيث لمس حاجتها للى العفة والاستقرار وتكوين الاسرة والستر فطلب منها الزواج عرفيا فوافقت على هذا الزواج وما ان دخل عليها حتى بدا يكشر عن انيابه ويبترها وياخذ أموالها حتى بلغ ما اخذة (لربعين ألف دينار) ولم يكتف بذلك بل اخذ يجبرها على حضور وسهراته الماجنة المام اصحابه وهم يتناولون الخمر والمخدرات في حفلات صاخبة !!! فهل هذة زوجة....؟! ولو كانت كذلك اد ضير لها بهذا ؟!

واخرى نزوجت !! عرفيا من رجل فى السر (وهو فى الاصل العرفى) فحملت منه ولما حملت فر وتركها وهى من مجتمع محافظ ولا ندرى ما تفعل الان خصوصا وانها فى لولخر الشهر اللحملفاى حال هى فيه ولملامانة أقول:

ان هذا الزواج المسمى بالعرفى – والمعقود دون ولى وشهود – هو زواج باطل شرعيا ––- وعقد فاسد لان زواج من دون ولى ؛ قال الله تعالى (واذا اطلقتم النساء فبلغن اجلهن فلا تعضلوهن ان ينكحن ازواجهن)

فقوله (فلا تعضلوهن) موجه للاولياء ويدل على ذلك ان هذة الاية نزلت في اصحابي معقل بن يسار الذي قال: "نزوجت اختتا لى من رجل فطلقا حتى اذا انقضت عدتها جاء يخطبها ؛ فقلت له زوجتك ولكرمتك فطلقتها ثم جنت بخطبها لا والله لا تعود الله او كان رجل لا باس به وكانت اختى تريد الرجوع الله فانزل الله هذة الاية (فلا تعضلونهن) فقلت : الا افعل يا رسول الله فزوجه اياها "

ويدل على بطلان هذا القول أيضا قوله صلى الله عليه وسلم "لاتكاح الا بولى" وكذلك قوله صلى الله عليه وسلم : " ليما أمراة نكحت بغير الذن وليها فنكاحها باطل باطل باطل وكذلك قوله صلى الله عليه وسلم: " لا تتكح المراة المراة ولا للمراة نضبها : ومن تامل الزواج العرفى وجده على هذه الصورة واتبه على ان حكم الزواج من دون ولمى البطلان وهذا يشمل البكر والمطلقة فهما فيه سواء

ولاشك ان هذا الزواج الصورى من دواعى نشر الرنيلة بين صفوف المسلمين وينصر الاراء المنحرفة لاناس ابتلينا بهم فى هذة الازمة سلطوا سهامهم نحو الفضيلة ووجهوا رماحهم نحو بنات المسلمين ... ولا تغتر من رخص فى هذا الزواج واحذر ان تهلك فالقول على الله وعلى دينه ورسوله صلى الله عليه وسلم – بغير علم - قول خطير وعاقبته وخمية وتذكر قول العلماء : من تتبع رخص الفقهاء تزندق

هذا ان كان المأخوذ قوله عامل فكيف اذا كان من زمرة الجهال قليلي الورع والعلم ولحذرى ايتها المسكينة لا تخدعى او تكونى صيدا سهلا واعلمي نحن في اى زمن نعيش ولم يكن لهذا الزواج من الشرور الا تجرؤ الفتاه على أهلها وقد تذهب مع من لا يناسبها قدرا ودينا لكفي فكيف اذا وضعت راس اهلها في الوحل .

وكيف اذا زدنا على ذلك ان الزواج يكون بصورة سرية فيا ايتها العاقلة لو كان يريدك زوجة لماذا السرية

لماذا الخوف ؟! انت عارية عليه؟!

كيف اذا كنت من رؤوس النساء ادبا ونسبا وجماللا فما هو عذرك في هذا الزواج للمكذوب ؟

واحذرى لا تتبعى الهوى والصبر على قليل من المر أهون من أكل الحنصل وأخيرا وباختصار هذا الزواج زواج باطل وعقد غير صحيح ومن كان قد اجتمع مع امراة في مثل هذا الزواج فالواجب عليه ان ربجع

عنه ويتوب الى الله فهما بعد علمهما بالحكم الشرعى فى حكم الزناة واحذرى ليتها الغافلة وارجعى عن هذا العبث قبل ان تلدى مولودا ويجحدك هذا الزواج الملفق فاين ستذهبين به ؟

http/ www.lipya-web.net

اركان الزواج الصحيح

لاشك أن الزواج سنة نبوية وشرعية ربانية تهدف الى العفة والاستمرار وقد حثت عليه الشريعة الاسلامية فجعلته مقصدا من مقاصدها وهو من سنن الانبياء وامر الله تعالى به عباده فقال سبحانة " فانكحوا ما طالب من النساء مثنى وثلاث ورباع فان خفتم الا تعدلوا فواحدة مورة النساء وقال النبي صلى الله عليه وسلم في رد على الثلاثة الذين استقلوا عبائته : ...وانزوج النساء فهذة سنتي فمن رغب عن سنتي فليس مني " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

وتعترى الزواج الاحكام التنفيذية الخمسة فقد يكون مكروها وقد يكون حراما ؛ كما هو مفصل في باب الاحوال الشخصية من كتب الفقة الاسلامي والشريعة الاسلامية في اباحتها الزواج لا تغفل عدة مقاصد منها النسل وهو كلية من كلياتها والعفة وهي مقصد مكمل وتابع وطهارة المجتمع الاسلامي كله كما انها تتسجم مع الفطرة الانسانية فترعي اشباعها ولكن في حلال ولكي يكون العقد صحيحا في الشريعة الاسلامية لابد من وجود اركان وشروط لا يمكن بحال ان يكون العقد صحيحا بدونها: اما الاركان:

الاول : طرفا العقد الزوج والزوجة فلا يمكن ان يكون العقد صحيحا بطرف واحد فقط بل لابد من وجود الاثنين ؛ ولابد كذلك ان يتوفر فيهما: أ- الرضا التام بلا اكراه من احد بل تكون الموافقة ناتجة عن ارادة حرة واختيار باقتتاع فقد اجاز النبى - صلى الله عليه وسلم - الامراة جاءته بان لهاها زوجها دون رضاها ان تمنتع عن الزواج

(انظر سنن ابی دولد ج ۲ ص ۲۳۲ ؛ وابن ماجه ؛ ج۱ ص ۲۰۳) لئبت المرأة ارادتها ورأيها واختيارها الصحيح ويروى البخارى ان النبى رد نكاح خنساء بنت خدام الانصارية لان اباها زوجها وكرهت ذلك (رواه البخارى انظر الفتح ج ۱۱؛ ص۱۰۰)

ب-ان تصلح المراة للزواج اى لا تكون محرمة على الرجل سواء أكانت محرمة بالنسبة او المصاهرة او الرضاع وتفصيل ذلك فى كتب الفقه. الثانى: الصيغة لابد ان تكون محددة فيها الايجاب والقبول وليست معلقة على مستقبل ولا محددة بوقت معين فلابد ان تكون مطلقة وبدون هذة الصيغة يكون ما تم زنا والعياذ بالله تعالى فهى التى تغرق بين الحق والباطل لانها تعبر عن اتفاق ارادة الطرفين ورغبتهما فى الارتباط على الشرع الحنيف

الثلث : الولى : وهو من اهم شروط الزواج فلابد ان يعرف الوالى ويوافق على الزواج والفرق بين الثيب والبكر والدها هو الذي يعقد لها اما الثيب تعقد نفسها ولكن لابد من معرفة الوالى وموافقته على الزواج : الا ان كان عاضلا فهنا ترفع الفتاه أمرها لاقربائها والا فالقاضى ليزوجها ولكن ان تزوج نفسها بدون اذن وليها فلا يجوز شرعا لقوله صلى الله عليه وسلم أيما المراة نكحت بغير اذن وليها فنكاحها باطل " رواه ابو دواد ج ٢ ص ٢٠٩ ؛ وقال صلى الله عليه وسلم " لا تكاح الا بولى (رواه ابو دواد ج ٢ ص ٢٠٩) وقال صلى المترذى

ج الص ص ٤٠٧) فمن هنا تنبين لنا ان الزواج بدون معرفة الولمى باطل وهناك شروط لتفق عليها العلماء فى الولى منها الاسلام والذكورة والبلوغ والاهلية والا يكون محرما بحج او عمرةوغيرها

واما الشروط فتتمكن في :

الا تكون المراة محرمة على الرجل باى نوع من انواع التحريم
 سواء بالنسب لو المصاهرة او المؤقت

ب-الاشهاد على النكاح والاعلان عنه فلما يستكتم الشهود؛ والا عد
 زواج سر باطل وحرام وقرين الزنا

ج- لابد من تحدید الصداق للمراة وبیان صفة اخذة هل معجل ام مؤخر
 ام بعضه معجل والاخر مؤهر وان ام یذکر فلا یسقط بل تکلفه الها
 الشریعة بمهر المثل

هذة بمعالجة الاركان والشروط التى لا يتم الزواج الا بها وبالتالى ان حدث اى زواج مخالف لما نكرناه فهو زواج باطل وهو قرين الزنا ا

مفهوم الزواج العرفي

الفتاة فى مجتمعنا هى دائما وابدا كبش الفداء لكل انحراف فى القيم والمفاهيم قديمها وحديثها وهى الوحيدة التى نتفع ثمنا باهظا واليما عن الجريمة ذاتها بفعل الموروث والمنظومة القيمية والتقليدية للمجتمع بما يحمله من نكورية شبه تامة لجهة العلاقة بين الرجل والمراة فى كل مناحى الحياة .

http/ www.lipya-web.net / main / index . php? Catid = 34&tid= 30

وبفضل التطورات الطارئة على المجتمع والمستقى قسم كبير منها من خلال تطور وسائل الاتصال والبث القضائي اللا منقطع على مدار الساعة وهذا ما ساعد على نشوء قناعات ومفاهيم طارئة وفجة على العلاقة بين الشباب والفتاة من جهة ؛ وعلى التفاعل الغريزى الذي يعتمد داخل شبابنا غير الواعى بسبب ما يشاهدونه من افلام جنسية مسيئة في نظرتها لكلا الجنسين والعلاقة التي تربطهما ؛ وخاصة اظهارها الفتاة على انها ليست الا وسيلة لتفريغ شحنات الغريزة المتأججة عند الشباب ؛ تفرزها عقد الكبت التي يعانيها كلا الجنيسين نتيجة تربية متزمنة غير سوية ولا صحيحة

وهنا نجد حالتين تؤثر ان على تلك العلاقة بين الجنسين :

لولا: حالة الزواج العرفى التى اصبحت حاليا ظاهرة مرعبة فى اوساط الشباب نتيجة عوامل عدة منها ما ذكرناه اعلاه ؛ ومنها ما هو السبب الشباب نتيجة عوامل عدة منها ما ذكرناه اعلاه ؛ ومنها ما هو السبب العامل الاقتصادى الذى يتمظهر بتفاقم البطالة ؛ والصعوبات التى تعترض زواج الشباب بشكل علنى وطبيعى (ارتفاع المهور – تامين المسكنالخ) اضافة الى اقدام الفتاة ؛ وخاصة الفقيرة ؛ (متعلمة او غير متعلمة) على الزواج عرفيا من رجل غنى متزوج ولديه اسرة للاسباب السابقة ذاتها ؛ ولان هذا الزواج سيلبى كل رغباتها المادية ؛ وهو ايضا سلبى له رغبته النهمة واللامسئولية فى الانتقال من فتاة الى اخرى تحت مسمى (الزواج العرفى) ان هذا الزواج لا يمكنه رعايتها وحمايتها اضافة الى حرمانها من امومتها حفاظا على سمعته ووضعه الاسرى

هذا النوع من الزواج الذى لا تحكمه قوانين او شرائع وتكون نتائجه سلبية على المرأة بالدرجة الاولى وعلى الاطفال في حال وجودهم وعدم تسجيلهم رسميا تجعل المجتمع يعيش حالة من الفوضى الاخلاقية فيختل ميزان الاسرة ومفهومها وتعشش الاضطرابات السلوكية والنفسية لدى الزوجين .

فاذا كانت الفتاة بهذة المغامرة فقط من اجل ان تتزوج مصحية بأهم حق من حقوقها (الاشهار - الامومة) فلماذا لا تضحى وتغامر مع شباب ذوى امكانيات متواضعة ان كان من جهة المهر؛ او من جهة متطلبات تأمين مسكن الزوجية ...

رأى علم الشريعة والاجتماع والقانون الشرعي في الذواج العرفي ال- علم الشريعة:

الدكتور عبد الله الصيفى استاذ علم الفقه فى الجامعة الاردنية قال : بداية احب التنبيه على ان هذة القضية الخطيرة منتشرة فى مجتمعاتنا ؛ سواء اردنا ذلك لم ابينا ؛ والزواج العرفى باختصار هو علاقة بين الرجل والمرأة دون ولمى او شهود ؛ ودون تثبيته فى محكمة او على يد قاض ومأذون شرعى وبمعنى لخر غير موثق بشكل رسمى ؛ وهذا ما نعتبره والعياذ بالله " الزنا "

واكد الصيفى انه ليس هناك فرق بين الزنا والزواج العرفى الا التسمية التى قدمها الشيطان بصورة براقة لخداع الشباب الضعيف وبين الصيفى ان الحكم الشرعى لهذة العقود باطل ؛ لانه يخالف الاركان التى اشترطها الله لصحة الزواج ؛ وعن اهم الاسباب التى دفعت الشباب الى اللجوء للزواج العرفى يوضح الصيفى ان غلاء المهور والمبالغة فى تكاليف

الزواج وضعف الوازع الديني بين ابنائنا ؛ وتساهل الشباب على المتعة بأقل التكاليف دون اعباء مادية او التزلمات اسرية من اهم اسباب الزواج العرفي ولكد " الصيفي " إن لكثر المتضررين من هذا الزواج هي المراة فالرجل بطريقة او اخرى يستطيع ان يتهرب من هذا الارتباط في الوقت الذي يريد والأن الوازع الديني لديه ضعيف فقد بنكر نسب ما في بطون تلك الامهات اليه ؛ فيؤدى ذلك الى مشاكل اجتماعية ونفسية ؛ وزيادة عدد الاطفال اللقطاء ولكم أن تتخيلوا مدى تاثير ذلك على المجتمع ؛ وما يسبيه من النفكك الاسرى والقطعية التي قد تصل الى ازهاق الارواح وعند السؤالل حول كيفية اصلاح الامر ليصبح للزواج شرعيا ؟ اجاب " الصيفي " لابد من عقد جديد ومهر جديد وبوجود شهود وولي ؛ كذلك ثو ثبقه في المحاكم الرسمية ؛ لأن العقد الأول اي العرفي لا يسمى زو اجا وقدم الصيفي " نصيحته للشباب قائلا : أهمس في اذن اخواتي او لا الأنهن الاكثر تضررا من هذا الزواج " ان يتروين في اتخاذ القرار ؛ وان لا ينطلى عليهن الكلام المعسول الذي يتفنن به الشباب وعليهن بتقوى الله . واما الشباب فأوصيهم أيضا بمخافة الله وان يحرصوا على اعراض المسلمات سائلًا اياهم هل ترضون ان تزوجوا بناتكم والخواتكم بمثل هذا النوع من الزواج ؟ وتساءل لو كان هذا الزواج صحيحا فلماذا السرية و الخفاء ؟

٢- رأى علم الاجتماع:

ويقول الدكتور فى العلوم الانسانية والاجتماعية حلمى سارى أن الاسلام لم يترك وسيلة للترغيب بالزواج الا وحث عليها لان الزواج اللبنه الاولى فى بناء المجتمع واذا كانت الاسرة قوية مترابطة برباط المحبة والمتراحم كان المجتمع قويا وصالحا وتابع سارى حديثه ان من الاسباب التي تدعو الرجل والمرأة للزواج العرفي ؛ المكانة الاجتماعية؛ خاصة اذا كان متزوجا من قبل ؛ ويريد الزواج بمن هي دونه في المستوى الاجتماعي • واكد سارى ان هذا النوع من الزواج لا يحقق الأهداف المنشودة ولا يضمن حقوق كلا الطرفين وبالتالي لا يحفظ الإنساب فينشأ اطفال بلا وثائق واضاف قائلا : لنه للحد من هذا الزواج يجب اعادة تفعيل دور الأسرة والمؤسسات التربوية التعليمية ؛ فيكون دورها الاساسي التربية ثم التعليم واعادة تطوير المناهج الدينية وتوحيد جهة الفتوى فلا يخرج من يبيح الزواج العرفي حتى لايكون حجة يرتكز عليها الراغب في هذا الزواج ؛ اما الدكتور سرى ناصر استاذ علم الاجتماع فيقول بالرغم من هذا الموضوع يحتاج الى بحوث ودراسات نقيقة لاثبات مدى انتشاره الا انني سمعت عن هذا الزواج ليس فقط في الجامعات بل في اماكن وظروف مختلفة وبيبن ناصر أن أسباب الزواج العرفي قد تكون أسباب مادية مع تزايد البطالة ؛ وعدم الرغبة والمقدرة على تحمل المسئولية لما الزواج الشرعي ليس فيه التزمات؛ واشتراط موافقة الاهل على ارتباط ابنائهم.

ولكد ناصر ان المشكلة لا تتنهى عند هذا الحد بل تتعدى الى لكثر من ذلك اذا انه اذا نتج عن هذا الزواج طفل فيكون مصيره اما الاجهاض لو التشرد والضياع فيصبح مستقبله مجهولا لا يعمله سوى الله ؟

٣- رأى القانون الشرعي:

رئيس محكمة استنتاف معان الشرعية القاضى " عبد الله العلاوين " وضح لنا قصة الزواج العرفي قديما قائلا : قبل وجود المحاكم ؛ كان الناس يلجؤون للى الزواج العرفى المتعارف عليه فيشهد الاهل والعشيرة على هذا الزواج وبدون توثيق وأما اليوم ومع انتشار المحاكم فى كل لمواء ومحافظة ومدينة فلا يوجد عذر لعدم تسجيل العقود فى المحاكم الرسمية وذلك حفاظا على حقوق الزوجين من ارث ونسب ونفقه وما شابه ذلك ولائبات الزواج فى حالة انكار احداهما للزواج.

وعن قانون الاحوال الشخصية وقانون العقوبات قال العلاوين: ان شروط عقد الزواج الشرعى حسب المادة (١٦) من قانون الاحوال الشخصية ؛ وهي وجوب حضور شاهدين رجلين لو رجل وامرائين من المسلمين ؛ بالغين ؛ عاقلين ؛ سامعين الإيجاب والقبول ؛ حسب المادة (١٧) من نفس القانون ؛ فيجب تسجيل عقد الزواج وعلى الخاطب مراجعة قاضي المنطقة لونائية لا إجراء مراسم العقد

ويقول المحامى عبد الفتاح بن عامر انه لابد من عقوبة لكل من يخالف القانون لمنع انتشار الفساد والفوضى وقانون العقوبات الاردنى بنص فى مادته (٢٧٩) على انه يعاقب بالغرامة المادية بمبلغ لا يزيد عن ١٠٠ دينار اردنى والحبس مدة شهر الى ستة اشهر كل من اجرى مراسم زواج ولم يسجل العقد فى وثيقة رسمية ويشمل ذلك الزوجين والشهود والماذون أ

الاثار السيلة المترتبة على الزواج العرفي

ا- ضياع حقوق الزوجة حيث ان دعواها بأى حق من حقوق الزوجية
 لاقيمة لها امام القضاء لعدم وجود وثيقة الزواج الرسمية

¹ Htpp://www.ehcconline.org/information center/wmview.php?Art ID=1

- ۲- ان الزوجه قد تبقى معلقة لا تستطيع الزواج بآخر اذا تركها من تزوجها عرفيا دون ان يطلقها وانقطعت أخباره عنها او إصابته بأى حالة عصبية او نفسية فقد فيها قدرته العقلية أو حادث ما
- ۳- ان الأولاد الذين يأتون نتيجة للزواج العرفي قد يتعرضون لكثير من المتاعب التي قد تؤدى بهم إلى الضياع والتمزق داخل مجتمعهم بل وقد ينكر نسبهم
- ٤- بما ان الاصل فى الزواج الإشهار والإعلان ومن ثم تبادل التهانى والتعارف بين أهل وأقارب الزوجين (بعض الفقهاء عدوه شرطا من شروط صحة عقد الزواج) وحيث ان الزواج العرفى يتم فى سرية وكتمان يترتب عليه انقطاع او اصل المودة والتقارب بين اهل الزوجين
- ماذا لو تقدم شاب يريد الزواج ممن تزوجت عرفيا ماذا سوف
 يكون موقفها أمام أهلها وأمام أهل من نقدم للزواج بها وماذا سنقول
 لهم
- ١- ان ما يسمى بالزواج العرفى أحيانا يكون الغرض منه هو التحايل والتلاعب على القوانين كان يقصد منه الحصول على منافع مادية غير مشروعة مثل حصول الزوجة المتزوجة عرفيا على معاش ليس من حقها لو تزوجت زواجا رسميا وهو ما يرفضه الضمير والأمانة لكل هذة الاسباب وغيرها هنا ننصح كل شاب وكل فتاة بالابتعاد عن الإنصياع لهذة الظاهرة المحكوم عليها الفشل والسقوط في دهاليز وسراديب الضياع والتمزق والهلاك فعما الاشك فيه ان العقلاء من الناس

هم الذين يسلكون في كل شئونهم – ولا سيما الزواج – الطريق السليم الذي دعت اليه القوانين المعمول بها والتي تؤديها شريعة الاسلام.

وعليه فان الزواج العرفى بهذا الشكل لا يحقق مفهوم الزواج المتعارف عليه والذى هو نظام اجتماعى كامل تبنى عليه اسرة جديدة فى اطار النظم الاجتماعية المتعارف عليها فى المجتمعات والديانات فهو وسيلة لتحقيق اهداف المجتمع فى التعارف والتزواج وتوثيق الصلات.

ومقاصد الشرع فهو ليجاد السكن والمودة في الاسرة وباالتالى في المحتمع وعليه يعد الزواج العرفي المنتشر حاليا في هذة الايام بين طلبه المدراس والجامعات بدون ايه ضوابط او معايير او احترام لايه تقاليد او قيم دينية زواج باطل لا يحقق مقاصد الشرع المعلنه والمعروفة شرعا وهي إعمار الارض وعبادة الله وتلبيه الاحتياجات النفسية والجسدية بما يحقق الصون والعفاف والاحصان والمودة

www.egypty.com/top4/marriage_stories.asp - 87k

مشكلة البحث:

انتشار ظاهرة الزواج العرفي واثره على المجتمع وعلى الاسرة

لقد ظهرت في الوسط الجامعي وبين الشباب عامة في مصر مشكلة لنتشار الزواج العرفي بين الشباب وهذة المشكلات افراز للعديد من العوامل والمتغيرات المجتمعية منها على سبيل المثال ثورة الاتصالات والعولمة والدش والنت والتأثير السلبي لوسائل الإعلام

اهمية الدراسة :

لقد اصبح الزواج العرفي من الظواهر الاجتماعية المنتشرة بين شباب الجامعة وبصورة تدعو الى القلق ولعل وجود مثل هذة الظاهرة بين فئة

الشباب وهو من اخطر الظواهر المعاصرة ونلك نظرا لما تحدثه من آثار سلبية على الفرد والاسرة والمجتمع كما تدل على كارثة اخلاقية واجتماعية تحدث بالفعل وهذا ما جعلنا نهتم بهذة الظاهرة ودراسة أبعادها من عدة جوانب وإلقاء الضوء على آراء العديد من العلماء في مختلف تخصاتهم ومن ذلك تكمن أهمية الدراسة لهذة الظاهرة التي تهدد الشباب والمجتمع ومستقبل الحياة الاسرية فيما بعد كما لنها مؤشر لخلل في الشقى القيمي لدى بعض الشباب في المجتمع

الفصل الثاني الخرافه

مقيمة

في واقع الأمر أن المجتمع ينمو ويرقى ويتقدم كلما نمى ورقي وتقدم فكر أفراده، وسلم من العلة وقرب من المنطق واعتمد على المعانق المعوضوعية والوقائع الثابنة ولكن رغم ذلك لابد من ملاحظة وجود كم من الأفراد ممن يؤمنون بأفكار سقيمة واعتقادات خاطئة وخرافات غير منطقية، توارثوها عن أبائهم وأجدادهم ، محافظين عليها لينقوها بدورهم لأبنائهم دون مراجعة أو غربلة للتأكد من صحة ومصداقية مئسل هذه الخرافات والاعتقادات أو عدمها وتواجد مثل هذه الظواهر مؤشر واضح لوجود خلل في التفكير المنطقي الذي بدوره يعد مظهر للتأخر الفقافي الذي يؤخر المجتمع عن التقدم .

وفي هذا الإطار يتبين الدافع الأساسي لإنه يهتم بعنة هامة في المجتمع وهي:

(المعلمين والمعلمات) حيث أن اعتقاد هذه الفئة بالخرافات والاعتقادات الخاطئة يعد أمرًا محيرًا ويدعوا المتساول باستغراب: أرغم المستوى التعليمي لهذه الفئة تؤمن وتقتع بوجود اتباع للخرافة وتطبيق بعض الاعتقادات فإذا كانت فئة المعلمين تعاني من التفكير غير المنطقي المجتمع بالأثار السلبية للخرافة في تخلفه وتأخره وعرقلته نحو النمو المبتمع بالأثار السلبية للخرافة في تخلفه وتأخره وعرقلته نحو النمو العناصر وأساسيات البحث في عدد من المباحث، والفصل الأول العناصر وأساسيات البحث في عدد من المباحث، والفصل الثاني يتضمن المعلمي والخرافي، أما الفصل الثالث تضمن استعراض البحوث العلمي والخرافي، أما الفصل الثالث تضمن المتعراض البحوث

وكان موضوع الفصل الرابع إجراءات الموضوع المنهجية كاملة، والفصل الخامس اختص بعرض البيانات وتحليلها وتقديم أهم النتائج التي توصلنا إليها في صورة مختصرة، أما الفصل الأخير فكان لعرض أهم التوصيات والمقترحات التي توصل لها المختصين عقب الانتهاء من بحوثهم والتي رأت أنه يجب الأخذ بها بعين الاعتبار في محاولة للقضاء على كل فكر خرافي وإحلال الفكر المنطقي والعلمي بدلاً عنه.

اولا حجم المشكلة.

إننا اليوم رغم التطور التكنولوجي ، والتقدم العلمي ، وانتشار التعليم بين جميع أفراد المجتمع حيث أنه لم يصبح هناك من يتخلف عن الذهاب المدرسة أو الجامعة ؛ تقييرًا منهم لقيمة التعليم في القضاء على المرض والجهل ، والارتقاء إلى أسمى مكانة تليق بالإنسان فوق الأرض ، ورغم كل ما سبق ذكره ، إلا أن الأمر لا يخلوا من وجود بعض العقول التي ماز الت تشجع وتحافظ على استمرار بعض الخرافات والاعتقادات البالية ، التي بنيت على أساس غير منطقي أو عقلي مقبول ، فكانت تسود المجتمع العربي عامة ، أما المجتمع المحلي كان كغيره من المجتمعات العربية ، له معتقداته وخرافاته التي طالما حرص على التثبيت بها لأسباب مختلفة ، في حين أنها لا أساس لها من الصحة ، وما جاءت إلى حيز الوجود إلا عن طريق تلك العقول التي عجزت عن التدليل والتفسير المنطقي للأشياء والأحداث من حولها.

ونظراً لتغشي الكثير من الخرافات في المجتمع المحلي (الليبي) التي تحولقت حول الكثير من جوانب الحياة العامة (كالخوف من الحسد والعين ، والتفاؤل والتشاؤم.... البخ) والحياة الخاصة (كالخطبة والزواج ، والحمل و الوحم ، والصحة والمرض إلخ) فنرى أن ظاهرة الخرافة هذه تتوزع على المنحنى الإعتدالي البشري من المتعلمين وغير المتعلمين ، ومن الصعار والكبار ، ومن الجنسين المختلفين .. إذا فالأمر ليس متعلقاً بمدى تولجد الخرافة ؛ لأن ذلك بعد مسلمة ثابنة ، ولكن المرم متعلق حتماً بمدى تقبلها نفسيًا ، واختلاف الغنات أو المسروبات في ذلك (العمر ، الجنس ، التخصيص) .

وبما أن فئة المعلمين تعتبر من أهم الفئات ، فهي من تخلق أجيالا ناضحة الفكر وسليمة المنطق إذ كانت هي نفسها سالمة الفكر وناضحة المنطق فإن تمسكها واقتناعها بالفكر الخرافي قد يعطون مؤشرًا سيئ يعكس صورة متوقعة للفئات الأخرى غير المتعلمة ومن هنا جاء الاهتمام بهذه الفئة بذاتها ومدى استجابتها للخرافة والاعتقاد الخاطئ.

وعلى هذا فإنه نظراً الشعور المتخصصين بمدى أهمية دراسة هذا الموضوع ، وبناءًا عليه فإنه وردت عدت تساؤلات بأذهائهم قد تحدد إطار واضح وهو كالآتى:

س/ ما مدى انتشار الخرافة والاعتقاد الخاطئ لدى المعلمين والمعلمات ؟
 س/ أي الخرافات والاعتقادات الخاطئة أكثر انتشارًا من غيرها ؟
 س/ هل توجد فروق بين الذكور والإناث في نقبل الخرافة ؟

س/ هل توجد فروق بين العلمي والأدبي في تقبل الخرافة والاعتقاد الخاطئ؟

س/ هل توجد فروق بين العزاب والمنزوجين والاعتقاد الخاطئ ؟
 وهكذا يمكن أن نلخص الموضوع في العبارة الإنية :

الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة لدى عينة من معلمي مدارس الثانوية بشعبية مصراتة

ثانيًا: أهمية الدراسة .

انطلاقًا من شعور المتخصصين بمدى شبوع الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة ، رغم توسع القاعدة التطيمية والتفافية للمجتمع ، فقد لاحظتم أن دراسة هذا الموضوع وبالتركيز على معرفة العلاقة بين الأفكار الخرافية والتعلم والمتغيرات الأخرى كالعمر، والجنس؛ من أجل التوصل إلى

حقائق علمية نفيد في توضيح نلك الأفكار ومدى شيوعها ، وتعددها من خلال مسح عام لمها ، وكذلك تصنيفها لمجالات قد تسهل إيجاد تفسير لها. هذا وتمثلت الأهمية الكبرى للموضوع في نقيهم عرض واضح لمقترحات و توصيات بشأن إحلال التفكير المنطقي العلمي بدلاً من التفكير الخرافي الخاطئ ، وذلك بالتأكيد على دور التقدم والتطور العلمي ، لكي لا تكون مثل هذه الظواهر عائقًا لنقدم الركب الحضاري .

و أيضاً من خلال ليجاد تضير انتبل الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة ومدى انتشارها بين أفراد العينة والفروق فيما بين الذكور والإناث، وكذلك اليجاد العلاقة بين هذه الأفكار ومختلف المتغيرات (التخصص التعليمي والجنس والعمر) وتتجلى أيضاً أهمية الدراسة من خلال تخصيص الجهد لمعرفة الفارق أو القاسم المشترك بين الأفكار الخرافية والاعتقاد الخاطئ.

ثالثًا: أهداف الدراسة.

- ١ التعرف على مدى تقبل أفراد العينة للخرافة .
- ٢- القيام بمسح عام للخرافة والاعتقاد الخاطئ في المجتمع المحلي
 ومحاولة تصنيفها إلى مجالات .
 - ٣- تحديد العلاقة بين تقبل الخرافة والمتغيرات الآتية :
 - أ) متغير التخصيص (الأدبي والعلمي)
 - ب) متغير الجنس (نكور وإناث)
 - ج) متغير الحالة الاجتماعية (العزاب ، والمتزوجون)
- ٤-محاولة النعرف على الوظيفة النفسية للأفكار الخرافية والإعتقادات الخاطئة.

رابعا: فروض الدراسة.

كان لهذه الدراسة البحثية فروض واحتمالات قد تسهل عمليــــة الوصــــول لنتائج منطقية ومقبولة ، وتلك الفروض هي كالأتي :

- أنه يوجد تقبل للخرافة من جانب الإثاث أكثر عنه من جانب الذكور .
- أن الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة تؤدي وظائف نفسية لدى معتقيها والمسلمين بوجودها.
- ٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لمتغير التخصص (علمي وأدبى) في تقبل الخرافة والاعتقاد الخاطئ .
- توجد فروق ذلت دلالة إحصائية وفق لمتغير الحالة الاجتماعية (الأعزب والمنزوج) في نقبل الغرافة والاعتقاد الخاطئ .

خامسًا: حدود الدراسة البحثية

- الحد الزمني: استفرق الوقت الزمني للدراسة من (٢٠٠٥ (٢٠٠٦-
- الحد البشري: (المعلمين والمعلمات المتواجدين في مدارس الثانويات بشعبية مصراتة).
- ٣. الحد للجغرافي: (مدينة مصراتة بموتمراتها.. الزروق، الدافنية، طمينة، للكراريم، الغيران، زاوية المحجوب، راس الطوبة، البوليو، قصر أحمد، شهداء الرميلة،) باستثناء مؤتمر تاورغاء وذات الرمال.

سادساً: المصطلحات

: fiction الخرافة

لغة: هي المستملح المكثوب

اصطلاحا: معنقد لا يعتمد على أساس من الواقع ومن الدين ، مثل الأقوال أو الأفعال أو الأعداد التي يظن أنها تجلب السعد أو النحس، والخرافة تتشأ حين يتوهم الإنسان أن هناك علاقة علية ضرورية بين ظاهرتين بينما هي عرضية طارئة ... أ

:Belief الاعتقاد

هو ما يسلم به الفرد أنه صحيح ويرسخ بعمق في تفكيره

(يوسف ميخائيل أسعد.. ١٩٨٨: ١٩)

أو هو فكرة أو توجه غير صحيح تجاه موقف معين يحاول الفرد إيجاد تدر أو تنسير له .

التعريف الإجرائي للخرافة:

هي فكرة غير منطقية نشأت لتفسير ظاهرة ما ، لم يتمكن الفود من إيجاد نفسير ولضح لها ونتميز بالرسوخ في أذهان الكثيرين من الناس

التعريف الإجرائي للاعتقاد الخاطئ:

هو اعتناق فكرة ما والإحساس بصدقها وصحتها ، واحتمالية التشكيك فيها واردة

⁽ايراهيم مذكور .. ١٩٨٣: ٨٠)

القصل الثاتي

أولاً: تعريف الخرافة والاعتقاد الخاطئ

ثانيًا: نشأة الخرافة

ثالثًا : انتشار وأسباب الخرافة

رابعاً: أسباب الخرافة

خامسًا : التفكير العلمي والخرافي

ساسًا : مجالات الخرافة

أولاً: تعريف الخرافة:

خرافة اسم ، ومنها الفعل خَرَفَ ، ويُغَرِّفُ ومُخَــرِفُ والمصـــدر منهـــا الخَرَفُ .

وخُرَفَ كَنَصَرَ وَفَرَحَ ، ويُقَال خَرف أي فَسَدَ عَقَله ، والخَرافَة لغة تشــير إلى اسم رجل من بني عدرة استهوته النجن فكان يحدث بما رأى فكنبوا ، وقالوا : حديث خرافة ، ويشار إلى الخرافة بالخزعبلة .'

والخرافة ، والتخريف ، ومخرف، كلمات يتداولها الناس بشكل مستمر وهم يرمون بها إلى للكنب والبعد عن الحقيقة واللا معقول ، كما يشير البعض عندما يقول انه سمع خبر خرافة ، أي أنه خبر كانب وغير منطقي ومن نسج الخيال ، فيقال على كبير السن عندما يشتد به الكبر ويفسد عقله بأنه ((شيخ خرف)) أو أنه اصبح يخرف ، أي يهدى في القول ، ولا يصح أن يؤخذ قوله على محمل الجد ، والخرافة تشير بجميع

ا (محمد محيي الدين ، ١٩٥٩: ١٣٥– ١٧٦)

مفرداتها إلى البعد عن الواقع الموضوعي ، وعلى هذا فأن البعــد عــن الحقيقة الموضوعية يعد من الصفات الأساسية التي تميز الخرافة .'

ويذهب كل من هوراس لنجلس وأنا النجلس النجلس English & ويذهب كل من هوراس لنجلس وأنا النجلس English & ويعرفان الخرافة بالرجوع لمصدرها أو منبعها فيقولان : ((أنها عقيدة شبه دينية أو هي نشاط أو سلوك شبه ديني وعلى وجه العموم هي إما منحدرة من عقيدة دينية سابقة ، أو هي فساد لمثل هده العقيدة))

أما دوجلاس هل (hill.d) (nill.d) يعسرف الخرافة بأنها ((فلكلور شعبي ، وهي في نظره فرع غير شرعي من التساريخ السديني ويعتبر الخرافات عبارة عن طرق للنتبؤ والتجنب أو التحكم فسي بعسض الأزمات عن طريق وسائل فوق طبيعية وغير عقلية))

ويعرفها بوشان بوشان وشان Bhushan and Bhushan ويعرفها بوشان بوشان المدليل (١١٠ : ١١) بأنها عبارة عن معتقدات غير منطقية تفتقر إلى الدليل الموضوعي والتجريبي ولكنها تستمر في المجتمع لفترة طويلة .

ويعرف جيمس دريفر (JamesDriver) ، الخرافة (بأنها عقيدة أو نسق من العقائد قائمة على أساس صلة خيالية بين الأحداث ، وغير قابلة التبرير على أساس عقلي Rationalgrounds وغير قابلة التبرير على أساس عقلي كارل يونج الخرافة إلى اعتقاد راسخ في القوى فوق الطبيعية وفي الإجراءات السرية أو السحرية المنحدرة من التفكير الخيالي ، والتي أصبحت مقبولة لجتماعيا) .

⁽ فريدة محمود إلهامي ، ١٩٨٧: ١)

ا (کارل بونج ، ۱۹۳۰: ۲۰۰)

أما عبد الرحمن عيموي فيعرفها بأنها (بأنها الأفكار والممارسات والعادات التي لا تستند إلى أي مبرر عقلي ولا تخضع إلى أي مفهوم علمي ، سواء من حيث النظرية أو التطبيق)

المفهوم العلمي للخرافة:

هي اعتقاد أو فكرة لا تتفق مع الواقع الموضوعي بل تتعارض معه وليس كل اعتقاد أو فكرة تتعارض مع الواقع الموضوعي تعتبر من الناحية العلمية خرافة ، ولكن يشترط في هذا الاعتقاد أن يكون له صدفة الاستمرار .

فهو ليس مجرد خاطر طارئ لموقف وقتي أو تفسير عارض لظاهرة عرضية بل له وظيفة في حياة من يؤمنون به ويستخدمونه في مواجهاة بعض المواقف وفي حل بعض المشكلات الحياتية أ.

والخرافة بشكل عام ، يتوفر لها صفات تميزها عن مفاهيم أخسرى ومصطلحات مختلفة ، ومن تلك الصفات كما أشير سابقاً أ ألبعد عن الموضوعية والمنطق ، ومعيها لتحقيق أهداف الفرد بأساليب بعيدة عن العلم والعقل وكذلك لحتماءها وراء بعض المفاهيم الدينية والعقائدية وسمترها خلفها، مع التأكيد على أن التفكير الخرافي عندما يصبح مظهرا أو سمة الشخص ما ؛ فإنه عادة ما يكون مستئذا لقاعدة إيجابية تعزز مسن التمسك بالتفكير الخرافي لما يؤديه من وظيفة نفسية ، يلجأ إليها الأفسراد عندما لا يجدون وسيلة مثلى لتفسير الأشياء من حولهم تفسيرا منطقيا ،

۱ (محمود يحيي قيمي : ۱۹۹۰ : ۱۶)

الصحف ووجد أن طالعه أو خطة نبأه بمفاجأة نمارة في الأيام المقبلة فإنه يمتلئ بهجة وسرورًا ، ويصبح أكثر نشاطًا وحركة لمجرد قراءته لظلك الأسطر ، ويظل كذلك حتى وإن لم تحدث المفاجأة السارة . فالإنسان سريع التأثير نفسيًا سواء في ايجاد بعض الخرافات بالفال الحسن والشؤم أو سرعة الشفاء من المرض أو نقاقمه .

والإيحاء هو التصديق والإيمان بالشيء الذي يقال أو يــوحى بـــه بغيــر براهين تساق ، وبغير أدلة يستعين بها الموحي ؛ فهو سيطرة وجدان على وجدان آخر ، وهو عبارة عن غرس فكرة أو أفكار في ذهن الفــرد دون تقديم الأدلة والمبراهين .

الفرق بين الخرافة والاعتقاد الخاطئ:

الخرافة تعتبر تفسيرًا غير منطقي يزود من يؤمن به بوسيلة لمواجهة مشكلة لا يعرف صاحبها طريقًا أفضل منها لمواجهة المشكلة .'

في حين أن الاعتقاد الخاطئ فكرة أو توجه غير صحيح تجاه موقف معين يحاول الفود إيجاد تبريرًا أو تفسيرًا له .

إذا فالخرافة تتميز بعدم المنطقية والبعد عن الموضوعية أما الاعتقاد الخاطئ يتميز بعدم صحته . وهكذا تبدو الخرافة أكثر شذوذًا من الاعتقاد الخاطئ رغم أن الكثير يضمنها معناه . ولكنها في الحقيقة وإن كانت تضمنت ذلك المعنى ، فإنها علميا لها استقلالها كمصطلح وكمعنى فهي تشير عادة للتفكير الخرافي الأسطوري ؛ لاقترانها بالقصص والحكايات الأسطورية القديمة .

^{&#}x27; (شریف بحیی فهمی ، ۱۹۹۰ : ۱۴)

وهذا ما يدعو الظهور وجها آخر للاختلاف بين المصطلحين (الخرافة والاعتقاد الخاطئ) وهو بأن الخرافة قد تكون أقدم منشأ من الاعتقاد الخاطئ الذي ينشأ مع كل موقف مبهم أو مشكلة جديدة كمثل دلك الاعتقاد الخاطئ الذي ظهر فجأة مع بدلية الإعلان لتسويق الهواتف المحمولة لشركة (ليبيانا) والقاتل بأن (هواتف ليبيانا للناس التعبانة) والاعتقاد عادة ما يكون نتيجة تخمينات على أساس غير صحيح وغير واقعى فتكون النهاية اعتقادًا خاطئًا .

... إذن وكأن الخرافة والاعتقاد الخاطئ ينشأن في البداية لتفسير ظاهرة ما تفسيرا غير منطقيًا ، ولكن الغرض منه أنذاك توفير الأمن والقناعة للنفس ، ليتم النصرف عقب ذلك بنقة أكيدة حيال تلك الظاهرة، إلا أن احتمالية الاستمرار أكثر تكون لصالح الخرافة عنه لصالح الاعتقاد، لأنه قد ينتهي بانتهاء الظاهرة التي ينشأ من أجلها .

وكذلك قد تتشابك المعاني ما بين (الخرافة ومفاهيم أخرى كالشائعة والأساطير والعادات والتقاليد وغيرها إلخ) ، فقد تختلف الخرافة عن الشائعة من حيث أن الأخيرة تصدر لتفسير موقف غامض كما هو الحال في حالات الحرب ، وسرعان ما تختفي الشائعة بظهور الأسباب الحقيقية ولتضاح الرؤية ... والمشيع غالبًا ما يتعمد إصدار شائعته لخدمة أغراض معينة يعلم أنها باطلة ، أما الخرافة فهي نفسير لظاهرة مستمرة يتكرر حدوثها في حياة الناس أ

⁽عبد الرحمن عيسوي ١٨:١٩٨٤)

والحدود بين الخرافة والأسطورة ليست دائمًا على ما نشتهي من اللوضوح وقد نتسبه بعض الخرافات الأساطير في الشكل والمضمون إلى درجة الإلتباس ، والتقريق بينهما لا يكون إلا بمعيار القداسة فالأسطورة هي حكاية مقدسة يؤمن أهل الثقافة التي أنتجها بصدق روايتها ليمانًا لا يتزعزع . (فراس السواح د: ت: ٨)

ثانيًا: نشأة الخرافة

لقد كانت بداية نشأة الخرافة مع بداية وجود الإنسان على هذه الأرض ، فلقد كانت تتتاب الإنسان البدائي انفعالات وأحاسيس ودوافع متغيرة ومنظبة تنفعه إلى القيام بأنماط سلوكية متعددة ، فتارة ينزع إلى الجانب العدوائي فيميل إلى الاقتتال والمخاطرة ، والهجوم ، وتارة ينتابه شعور عاطفي انفعالي سلبي أو إيجابي فيحثه على الاقتراب أو الابتعاد عن بقية أفراد جنسه ، مما يجعله يعاني من حالة عدم التوازن التي تتتاب النفس البشرية عندما تعايش مواقف نفسية لا تجد لها تفسيراً .

ولقد حاول الإنسان البدائي قديما ، أن يفسر الظواهر النفسية ، مسخراً لذلك جميع قدراته العقلية البسيطة وتجاربه الحياتية المحدودة ، فأوجد تفاسير تبدو سطحية ، وغير منطقية عنى الأقل لإنسان هذا العصر، ولكنها تعتبر تفاسير إبداعية بمنظوره آنذاك ، فكان يعتقد أن كل الحالات الانفعالية التي تنتابه ، يتحكم بها كانن حي آخر ، يوجد بداخله ، قد يكون شريراً أو خيراً ، وقد ساعد ذلك النفسير الخرافي للإنسان البدائي في فهم وتفسير ظاهرة الأحلام والموت . فقد كان يعتقد لهذا الكائن الحي القدرة على ترك الجمع والتجول في أماكن بعيدة ثم العودة إليه مجيداً وفي هذا

تفسير الأحلام . كما أن له القدرة على المغادرة لجسم الإنسان وعدم العودة إليه ثانية ، وفي ذلك تفسير الموت .

(أحمد على الفنيش وآخرون : د.ت:٧٣)

ومع تقدم الحياة البشرية للأمام وظهور الحضارات ظهرت الكثير من الخرافات والاعتقادات التي تعددت بتعدد جوانب الحياة الإنسانية (الاجتماعية ، السياسية ، الاقتصادية ، النفسية الخ) الخاصة منها والعامة ، فظهرت الخرافات والاعتقادات الغيبية وما تشمله من مفاهيم {كَالأَرُواحِ الشريرة ، الأشباح ، الغول ، وقراءة الطالع والأبراج ، وقراءة الفنجان والكف ... اللخ } وكذلك الخرافات المتعلقة بصحة الإنسان ومرضه فربطت هذه الخرافة بين صحة الإنسان وتأثير بعض القوى الوهمية لأشياء عدة، كتأثير الأحجار الكريمة ، وقرون الخروف والغزال، والخرز الأزرق وما يطلق عليه في اللهجة الدارجة (الحويتة ، الخميسة، القرين) واللثمائم (الأحجبة) الخ فكانت كل هذه الأشياء . تبعده عن الحسد والمرض والعين والموت أيضًا ، وتوفر له الحماية من كل سوء . ولكن بتتبع الخرافة وأنواعها ونشأتها يلاحظ أن لكل خرافة نشأة خاصة أه تكوين خاص ، برجع لأسباب محددة وفقًا للتفسير الذي وضعه الناس لها، فمثلاً { كان الإنسان قديما يفسر ظاهرة الزلازل على أساس أن الأرض محمولة على قرن ثور ، وأنه كلما شعر الثور بالتعب تولى نقل الأرض من قرن إلى القرن الآخر فتحدث الهزة الأرضية أو الزلازل التي يشعر بها الناس } .

وكذلك هو الأمر إذا ما نظرنا لنلك الخرافة القائلة بالنشاؤم من البوم ، إذا يرجع إلى أن البوم يسكن الأماكن الخربة ، وأنه يختفي نهارًا ويظهر ليلاً .. وكذلك لأن له صوتًا يختلف عن باقي الطيور إذ هو غريب ومزعج أيضًا.

وفي كثير من الأحيان تعمل الصدفة دورًا كبيرًا في نشأة الخرافة ، فنرى مثلاً قارئة الفنجان نقص قصصًا تتسجها من خيالها الواسع تكون بديهية في حياة الإنسان تصدف وتتحقق تلك القصمص والمفاجآت ، وقد تخيب أيضًا ، مما يدفع المرء التصديق والتثبث بلحظة أمل أو بلحظة سارة ، دون التركيز في قدرية وغيبية مثل هذه الأحداث وفي واقع الأمر أن الإنسان يبحث عن أي مخرج لينفذ منه ويخفف عن نفسه حتى وإن كان مخرجًا خرافيًا .

والتمسك بخرافة ما في حياة بعض المجتمعات قد يكون بسبب أن هذه الخرافة أو عديد من الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة قد تؤدي دورًا أو وظيفة اجتماعية أو نفسية أو سياسية أو اقتصادية ، والخرافة والسحر والأسطورة ونسق المعتقدات الشعبية عامة ، هو ما يميل إليه علماء الأنثروبولوجيا لتسميته بالنسق الأيديولوجي والمقصود به نسق المعتقدات التي نفسر طبيعة علاقة الإنسان بالكون الممارسات والشعائر المتصلة بهذه المعتقدات ، فالنسق الأيديولوجي هو إذا نوع من الاستجابة للحاجة التي يشعر بها الناس جميعًا لتحديد معنى وجودهم في الحياة أ.

ثالثًا: انتشار الخرافة:

إن الكثير من المعتقدات والأفكار الخرافية سواء ما كان منها بدائيًا أو ما اتخذ شكلاً آخر ، أصبحت وكانها واقع يستخدم لحيانًا في مساندة بعسض

⁽ الحمد أبو زيد ، ١٩٧٩: ٣٤ : ٥٣٥)

الأوضاع أو النظم الاجتماعية المتبعة في مجتمع ما انتظيم العلاقة بسين الأوضاء أ

و لا يخلو تراث أي شعب من الشعوب من الخرافات مواء كانست هذه الخرافات ضمنت أساطيره أو ممارساته الشعائرية والدينية والسحرية الغير صحيحة ، وقد يرجع استمرار هذه الخرافات إلى أن الجوانب السلا مادية لأي حضارة من الحضارات لا يتم تغييرها بسهولة عند عملية التغير الحضارى.

ويزداد انتشار الخرافات كلما زادت ظروف الحياة صعوبة ، وكلما زلات الخطائد الخطائة الخطائة الخطائة والمعتقدات الخاطئة الخط وتنقش بانتشار حالات القلق والاضطراب والشعور بالضعف والعجز عن مواجهة المشكلات الحيانية ومخاطرها".

و لا شك أن انتشار الأفكار الخرافية والمعتقدات الخاطئة تشير إلى تخلف المجتمع في الجوانب التي تتناولها تلك الأفكار الخرافية والمعتقدات الخاطئة ، فانتشارها وشيوعها في الوقت الحاضر يرجع إلى الأصل التاريخي الذي تتحدر فيه تلك الأفكار وانتقالها من جيل إلى جيل ، ويرجع كذلك إلى عدم الإلمام بالتفكير العلمي وعدم القدرة على دراسة الظاهرة موضوع الأفكار الخرافية والمعتقدات دراسة علمية تجريبية ، وتخصص

ا (محمد الجوهري ١٩٧٨: ٣٠٠)

ا (فريدة محمود إلهامي ١٩٨٧: ١)

ا (نجیب اسکندر ایراهیم، رشدی فام منصور ۱۹۹۲: ۲۱)

الأفكار الخرافية والمعتقدات الخاطئة إذا اختفت الظروف التي جاءت بهذه الأفكار والمعتقدات الخاطئة لتفسيرها .

ومن ذلك يمكن التعرف على أهم الأسباب التي تؤدي إلى انتشار الخرافة وهي كالآتي :

أسياب الخرافات والإعتقادات الخاطئة :-

إن أسباب الخرافات في كثير من المجتمعات تحظل بتأكيد العرف والعادات والتقاليد ، وفي هذه الحالة تحظى الخرافات من شرط التمحيص والعادات والتقاليد ، وفي هذه الحالة تحظى الخرافات من شرط التمسع في كلام العلماء وأهل الرأي ، ونجد من أهم أسباب الخرافات هو عدم قدرتنا في التعامل مع الكثير من مشاكل الحياة سواء كانت هذه المشاكل اجتماعية أو نقافية أو اقتصادية ، والإيحاء النفسي ودوره في التأثير على المؤمنين بها .

فالخرافات والمعتقدات الخاطئة أصبحت مرتبطة بالنراث الاجتماعي الذي ورثناه عن الأجيال السابقة والذي أثسر علمى أفكارنا وعواطفنا وشخصياتنا وأساليب في الحياةً.

ومن أهم العوامل التي تسبب انتشار الخرافات والمعتقدات الخاطئة: -

الجهل و الأمية :-

نرى أنه كلما غرقت قرية من القرى في الجهل كشرت فيها الخرافات ، كما أن أفراد المجتمع القروي يمودهم الاعتقاد في الخرافات

ا (شریف بحیی محمود فهمی ، ۱۹۹۰: ۲۹)

^{&#}x27; (شریف پحیی محمود فهمی ۱۹۹۰ مص۱۹)

والاستسلام للمعتقدات للمتوارثة شانهم في ذلك شأن أي فرد قلق جاهل لا يعرف لماذا تهب الرياح ويطلها بأنها غضب من عند الله تعالى '.

وإن للجهل دخلا كبيراً في التمسك بالخرافات والمعتقدات الخاطئة كما أنها لا يمكن أن تزول بزوال الجهل بل أن لها جنور تاريخية عميقة ، كما ترجع إلى عدم الاستقرار النفسي الذي يعتبر من أقوى الدوافع النفسية \. أما العلم فإنه يقوم على أساس الملاحظة الدقيقة والتجريسة الموضوعية أما الأحداث والظواهر ومعرفة مسبباتها وعلاقتها بغيرها مسن المتغيرات وتقاعلها مع بعضها البعض ، فالعلم يحاول أن يقضى على الذرافية والمعتقدات الخاطئة وعلى الرواسب المتبقيسة فينا. فالعقليسة الخرافية لا تختفي بمجرد الانتقال من بيئة حضارية متخلفة إلى بيئسة حضارية متخلفة إلى بيئسة خضارية متقدمة بل هي جزء أساسي من التركيب العقلي والنفسي للفرد لذلك يجب علينا الاهتمام بتربية الأطفال في المدارس تربية علميسة منسذ الصغر \.

وبذلك نتمكن من حماية أنفسنا من عواقب التفكير الخرافي الغير منطقسي التي قد نقع فيها كنهاية متوقعة للجهل بحقائق الأمور .

٧. الشعور بالخوف والتوتر الإنفعالي:-

معناه أن الفرد يشعر بالنوتر الانفعالي والصدراع والشعور بالتعب والإرهاق والتهيج ولضطرابات المعدة والكولييس الليلية ومسن التنبذب الانفعالي والشعور بالنبذ والعزلة والوحدة والبعد عن الحيساة والشسعور

ا (محمد طلعت عيسى ١٩٥٧ : ١٨)

۲ (حکمت أبو زيد – د.ث،: ۲۸)

[&]quot; (حسن صبعب ۱۹۷۲: ۱۷۷)

بالقلق والتهديد ، كذلك الاعتقاد بأن الناس الآخرين مسيئون وأشرار وأنانيون وعدوانيون والشعور بالغيرة والكراهية والعدوان إزاء الآخرين ، وتوقع أسوء الاحتمالات وعدم الرضا وعدم السعادة ... كلها مظاهر للشخصية العصابية والتي تكون أميل إلى التفكير الخرافي . فالأشسخاص الذين يعانون من اضطرابات شعورية وانفعالية تخلف مجالا واساحا للتأويلات والتفسيرات الخرافية لما يواجههم ويصادفهم في حياتهم أ.

٣. الإيماء النفسي: -

في الحقيقة أن الخرافة تؤثر في المؤمنين بها عن طريق الإيحاء النفسي بصرف النظر عن التأثير الفعلي للخرافة في حد ذاتها فالشخص الذي يؤمن بالنشاؤم من البوم ، فبمجرد رؤيته للبوم يتشائم لما يحدث له مسن تغيرات انفعالية . كما قد يقبل الفرد تأثير الخرافات من قبيل النقليد ، عنما يجد أن المحيطين به يؤمنون بها ، وكذلك نجد أن هنالك خرافة شائعة في مجتمعنا مؤداها أن القط له سبعة أرواح ، والمتأمل في هذه الخرافة يجد مرجعها في الغالب إلى أن حركة القط نبلغ درجة كبيرة من المرونة ، بحيث بستطيع النكيف سريعًا مع الصحمات "....

الدور السلبي لوسائل الإعلام:-

حيث أن من العوامل المصنبة للخرافات الدور السلبي لوسسائل الإعسلام المختلفة ولأن التلفزيون هدف فعال ذا تأثير قوي ، ويخاطب كل الفئسات والمستويات والعقول سواء كانت متعلمة أو أمية أو ذات مستوى اقتصادي

^{&#}x27; (عبد الرحمن محمد عيسوي ١٩٧٤ : ٢) ' (شريف يحيى محمود فهمي ١٩٩٥ : ص٢٠')

مرتفع أو منخفض ، أما وسائل الإعلام الأخرى (الصحف والمجلات) فهي نتجه وتخاطب جماهير متخصصة.

ونوضح هذا دور الإذاعة للمرئية على وجه الخصوص نظر لأن الإذاعة المرئية تعتبر وسيلة من الوسائل التطيمية غير المباشرة ولها نتائجها الفعالة نظرًا لقدرتها على تقديم المضمون بحيوية وواقعية مما يزيد مسن تأثيرها على السلوك والعلاقات الاجتماعية والثقافية .

فالإذاعة المرئية لها تأثيرًا سلبيًا على الفرد بصفة عامة وعلم السنش، بصفة خاصة ، فكثير من المسلسلات والأفلام والبرامج التي تعرض من خلالها تحتوي على العنف والجريمة والأنماط السلوكية الخاطئة والعادات والمعتقدات الخرافية وتدعم تلك الأفكار والمعتقدات وهي كافيمة لخلمق السلوك المنحرف ، حيث أن التقليد والمحاكاة واستيعاب المادة الإعلامية المبثوثة إذاعياً تأثيرًا كبيرًا على الناشئة أ.

ونجد أيضاً أن وسائل الإعلام تتحدث عسن تحضسير الأرواح والسحر والدجل ومعرفة الطالع واستثمارة الفلكيين وقراءة الفنجان والكف والأبراج فأجهزة الإعلام والثقافة تتعرض فقط للفكر الأسسطوري و لا تحساول تصحيحه أو إحلال الفكر العلمي محله .

تبرير السلوك والدفاع عن النفس: –

حيث أن التأثيرات المؤدية للخرافات تعضد السلوك الذي تغضله ، فإنها تؤيد السلوك الذي نرغب في إصداره على أية حال ، ف بعض الناس يبررون اقتتاعهم بزيارة الأولياء الصالحين بأنهم بيحثون عان الشاهاء

^{ً (} عبد الرحمن عيسوي ١٩٧٤ : ١١٨) -

^{ً (} عبد المحسن صالح ۱۹۷۹ : ۳۹۲)

وطلب البركة بل يشعرون بالراحة والاطمئنان لما يفعلون . فالنساس لا يعدمون حيلة في تبرير ما يرغبون في فعله ، وتبرر الخرافة أيضًا انعدام الفعل أو السلوك إذا كان ذلك مرغوبًا ، فمثلاً عدم حياكة الملابس فوق صاحبها يبررونها أنهم يرغبون في الحياة أكثر .

رابعًا: التفكير الخرافي والتفكير العلمي:-

التفكير من العمليات العقلية العليا التي تتدخل في كثير من العمليات الأخرى ويتخذ التفكير كثيرًا من الأتماط. وتتضمن هذه العملياة الحكم والتجريد والإدراك والاستدلال والخيال والتنكر والتنبؤ كل هذه العمليات أشكال من التفكير ، كما تتضمن أيضًا عملية حل المشكلات التي تعتصد على الأفكار أكثر من اعتمادها على الإدراك وعلى المعالجات الظاهرية. ويبدو في الظاهر أنه لا يوجد فرق بين وظائف كل من التفكير العلمي والتفكير الخرافي ، إذ أن كليهما يصعى إلى تفسير الظواهر التسي تحسيط بالإسان بهدف التحكم فيها وضبطها ، ويؤدي ذلك إلى إزالة حالة القلسق والتوتر التي تتنج من الغموض.

ولكن التفكير الخرافي بختلف عن التفكير العلمي أو المنطقي ، ذلك لأنــه لا يقوم على أساس إدراك علاقة العلية أو السببية العلمية ، وإن كان يقوم على أساس علية أخرى غير العلية العلمية ، فــالتفكير الخرافــي يرجـــع الظواهر الطبيعية إلى أسباب غير طبيعية أ .

ومن مظاهر التفكير الخرافي لجوء كثير من الناس للمنجمسين وقسراء الطالع، يستشيرونهم في أمورهم ، ويطلبون إليهم أن يكشفوا لهم حجسب

ا (عبد الرحمن عيسوى ١٩٨٢ : ص٣٦-٣٧)

الغيب وما يخبئه المستقبل لهم ، وتنشر الصحف وكثير من المجلات الأسبوعية ما تتتبأ به النجوم عن مستقبل كل فرد . فالتفكير الخرافي يقف عند مستوى الربط بين طواهر الأشياء المباشرة ، أي بين بدايات ونهايات الأحداث ويرجع ذلك إلى فكرة الحركة الذاتية التي ظلت تكمن في الأشباء وإلى القوة للغيبية للتي تفسر أي شيء وتوحي للإنسان بأنه مجرد الالتقاء أو التتابع بين الظواهر يشكل صفة علية وهذا يُعني أن السبب (العلية) قوة وقدرة علة خلق أو إحداث شيء آخر أو ظاهرة أخرى (المعلول) . أما التفكير العلمي فإنه يقوم على تتبع الأحداث في الزمان والمكان و وتنظيم الملاحظة ، وتسجيل كافة العلاقات التي تحيط بالظاهرة موضوع البحث . ولا يذهب التفكير العلمي إلى تحديد العلة بالمعنى البسيط الساذج الذي ينطوي عليه التفكير الخرافي ، وإنما العلية في التفكير العلمي تعني إدراك الظاهرة في علاقاتها المختلفة المتغيرة ؛ ومعنى هذا أن التفكير العلمى لا يكتفى بربط المظاهر المباشرة للظـواهر ولا بمين البسدايات والنهايات في الأحداث وإنما يهتم بتشبع العمليات والتغيرات التفصيلية التي تنطوي عليها الظواهر موضوع البحث".

وبالنظر إلى التفكير نجد أنه يبت في الأمور بشكل حاسم ونهائي وابن كان خاطفًا . أما الانتجاء العلمي فإنه بمتاز بإمكسان تأجيس الحكسم والنظر المشكلات من جميع جوانبها وزواياها ، وجمع المعلومات والأدلة والشواهد والتمحيص ، وعدم القفز في إصدار الأحكام .

ولين تطور التفكير البشري يعبر في الواقع عن نترايد فسي إدراك الإنسان للترابط بين الحوادث ، والتداخل بين الظـواهر المختلفـة فسي

^{&#}x27; (الدمرداش سرحان ، منير كامل ١٩٠٩ ـ ٣٩، ٥٠)

الطبيعية وقد أدي هذا الاتجاه إلى تراجع المفهوم الساذج للعلية ، ونعنسي بالعلية المعنى الخرافي . ومعنى هذا أن تقدم النقكير العلمي تزايد فسي لإراك الإنسان الملاقات في الكون ، ويعني هذا بدوره تراجعًا للنفكيسر الخرافي . والتقدم العلمي يؤدي إلى تراكم الحقائق العلمية مما يؤدي إلى الزوء الحقائق العلمية مما يؤدي إلى الزواء المعتقدات الخرافات واختفائها تدريجيًا .

سلاسنا: مجالات الخرافة

إن التفكير الخرافي يأخذ طابعًا محددًا حسب الموقف الذي صدر عنه أو الظاهرة التي يفسرها وهو بذلك يتوقف عند طبيعة حياة الإنسان ومواقفها وأحوالها .

وفي محاولة بسيطة حاولنا كباحثين وضع خط سير تسير وفقه خطوات البحث التالية وتسهل بعد ذلك عملية تصنيف الفقرات، إذ تسم تصنيف الخرافة والاعتقاد الخاطئ إلى سنة مجالات تضمنت أهم جوانب حياة الفرد وبصفة عامة في المجتمع المعلي وبصفة خاصة وتلك المجالات كالتالى:

الخرافات والاعتقادات الخاطئة المرتبطة بمجال (الحياة الاجتماعية)

هنالك بعض الخرافات التي تتعلق بالحياة الاجتماعية والتي تسؤثر علسى علاقاتها مع الأخرين ونتعامل مع هذه الخرافات على أنهسا منسزلات أو معطليات مطلقة فتعامل مع الظواهر والعلاقات الاجتماعية على أنها تجيء وتحدث اعتباطًا أي أنها قدرية ومنزلة وأصبحت وكأنها واقسع يستخدم أحيانًا في مساندة بعض الأوضاع والنظم الاجتماعية المتبعة في مجتمعنا لتنظيم العلاقة بين الأقراد فيما يخص بالعلاقات النوعية بين الذكر والأنشى

ا (نجيب اسكندر ايراهيم - رشدي فام منصور ١٩٦٧؛ ٤٨)

وبقدر ما تكون هذه العلاقات جامدة بقدر ما نتجه للاستناد إلى الأفكار الخرافية الغير منطقية.

مثال/ الحسد يسبب المرض للإنسان:

حيث يرجع البعض المرض لعين حامده ولكن الحمد ليس سبباً في إصابة الإنسان بالمرض لأن مسببات الأمراض معروفة طبيًا وتعتصد على الفحوص والتحليلات وليس عين حامدة ، حيث أن الحمد يعود إلى الغيرة من عدم امتلاك أو عدم الوصول إلى الغاية التي وصل إليها الأخرون أي حالة من الشعور بالنقص المادي والمعنوي الذي سبب العجز الحامد فسلا يستطيع أن يتغلب عليه فهو لا يرى وسيلة لتعويض نفسه ليصسل إلى درجة التساوي بالآخرين أو التقوق عليهم بأن يتمنى لهم الشر وفقدان ما يمتلكون وهو بذلك يحمدهم .

الخرافات والاعتقادات الخاطئة المرتبطة بمجال (الغبيات)

في الحقيقة أن كل إنسان يسلم بأن كل شيء في هذا العالم بخصــع لإرادة الدولكنه يستقد مع ذلك أن كل شر أو خير يمكن أن يصبيب الإنسان يرجع إلى العلاقة بين الإنسان والجن والعفاريت والأسياد والأرواح الشريرة أو أي قرة خفية أخرى دون التفكير الإيجابي والواقعي بصحة هذه الأشياء أو عدمها مهما بنت في تقمير الظواهر الطبيعية وفي حل مشكلات الحيـاة اليومية.

مثال/ الاعتقاد السند عند بعض الناس بإمكان الاطلاع على المستقبل من خلال قراءة الكف والفنجان.

نجد الكثير من الناس يهتمون بقراءة الأبراج والكف والفنجان ويقتعسون بما ينتج عنها من خير أو شر، كذلك تأكيدة من قبل المجلات والجرائــد أن تكون الأبراج أحد المواد التي تعرض فيها ولذلك فهم يؤمنون بــدور المحظ في حياتهم و يستطلعون ذلك عن طريق الأبراج ولكن هذه الخرافة ليس لها أسلس منطقي وهي أمور تتعلق بعلم الغيب (وما يعلم الغيب إلا الله) وكما قال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم (كذب المذجمون ولموصدقوا)

الخرافات والاعتقادات الخاطئة المرتبطة بمجال (الصحة والمرض)

إن أغلب الخرافات المتعلقة بالصحة والمرض وطريقة العسلاج أيضا ، يرجع تاريخها إلى الأفكار التي راونت عقل الإنسان القديم الذي عساش قبلنا آلاف السينين ، ولقد اعتقد أن ما يصسيب الإنسسان مسن أصسرار وأمراض ليس إلا نتيجة عين شريرة أو روح خبيثة ، أو مسن الجسن أو انتقام من ألهة بسبب ننوب وأعمال ظالمة ، أو عدم توافق أفلاك البروج واختلال مطالع النجوم ، أو أي قوى خفية أخرى كانت لها فسي خيااسه مفاهيم كثيرة أ.

كما يرجع اعتقاد الإنسان الخاطئ فيما يخص حاله مسن حيث الصحة والمرض إلى عدم معرفته بطبيعة الأمراض وكيفية علاجها العلاج العلمي المناسب.

مثال/ لبس سلسلة من المعن تشفي من مرض الروماتيزم

يوجد اعتقاد سائد حتى الآن أن لبعض المعادن والأحجار الكريمة قدرة تؤثر على جسم الإنسان فيصدر بعضها نبدبات لها فاعليتها فسي عالاج بعض الأمراض الجادية وأمراض العظام وخاصنة تلك التي تحتاج إلى وقت طويل ليتم الشفاء والرومائزم هو إحدى هذه الأسراض المزمنة ،

^{&#}x27; (عبد الصن سالح . ۱۹۸۸: ۳۹۰)

وعدم مواظبة المرضى على أخذ الدواء بدفعهم للتصديق بقدرة سلسلة من المعدن (نفكير خرافي) على الشفاء من مرض يدوم طويلاً كالرومانيزم الخرافات والاعتقادات الخاطئة المرتبطة بمجال (التفاؤل و التشاؤم)

تصنف بعض الخرافات في مجال التفاؤل والتشاؤم حيث أن العقلية الخرافية غالبًا ما تعتاد رؤية بعض الأثنياء التي تعطيه صبغة تشاؤمية كريطها بالسواد مثلاً بحيث يصبح أي شيء حالك السواد مدعاة المتشاؤم من قط أسود أو غراب أسود) كما يرجع التشاؤم أحيانًا من شيء معين لربطه بخبرة انفعالية بيئية كالتشاؤم من يوم معين حدث فيسه حادثة غير سارة أو رقم معين لتاريخ حادثة مؤلمة أو غير سارة)

كما يلاحظ أن الأفراد ينتقون بعض الأشياء التي يجعلونها رمزا المتقاؤل وربطها بخبرات مفرحة ومرغوبة كالامتعانة بحجر كريم أو معنن ثمين والاعتقاد بمدى قدرته على لحداث خبرات سارة في حياة الفرد أو دفع الضرر عنه (كارتداء الخرزة الزرقاء للحماية من العين والحمد).

الخرافات والمعتقدات الخاطئة المرتبطة بمجال (الخطية والزواج)

هناك الكثير من الخرافات التي نجدها في فترة الخطوبة وفي الحياة الزوجية ، حيث نجد بعض النساء في تعاملهن مع أزواجهن وفي تتشئة أطفالهن ثلجاً إلى بعض الخرافات والاعتقادات الخاطئة وذلك نتيجة جهلها بالأساليب العلمية والمنطقية الصحيحة بما يخص الخطبة و الحياة الزوجية نتلاقى المشاكل ودرء الخطر المترقم بالطرق المنطقية .

مثال / عدم زواج البنت سببه سحر

حيث يعتقد بعض الناس أن تأخر زواج بناتهم قد يكون سببه السحر، ولكن في الواقع هناك أسباب أخرى كأسباب لجثماعية كغلو المهــور وأســباب

افتصادية كمشكلة السكن، وثقافية كالفروق في المستوى التعليمي والفارق العمري .هذه الأسباب قد تؤدى إلي تأخر من الزواج أو عدم حدوثه . الخرافات والمعتقدات الخاطئة المرتبطة بمجال (الحمل والولادة)

حيث يفتقر العديد من الناس للأساليب الصحيحة لمواجهة معالجة مشكلة أو أمر ما يهمهم في مجال الحمل الولادة ويكون أكثر استعدادا القبول الخرافات التي تساعدهم في مواجهة المشكلة وجلها والذي يرجع إلى عدم الاطلاع على مثل هذه الأمور التي هي جزء مهم جذا من حياة الإنسان . مثال/ الزار يفيد في علاج العقم عند السيدات

فالمرأة مثلاً للتي تشعر بالقلق لمعدم قدرتها إلى الإنجاب قد تلجأ إلى المزار أو السحر أو الأحجبة لتحقيق بغيتها خاصة إذا كانت تجهل الحقائق العلمية الخاصة بالحمل والولادة وقد تلجأ للأساليب الخرافية إذا عجز الطبيب عن تقديم العلاج المناسب لها .

الفصيل الثالث

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات سابقة

ثانيًا: تعقيب على الدراسات السابقة

١- دراسة نجيب اسكندر إيراهيم ورشدي فام منصور ١٩٦٢

٢- دراسة عبد الرحمن العيسوى ١٩٨٤

٣- دراسة شريف يحيى٠٠٠٠ محمود فسهمي ١٩٩٥

٤- دراسة أسماء سالم القديم وآخرون ٢٠٠٤/٢٠٠٣

١. در اسة نجيب اسكندر إير اهيم ، ورشدي فام منصور ١٩٦٢:-

وهي دراسة تناولت تعريف الخرافة والنفكير الخرافسي ومدى شيوع الخرافات .

هدف الدراسة:-

وهو التعرف على مواطن التفكير الخرافي في مجتمعنا العربسي ؛ حتى يتسنى إحلال التفكير العلمي مجله ويمكن تحديد مشكلة البحث في التحليل الفلسفي لمعنى الخرافة والتفكير الخرافي والتعرف على أكثر الخرافات الشيوعًا في المجتمع بصفة عامة ، وفي القطاعات الممثلة لفئاته بصفة خاصة .

أداة الدراسة:-

وقد تم تطبيق ((استخبار غير مقيد)) يتلخص في سؤال أفراد العينة عن المعتقدات الشائعة التي سبق لهم أو لمن يعرف ونهم أن سمعوا بها ، بصرف النظر عن اعتقادهم في مدى صحتها أو خطئها .

العنة:-

بلغ عدد أفراد العينة (٢١٠٢) ذكورًا ولِنانًا وقد قامت الدراســة علـــى أربعة أبعاد (التعليمي، الطبقي ، الريفي ، المدني ، الجنس)

نتاتج الدراسة:-

- ا. تقسيم الخرافات إلى قسمين وهذا تقسم قائم على بعدين
 هما (الوظيفة والمحتوى) وعلى أسأس هذا التقسيم تم
 تجميع الخرافات التي تضم موضوعات متشابهة .
- بلغ عدد أكثر الخرافات شيوعًا (٣٣) خرافة وأقل الخرافات شيوعًا (١٠) خرافات
- ٣. تباين الخرافات بتباين القطاعات ، مع الإشارة إلى التالى:
- أ. الخرافات التي يزيد انتشارها أو يقل بين أهل الريف هـــي
 الخرافات التي يزيد أو يقل انتشارها بين أهل المدينة.
- ب. على الرغم من أن الإناث أكثر إيمانًا بالخرافات من الذكور، إلا أن الخرافات التي يزيد انتشارها أو يقل بين الجنسين متعابهة إلى حد بعيد .

٢ - دراسة عبد الرحمن العيسوى ١٩٨٤

هدف الدراسة :-

القيام بمسح للخرافات البيئية لدى تلاميـــذ المرحلـــة الإعداديـــة وإيـــداء اقتراحات من أجل تصميحها

أداة الدراسة :-

استخدم الباحث في دراسته أداة الاستبيان المغلق لغرض الحصول علسي المعلومات بشأن موضوع دراسته .

العينة :-

تكونت عينة الدراسة من (٦٢٠) تلميذ وتلميذة من المرحلة الإعدادية <u>نتلتج الدراسة:</u>

- المتوسط الحسابي للخرافة في العينة الكليسة ٥٨.٣٥ أو المتوسسط الحسابي للذكور ٤٠٧٣ ، والمتوسط الحسسابي للإنساث ٥٠١٦ ، والانحراف المعياري للعينسة الكليسة ٥٠٣٨ ، وللسذكور ٤٣.٤٤ والإناث ٢٠١٨.
- بلغت النسبة المئوية الاعتقاد أفراد العينة الكايــة فـــي الخرافــة
 ١٠٠٧، ويتضح من ذلك أن النسبة منخفضة عمومًا .
- بلغت النمبة المتوية لاعتقاد أفراد العينة الحضرية فسى الخرافسة
 ٣٧.٣
- بلغت النسبة المئوية أفراد العينة الريفية في الخرافــة ١١٠٥% ،
 وعن طريق اختبار (ت) وحد أن لها دلالة إحصائية .
- أفراد العينة من الصف الثالث الإعدادي أقل اعتقادًا في الخرافات من أفراد العينة من الصف الثاني الإعدادي .
 - الإناث أكثر اعتقادًا في الخرافات من الذكور.
 - ٧. السن ليس له ارتباط بالخرافة،

٤. دراسة أسماء سالم القديم وآخرون ٢٠٠٢-٢٠٠٤-

عنوان الدراسة:-

دراسة اجتماعية ميدانية حول (الاعتقاد بالخرافات وأثره على المسلوك الاجتماعي لدى المرأة)

<u>أداة الدراسة: -</u>

اعتمدت الباحثات على منهج المسح الاجتماعي في جامعة ٧ أكتروبر واستخدمت الاستبيان كأداة للبحث

العينة: -

تكونت عينة الدراسة على (٩٦) طالب من مجتمع البحث

أهدف الدراسة:-

- التعرف على انتشار الاعتقاد بالخرافات لدى المرأة في جامعة ٧ أكتوبر .
- ٣. التعرف على أثر اعتقاد السرأة بالخرافسات على سلوكها الاجتماعي.
- التعرف على فاعلية النظام التعليمي فـي التقليــ لـمــن انتشــار الخرافة.
- ه. وضع التوصيات لعلاج مقترح لتخليص المرأة من الاعتقاد بالخرافات .

نتائج هذه الدراسة:-

- أثبتت هذه الدراسة أن المبحوثين لا يؤمنون بالتفاؤل والتشاؤم في حياتهم ، وهذا لا ينفى وجود من يؤمن بالتشاؤم والتفاؤل.
- أثبتت الدراسة خوف المبحوثين من السحر والشعوذة والحسد ؛
 وذلك راجع لإيمان المبحوثين بقدرتها على إحداث الضرر.

- ". أثبتت الدراسة أن جميع أفراد العينة يعرفون أبراجهم ونسبة منهم
 يتابعون قراعتها كحب للاستطلاع والتسلية .
- أثبتت الدراسة عدم إيمان المبحوثين ازيارة أولياء الله الصحالحين
 وقد يرجع ذلك إلى أعمار المبحوثين الصغيرة وانشغالهم بأمور
 الحياة الحضارية ومن بينها الدراسة .
- أثبتت الدراسة أن الطرق العلمية لا توفر للمبحوثين جميع الحلول المشاكلهم، وهذا الشعور بعجز العلم قد يتفع المبحوثين إلى استخدام الأساليب الخرافية
- أثبت الدراسة أن التشئة الاجتماعية تساهم بدور كبير وفعال في
 توارث المعتقدات الخرافية .
- لأبنت الدراسة أن اعتماد المرآة اقتصاديًا على الرجل يجعلها أمنة على مستقبلها وهذا قد يدفعها إلى اللجوء إلى استخدام الأساليب الخرافية.

ثانيًا: تعقيب على الدراسات السابقة:

قدمت جميع الدراسات السابقة التي استند إليها هذا البحث رؤية واضحة لموضوع الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة ، فمنها من ركز على مفهوم التفكير الخرافي حيث يبدو أن التعلق بالخرافة يؤدي وظيفة في حياة من يؤمن بها ويشبع حاجة لديه ، ويتضح أنه لا توجد خرافات معينة مرتبطة بطبقة معينة (الريف ، الحضر مثلاً) فالخرافة هي الخرافة ولكن الاختلاف في مدى انتشارها بين الفنات

كما أوضحت الدراسات مدى أهمية دراسة علم النفس لمثل هذه الظواهر ومحاولة ربطه بين الأشياء وإيجاد الأسباب والعلل لكشف تلك الظـواهر

الغامضة ، ومن ثم تكوين التفكير المنطقي وبذلك تتراجع الخرافات ليحل محلها الإدراك الواعي .

وبذلك جعلت الدراسات السابقة الرؤية واضحة لتناول مفهوم الخرافة والاعتقاد الخاطئ ومحاولة ليجاد تفسير يوضح: لماذا يتتسبت النساس بالخرافة وخاصة الفئات المتعلمة ؟ وكشف الأسباب النفسية المختلفة المختبئة وراء ذلك التشبت.

وبذلك أمكن من الاستفادة البالغة للدراسات السابقة في استخدام بعضها للإرادة الاستبيان ، وكيفية بناءه ومعالجة بياناته وكذلك مقارنة ما توصلنا إليه بما أفضت إليه الدراسات السابقة من نتائج في ضوه استخدام نفس المنهجية ، واختلاف الوسائل الإحصائية

الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للبحث

أولاً: منهج البحث

ثانيًا: مجتمع البحث

ثالثًا: عنية البحث

رابعاً: أداة جمع البياتات

خامسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحثين المنهج الوصفي والدراسة المسحية لملائمتها طبيعة البحث الحالي فالمنهج الوصفي أكثر المناهج أهمية وموضوعية إذ أنسه ينطلق من الملاحظات إلى الفرضيات '.

وجاء الاعتماد على الدراسة المسحية لتحقيق الجزئية الهامة من البحث في جمع البيانات المتعلقة بتعدد ونتوع وشيوع الخرافة والاعتقاد الخساطئ ... فالمنهج المسحي هو طريقة مستعرضة للبحث تتضمن جمع بيانات لعدد كبير من الحالات لمنطقة محدودة وفي وقت معين "...

ثانيا: مجتمع البحث

عادة ما يعرف المجتمع بأنه ((تَجمع الأقراد يشتركون في خصياتمس معينة تهم الباحث ، أو هو مجموع وحدات البحث التي نريد الحصيول على ببانات منها أو عنها ".

⁽ ايميل يحقوب ١٩٨٦: ١١)

۲ (محمد مثیر مرسی ۱۹۸۷: ۳۲۳)

[&]quot; (عبد الله عامر الهمالي ١٩٨٨: ١١٩)

وقد اشتمل مجتمع هذا البحث على عدد المعلمين والمعلمات بثانويات شعبية مصراتة والذي يبلغ عدده (١٩٠٩) معلم ومعلمة .

ثللثا: العينة

بلغ عد أفراد العينة (١٨٠) معلم ومعلمة وأثناء الممالجة الإحصائية وتغريغ البيانات شكك الباحثين في عدد عشرين استمارة كان من بينها ما هو غير هو ناقص الإجابة ، وما هو ناقص البيانات الأسامية وكذلك ما هو غير صادق ، فتم استبعاد تلك الاستمارات وبذلك أصبح عدد أفراد العينة النهائي (١٦٠) معلم ومعلمة .. ممثلة بذلك نسبة (٨ %) من مجمدوع أفراد المجتمع الأصلى .

طريقة اختيارها:-

تم اختيار العينة العشوائية متعدة المراحل حيث يستخدم هذا النوع مسن العينات عندما يكون مجتمع البحث واسعًا ويتم الاختيار بصورة عشوائية في جميع مراحل تقسيم المجتمع أ.

حيث قام الباحثين باختيار الموتمرات أولاً ثم بتحديد عدد مدرستين من كل موتمر داخل الشعبية ومن ثم اختيار عشرة معلمين أو معلمات من داخل كل مدرسة اختياراً عشوائيًا

ملاحظة : ثم استبعاد عدد مؤتمرين هي (تاورغاء ، ذات الرمال) وذلك الصعوبة الإلمام بكافة مؤتمرات الشعبية مما يسبب إرباكًا في جمع البيانات وتقريفها .

أنظر الملحق الموضح لأسماء المؤتمرات والمدارس المختارة رقم (١)

ا (فاخر عاقل ۱۹۸۸:۱۲۹)

-:51.il

استخدم الباحثين ضمن الإجراءات الميدانية للحصول على معلومات تغيد البحث ، أداة أو استمارة الاستبيان كأداة البحث ، فقاموا أو لا بتصميم استمارة استبيان مفتوح لغرض التعرف على أكبر عدد ممكن من الخرافات والاعتقادات الخاطئة في المجتمع المحلي ، وكذلك لغرض الحصول على معلومات متوسعة تغيد في بناء الاستبيان المغلق.

فكان الاستبيان المفتوح مؤلف من بيانات أساسية كالعمر والجنس والتخصص والحالة الاجتماعية متضمئتا سؤالين مفتوحين حول الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة السائدة في المجتمع والمقتمع بها وغير المقتم بها .. أنظر الملحق رقم(۱) ، أما الاستبيان المغلق فبني على أساس ما تم جمعه من خرافات تضمئتها الاستمارات المغتوحة والتي تم توزيعها على معلمي ومعلمات مدارس الثانوية بالشعبية بشكل عشوائي فكان الاستبيان المغلق بحتوي على بيانات أساسية (كالاسم الاختياري والعمر والجنس والتخصص والحالة الاجتماعية) متضمنا ٥٠ فقرة موزعة على عدد خمس مجالات ، كان ضمن تلك الفقرات خمس فقرات للخنبار صدق المفحوص.. ، وكانت تلك الفقرات هي رقم (٢٤ ، ٨ ، المتمارات غير صادقة .. وتبين أن أفرادها قد أعطوا استجابات متضاربة في تلك الفقرات غير صادقة الاستبيان .

صدق الأداة:-

ثم اختيار صدق الاختبار (استمارة الاستبيان) الصدق الظاهري وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالي علم النفس والتربية ، أنظر الملحق رقم (٥) .

وبعد عرض الاستمارة على المحكمين ، أعطى بعضهم اقتراحات بشأن تعديل عدد من الفقرات وإعادة صياغتها الصياغة المنطقية ، واللغوية الصحيحة ، أنظر النسختين ما قبل التعديل رقم (٣) وما بعده رقم (٤)

ثبات الاختبار:-

عندما أراد الباحثين التأكد من مدى ثبات الاختبار قامت باختبار ثباته عن طريق طريقة:

التطبيق وإعادة التطبيق:

حيث طبق الاختبار الأول على عدد (٣٠) معلم ومعلمة مقسمين على مدرستين ، وأعيد عليهم تطبيق الاختبار نفسه (الاستبيان) بعد فترة بلغت خمسة عشر يومًا ، وعقب تفريغ الاختبارين (الأول والثساني) استخرج معامل الارتباط لهما الذي كان قد مثل ٨٠٠٤ مما يدل على أن الاستبيان كان ثابتًا بدرجة عائية .

العنة الاستطلاعية:-

قبل أن يوزع الباحثين استمارة الاستبيان على أفراد العينة الكلية للبحث ، قامت باختبار وضوح فقرات وتعليمات الاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية عددها (٢٠) معلم ومعلمة وبعد التوزيع لاحظ الباحثين عدد من الملاحظات التي أبداها أفراد العينة الاستطلاعية حول بعض الفقرات ومدى واقعيتها أو وضوحها أو تضيرها متوصلة لنتيجة نهائيسة تشسير لوضوح الاستمارة بشكل لا يخضعها لتعديل بسيط كما هو فسي الفقرة رقم(٢): الاعتقاد بوجود الغول والعفاريت ، إذ يرى بعض أفراد العينة أن لفظه العفاريت نكرت في القرآن الكريم ، ويرى السبعض الأخسر أن الفظه العفاريت اكثر وضوحًا وفهمًا منها ، فثم استبدال لفظة العفاريت بلفظة الأثنياح ... إضافة المحاولة البعض مناقشة الفقرة رقم(٣٩) (القلع) في فم الطفل سيشفي الكثير من الأمراض فمنهم من يراها اعتقادًا ، ومنهم من يراها حقيقة واقعية تثبت نفسها بواقع التجريب .. وبناءًا على هدف المناقشة الجدلية .. قرر الباحثين ترك الفقرة ضمن الاستبيان في محاولة للترصل لمدى اقتتاع أفراد العينة بها والذي يشير إذا كان نو نسبة عالمة إلى درجة نسبية من صحتها والنسبة الأضعف لكون أن هذه العمليسة (الهي صورته النهائية أنظر الملحق رقم (٤) .

علمًا بأن الباحثين قاموا بدمج فقرات كل المجالات مع بعضها السبعض عقب عرضها على المحكومين ، وإلغاء المجالات لكي تبدو في صورتها العامة خرافات واعتقادات شاملة وغير منطقية وبالتالي تعطي للمفحوص الحرية في الإجابة عليها .

الفصل الخامس عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: تفسير أعلى الفقرات شيوعًا وأقلها شيوعًا:

بعد الانتهاء من الدراسة الميدانية ، قامت الباحثات بالمعالجة الاحصائية المنتائج ، والاحظت عقب استخراجهن النسبة المئوية لكل فقرة على حده ، أنه يوجد عدد من الفقرات التي تبين أن أفراد العينة يقتنعون بها أو ينتهجونها في حياتهم ، إذ انتضح أن أكثرها شيوعًا هي تلك التي تتدرج تحت المجالات الآتية: (الغيبيات كالصحة والمرض والحياة الاجتماعية والنشاؤم تباعًا) .

مما يشير إلى أن أكثر الخرافات شيوعًا هي نلك المتعلقة بعثل وأسباب غيبية يعتمد فيها الفرد على قدرة المخلوقات الغيبية والغير مرنية (كالجان والأرواح الشريرة والغول والأشباح ... إلخ) لتأثرها على الأشياء مسلبًا أو إيجابًا .

وربما يرجع الإيمان بهذه الخرافات في هذا المجال (الغيبي) إلى عــدم الإحاطة والمعرفة الكافيتين بحقيقة وطبيعة وجود أو عــدم وجسود تلــك المخلوقات ، وبالتالي عدم توفر الإيمان الكافي بـــبطلان تأثيرهــا علـــي الإنسان ؛ لاتعدامها .. باستثناء (الجان) لوروده في القرآن الكريم كمــاهو في الآية الكريمة (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) الأية رقم (٥٥-٥٠) من سورة الذاريات

كذلك قد يرجع ذلك إلى خلو المناهج الذراسية من إيضاح وشرح لهذه الموضوعات مما يزيد من غموضها ويجعل الناس ينمبون لها الكثير من العلاقات بأمور مختلفة. وقد تحصلت الفقرات الآتيــة علـــى النســب المئوية المشار إليها في الجدول

جدول رقم (١) يوضح الفقرات الأكثر شيوعًا ضمن مجالي الحياة الاحتماعية والغيبات

التسبة المئوية	الفقرة	رقم الفقرة
%AT .1T	البن يسبب الأمراض في بعض الأحيان	٤٥
%°1.AY	الأرواح للشريرة تسبب الأمراض	1.
%T1.TY	فتح الأبواب مبكرًا يجلب الرزق للكثير	٤
%٣٢.0	عدم زواج البنت سببه سحر	٤٣

فالفقرتين الأولى والثانية ضمن مجال الغيبيات ، فكثير من أفراد العينــة يرون أن كلاً من الجان والأرواح الشريرة يسببان للإنســان الأمــراض ويلحقان به الأذى .. وقد يرجع ذلك العلاقة الجان بمس الإنســان (وهــده حقيقة) ولكن الناس يعزون بعض الإضطرابات والأمراض النفسية التي تحدث نتيجة تراكم المشاكل والصعوبات .

كما أن الفقرة رقم (؛) والتي يقتع بها الأفراد بنسبة ٣٤. ٣٧% قد يرجع سبب الاقتتاع بها وبنسبة عالية إلى أن الأفراد يسرون أن السعي باكراً ويفتح الأبواب الممل يمكنهم من كسب الرزق الكثير (ريما لاتكون هذه الفقرة خرافة) ولكن بسسمه السناس يعممون فسستح الأبسسواب (كأبواب المنازل والمحلات والمؤسسات اللخ) لجلب الرزق الكثير ، إضافة إلى غيبية الرزق فالله سبحانه وتعالى يرزق من يشاء ويمنع رزقه عمن يشاء .

جدول رقم (٢) يوضح الفقرتين الأكثر شيوعًا ضمن مجال الصحة والمرض

النسية المنوية	الفقرة	رقم للفقوة
% £7.70	القلع في فم الطفل يشفي الكثير من الأمراض	779
%TT.17	عدم أكل لحم الضحية أول يوم عيد الأضحى	17

الجدول السابق يوضح الخرافات المتعلقة بالصحة والمرض والتي يقتسع بها الأفراد ، وربما لأنهم يربطونها بالجانب الأكثر أهمية في حياتهم ألا وهي صحة الإنسان ومرضه ، فهم قد يرون أن عملية (القلع) يشفي الكثير من الأمراض ، في حين أنها عملية محاولة التخلص مسن المسادة الصديدية داخل اللوزئين وهي قد تتم بطريقة عير سليمة أو صحيسسة مما قد تضر الطفل أكثر من أن تشفيه.

أما بشأن الامتناع عن أكل لحم الأضحية ، فهو راجع لاعتقاد أفراد العينة بأمرين لها الجانب الطبي وهو نزك اللحم لفترة معقولة ليتخلص من الدم ويصبح جاهزًا للطهي والأكل والأمر الآخر هو ربط البعض أكــل لحــم الاضحية بحدوث مكروه معين يسوء فيه الحال أو يوم العيد .

جدول رقم (٣) يوضح الفقرات الأكثر شيوعًا في مجال الحياة الاجتماعية

النسية المنوية	الفقرة	رقم الفقرة
%r.	كثرة الأبناء تجلب الرزق الكثير	70
%YA.1Y	الاعتقاد بوجود الغول والأشباح	٧٠
% ۲ ۷.0	تعليق الحويتة والخميســة والقــرين	10
	لحماية المولود من العين	
%٢0	حك راحة الكف اليمنى دليل علمى	14
	السلام على شخص غريب	

الجدول السابق يوضح اقتتاع أفراد السينة بكثرة الأبناء النسي يربطونها بكثرة الرزق ، وربما يعود السبب في ذلك إلى النتشئة الاجتماعية النسي نشأ عليها الأفراد في تحبيذ كثرة الأبناء ليكبروا بعد ذلك ويصبحون مصدراً لكسب المال وكثرة الرزق .. وهذه الفقرة لا يراها أفراد العينة اعتقادًا خاطئاً إذ أن نسبة ٧٧٠، يقتتعون بها .. وربما تكون كذلك ، ولكن الاعتقاد في ربط كثرة الرزق بكثرة إنجاب الأطفال قد يكون غيسر منطقى فالرزق أمر غيبى والله يرزق من يشاء .

ويتضح من الجدول أيضاً أن الأفراد العينة يظهرون اقتناعاً بوجود الغول والأشباح وما يندرج تحتهما من مسميات أخرى لمخلوقات غيبية مخيفة ، وقد يرجع هذا الاعتقاد إلى تضمين القصص والحكايات (الخرافة) لمثل هذه المسميات ومحاولة نفسير هذه القلواه المفاجاة غير واضحة الأسباب وخاصة تلك التي يحدث فيها فسادًا أو ضررًا أثناء الظلام بتنخل الغول والأشباح كما يرجع إيمان الأفراد بمثل هذا الاعتقاد إلى الفرض الذي نشأ من أجله ، كتخويف الأطفال مثلاً لردعهم عن القيام بخطأ ما

كذلك فإن اقتتاع أفراد العينة بتعليق الحويتة والخميسة والقرين المولود لحمايته من العين ، فهو راجع لإيمان الأفراد بقدرة هذه الأشياء على دفع الأذى من جانب وكذلك لكونها من معدن الذهب فقد يصرف الناظر اللطفل نظره عنه فيتحول للنظر في جمال وبريق ما علق له من ذهب على ملابسه ، وبذلك تتصرف عنه العين ، ويسلم من الأذى .

وفي الفقرة رقم (١٢) يقتع أفراد العينة بدلالة حك راحة الكف الأيسن على مقابلة شخص غريب أو السلام عليه ، وهذا الأمر قد يرجع لعاسل الصدفة ، و التكرار ، مما يجعل الأفراد يربطون بين الموضوعين وجعلها سبب ومعبب.

كما توصلت الباحثات إلى التعرف على أقــل الخرافــات والاعتقــادات الخاطئة شيوعًا ، إذ تبين أن أكثرها ما هي إلا خرافـــات ذات تفســـيرات علمية وأخرى متعلقة بالحياة الاجتماعية وهي كالأتي:

جدول رقم (٤) يوضح الفقرة الأقل شيوعًا ضمن مجال الغيبيات ..

النسبة المنوية	الفقرة .	رقم الفقرة
%1.AY	سقوط المطر بعد موت شخص دليل علم	
	موت شخص آخر	

وفي هذه الفقرة يتضع أن أفراد العينة لا يؤمنون بمثل هـذه الخرافــات وربما يكون ذلك لعلمهم الجازم وإيمانهم الراسخ ومعرفتهم الحقة بالقــدرة والأجل ، فهم لا يرون رابطًا بين المطر والموت ، وكذلك يؤكد هذا النفي بطلان هذه الخرافة.

جدول رقم (٥) يوضح الفقرة الأقل شيوعًا ضمن مجال الحياة الاجتماعية ..

التصبية المتوية	الفارة	رقم الفقرة
%1.AY	زقزقة العصفور في فم الطفل يمكنه	41
	من للكلام مبكر ًا	

وهذه الفقرة تظهر اقتناعاً قليلاً جدًا للأفراد العينة بها وهي الخاصة بعملية النطق تأخر النطق عند الأطفال، والتي تعالج كما يظن الناس بزقزقة عصفور داخل فم العطف الذي تأخر أو تعطل في النطق ظنا منهم أن الطفل سيكتسب الكلام سريعاً كما يتمكن العصفور من ذلك (الزقزقة) في حين أن العصفور في حقيقة الأمر تختلف مراحل نموه عن مراحل نمو الطفل الإنساني ولا شبه بينهما في هذه العملية على الإطلاق. وعدم اقتناع الأفراد بهذه الخرافة مؤشر جيد لإحاطتهم بطبيعة النصو عداي ومراحله وتطوره وكيفية علاجه في حالات التأخر الغير عادي العلاج العلمي والطبي الصحيح بعيدًا عن تلك الحلول الخرافية.

جدول رقم (٦) يوضح الفقرة الأقل شيوعًا ضمن مجال الحياة الاجتماعية

النسبة المئوية	الفقرة	رقم الفقرة
%٢.0	المرأة هي المسئولة عن إنجاب الذكور والإناث	77

وفي هذه الفقرة إشارة إلى أن أفراد العينة فيما يقارب 9٧.0% يـــدركون الحقيقة العليمة التي تبطل هذه الخرافة – وقد يرجع لقتناع الأفراد بها إلى عدم الوعي والاطلاع العلمي حول هذه الخرافة ، والتي تشــير إلـــى أن الرجل هو المسئول عن تحديد نوع جنس الجنين إذا كان ذكرًا أم أنشى. فإذا تأملنا التركيب الوراثي للخلايا نجد أن الرجال بتميـزون بوجـود كرموزوم (Xy) ويقابله في العرأة الكرموزوم (Xx) ' .

مما يشير إلى أن الرجل هو المسئول عن تحديد نوع جنس الجنين ، إذ أنه لو أعطى كرموزومًا لجينًا ذكريًا يحمل الإشارة (y) أو المسرأة أعطست بطبعها (x) فإن الجنين سيكون ذكرًا (xy) أما إذا أعطى كرموزومُسا لجينًا أنثوي العلامة (x) والمرأة (x) فالجنين سيكون أنشى بطبيعة الحال .

جدول رقم (٧) يوضح الفقرات الأقل شيوعًا ضمن مجالات (الغيبيات ، الحياة الاجتماعية ، الحمل والولادة)

النسبة المئوية	الفقرة	رقم الفقرة
%٣.١٣	الاطلاع على المستقبل من خلال قراءة	۳۰
	الكف والفنجان	
%r.vo	المزار يفيد في عالج العقام عدد	44
	السيدات	
%٣.٧٥	وضع للملح فوق رأس للمرأة للحامسل	44
	للنتبؤ بنوع جنس الجنين	

فالجدول يوضح أن الفقرة الأولى تعطي مؤشرا واضح على عدم ميل أفراد السينة بنسبة (١٩٠٨/٩) للاستعانة بقراءة للكف أو الفنجان حبسا أو رغبة في الاطلاع على ما يخبئه الغيب لهم ، وقد يعود السبب للوعي بحقيقة هذه الأمور وبطلانها ، وكذلك قد يرجع السبب لانتشار السوعي

⁽مريم سليم : ٢٠٠٧: ٥٣٦)

الديني ووجود اهتمامات أخرى للأفراد غير الاطلاع على المستقبل بطرق لا يجدونها تنتشر بينهم بكثرة .

أما الفقرتين رقم (۲۷ ، ۲۸) فافر اد العينة يقتعون بهما بنسبة موحدة لكلاهما وهي (۳٬۷۰%) وقد يرجع السبب في الأولى إلى أن أفر اد العينة المقتعون بهذه الفقرة قد يرون في زيارة ولي صالح أو رجل مبارك فرصة لطلب الشفاء منه ، أو القيام ببعض الطقوس الخرافية كأن تحنفظ المرأة بتراب من مكان المزار ونثره بعد ذلك في بيتها أو الاحتفاظ به لتحقيق الفاية المنشودة .. ألا وهي الحصول على الأطفال ، مما يعكس جهل الأفراد وسذاجتهم فيما يتعلق بحقيقة علاقة هذا الولي الصالح بالناس بعد موته.

كما أن الفقرة رقم (٣٨) توضح أن أفراد العينة لا يقتعون بان هذه الطريقة (رش الملح فوق رأس المرأة الحامل) مجدية في تحديد ومعرفة نوع جنس الجنين ، بل يرجع سبب الاقتناع بها عند أولئك القالمة السنين يصدقون أو يؤمنون بهذه الطريقة النير منطقية ، إلى عامل الصدفة الذي يثبت لهم الخرافة في بعض الأحيان .. في حين أنها خرافة اليس إلا ، فالعلم لم يعجز عن الحل العلمي البحث في الوظيفة ذاتها (معرفة جسنس الجنين) وذلك عن طريق التصوير الأشعي الرحم فيما بعد الشهر الرابع المحمل ،

هذا وتأتي الفقرات الآتية تباعًا في استجابة الأفراد لها مشيرة لاتخفاض نسبة الاقتتاع بها .

الجدول رقم (٨) الفقرات الأقل شيوعًا ضمن مجالات (الحياة الاجتماعية، والصحة والمرض

النسية المنوية	الفقرة	رقم الفقرة
%£.٣V	إنجاب الأطفال يؤدي إلى قلة الرزق	٦
%°	تحريك وجبة الطعام بأداة معدن يجعل كلام المر ه مؤلم وحاد	
%0.78	تحرك جزء من الطعام في الصحن أول يوم السنة القمرية الجديدة (الفتاشة)	41
%0.77	الزار (الحضرة) يشغي الإنسان من المرض	77

ففي الفقرة الأولى التي يقاس فيها صدق المفحوص مقارنة بالفقرة رقم (٢٥) التي تم عرضها سابقاً ولكن عدد من الأقراد يرون أن إنجساب الأطفال يؤدي لقلة الرزق ، وقد يرجع السبب في هذا الاعتقاد الخساطئ لعدم الإيمان الكافي بقدرة الله عز وجل على أن ينزل الرزق للعبد ويسرله عيشة كما قال سبحانه وتعالى في (ولا تقتلوا أول دكم خشية إملسق نحن نرزقكم وإياكم ...) صدق الله العظيم (سورة الإسراء الآية رقم ٣٠ فان عدم القتاع الأفراد بها إلا بنسبة أما الفقرة الثانية رقم ٣٤ فإن عدم القتاع الأفراد بها إلا بنسبة واضحة بين تحريك الطعام بأداة معدن ، وبين قسوة الكلام ، وإذا كان هذا الاعتقاد صحيحًا ، فها يفقد المرء ما تعلمه واكتمبه طوال حياته من ذوق في الحديث مع الناس بمجرد تحريكه الطعام بأداة معدن !!! إجابـــة هـــذا

السؤال متوقفة على ما رأته نصبة ٩٥% من أفراد العينسة بشان عدم

لقتاعهم بها .. في حين من يقتعون قد يرجعون اقتتاعهم لإيجاد علاقــة وهمية تعليلية لقسوة المرء وتمثيلها بقسوة المحنن .

والجدول السابق يوضح أن الفقرة رقم (٢١) تشير إلى أن أفسراد العينة يمالون هذه الخرافة بأن تقبل السنة القمرية الجديدة بالرزق الوفير ، وهذا الاعتقاد من باب التقاول العام بعام قمري زاخر بالنعم والأرزاق في حين أن يأتي أفراد العينة الذين يقتنعون بهذه الفقرة قد يرجع السبب لديهم بدور الوعي والثقافة والإيمان بأن وضع تراب جيري على عتبة المنسزل لا يؤمن أو يضمن سنة زاخرة بالنعم كما يعتقد الناس ، ويرجع أيضنا للإيمان بقدرة الله عز وجل على فعل ما يشاء.

لما الفقرة الأخيرة رقم (٢٢) فلا يقتع بها إلا نسبة ٥.٦٣% فقط ، لمسا الباقي فيرونها غير منطقية، وقد يرجع عدم افتتاع الأفراد بهسا لسوعيهم بنسبة مشروعيتها (هل هي مشسرعة أو غيسر مشسرعة فسي السدين الإسلامي؟)

واقتتاع الأقراد بها ربما يرجع سببه تعتفي به (الحضرة) من أجواء اجتماعية كبيرة ، وضوضاء وأصوات الدفوف المرافقة لتمتمات غنائية تهليلية قد تكون مفهوم حينًا وغير مفهومة حينًا أخسر ، إضافة لأجواء الدخان و((البخور)) الذي قد يسبب اختتاقات للأفراد الحاضرين وبالتالي يتعرضون للإغماء ، الذي يظنه العامسة ظاهرة الحصول أو الحضوة على بركة فلان (شيخ الزار مثلاً) أو أن هذا الفرد الذي أغمى عليه يحمل صفات الصالحين أو المباركين وهكذا يقال أن فلانًا شسفي وتحسن حاله عقب حضوره حفلة زار أو ما يسمى بالحضرة) في حين

أن الأمر له علاقة بالجانب النفسي البحت ، حيث يلعب النفريغ الانفعالي للفرد في نتك الأجواء دورًا كبيرًا في التعبير عما يعانيه الفرد من أكدار.

ثانيًا : الدلالة الإحصائية للفروق بين المتغير ات:-

الجدول رقم (٩) يوضح دلالة القسروق بسين السنكور والإناث وقيمة المتوسط الحسابي والتباين لهما

Û	ن	ع"		العينة
Y.0Y	74	37.7771	18.17	الذكور
	٩٧.	77799.91	14.77	الإناث

دال إحصائيًا عند مستوى ٥٠٠٠

حيث أن قيمة (ت) المحسوبة ٢.٥٧ والتي نقابلها قيمـــة (ت) الجدوليـــة ١٩٦٠ دالة إحصائيًا عند مستوى ٠٠٠٠

إذًا توجد دلالة إحصائية للفرق في الجنس بين الذكور والإنساث حيسث أن الإناث هن أكثر اقتناعًا بالخرافة

٢) (الجدول رقم ١٠) يوضح دلالة الفروق بين الأدبسي والطمسي مسع
 المتوسط الحصابي والتباين لهما ..

ن	ů	ع۲	-	المينة
Y.Y0	٨٥	99.7.00	10.41	الطمي
	٧٢	14441.11	17.51	الأدبي

دل إحصائيًا عند مستوى ٥٠٠٠

ويتضح من الجدول السابق رقم (١٠٠)

أن قيمة (ت) المحسوبة ٢٠٥٧ والتي تقابلها قيمة (ت) الجدولية ١٠٩٦٠ دالة لحصائنا عند مستوى ٥٠٠٥

إذًا توجد دلالة إحصائية في الفرق بين التخصصين الأدبـــي والعلمـــي ، فالعلمي هو الأكثر اعتقادًا بالخرافة من الأدبي

٣) الجدول رقم (۱۲) يوضح دلالة الفروق بين العزاب والمتــزوجين
 مع المتوسط الحسابي والتباين لهما

Ú	ن	ع'	P	العينة
Y.0Y	44	Y1770.+£	10.47	العزاب
	79	19870.+4	17,47	المتزوجون

دال إحصائيًا عند مستوى ١٠٠٠

يتضع من الجدول أعلاه رقم (١٢)أن قيمسة (ت) المحسوبه (٢٠٥) والتي تقابلها القيمة الجدولية (١٠٩٠) دالة إحصائيًا عند مستوى ٥٠٠٠.

حيث توجد دلالة إحصانية الفرق في الحالة الاجتماعيــة بــين العــزاب والمنزوجون إذ أن المنزوجون أكثر اعتقادًا بالخرافة من العزاب

ولمعرفة مدى تقبل أفراد العينة للخرافة ، قامت الباحثات باستخراج النمية المئوية لكل الخرافات عن طريق جمع التكررارات الجميع الخرافات وقسمتها على عدد أفراد العينة (١٦٠)

7777 - .71

17.7

و هكذا انضح أن نسبة اقتتاع أفراد العينة بالخرافة وصلت إلى ١٦.٧ مصـــا يشير إلى أن النسبة منخفضة عموما

هكذا توصلت الباحثات في نهاية عرض النتائج وتفسيرها إلى أهم ما أفضى إليه البحث والمتمثل في أهم النتائج التالية:

أولا: النتلج الخاصة بالبيانات الأساسية :-

- ا. اتضع من خلال البحث أن أغلب أفراد العينة كانوا إناشًا
 إذ بلغن نسبة (٢٠٠٦٣%) من مجموع أفراد العينة الكلوة الذين بلغوا(١٦٠) معلم ومعلمة.
- ٧. أن أفراد العينة كاملة يعطون تخصصات واسعة ومختلفة فيما بين القسمين الرئيسيين الأدبي والعلمي إذ بلغ عدد التخصصات فيما يقارب السـ(٣٢) تخصص إذ مثلث نسبة العلميون ٣٠.١٣٥% ويلقي النسبة ٢٠.٨٧٤% مثلها الأفراد أدبيو التخصص.
- ٣. اتضح أن متغير الحالة الاجتماعية كان شبه منقارب نسبيًا حيث مثل العزاب النسبة الأعلى ٥٥.٦١% فيما كان المتزوجون بمثلون ٤٣.١١%.

ثانيًا : نتاتج البياتات الخاصة بموضوع البحث:-

- ١٠ توصل البحث لنتيجة مفادها أن أعلب المبحوثين يقتعون ببعض تلك الخرافات المتعلقة بالمجال الغيبي (كالمسحر والأرواح الشريرة ، الجان الأشباح ... إلغ) فهم رغم تفريقهم لحقيقة وجود بعضها (كالسحر والجان) إلا أنهم يؤمنون بقدرتها الغيبية على إحداث الضرر وإلحاق الأذى وعرقلة بعض الأمور الحياتية للفرد ... (كالزواج مثلاً ، أو التسبب في المرض ... إلغ) .
- كما أوضحت النتائج أن المبحوثين يميلون للاقتساع بخرافات لخرى نتطوي تحت مجالي (الحيساة الاجتماعية والصحة والمرض) وربما يرجع ذلك إلى علق بعض الأقكار الخاطئة

بأذهان الأفراد لطبيعة النتشئة الاجتماعية ، أو إلى اعتياد انتهاج بعض العادات في محاولة للإيجاد تبريرات و اهية لضمان سلامة الفرد ، (كالخوف من ضرر العين والحمد) وبالتالي تصبح تك العادات المعالمة خطئًا (كتعليق الحويتة والخميسة والقرين مسئلاً) أفكار خرافية واعتقادات خاطئة يداوم الأفراد على انتهاجها.

- ". أشارت نتائج البحث أيضاً إلى أن المبحوثين لا يظهرون اقتناضا أو تمسكا كبيرًا وواضحًا لتلك الخرافات المتعلقة بالتفاول والتشاؤم وقد يرجع ذلك الموعي بحقيقة الأشياء المتشائم منها أو المتفائك بها.
- 3. كما أظهرت النتائج عدم إيمان المبحوثين بأهمية الزار في شسفاء الأمراض وكذلك بعض الطقوس المتبعة فيما يخص مجال الحمل والولادة والخطبة والزواج ، وكذلك قسراءة الكسف والفنجان، وزيارة الأولياء الصالحين ، وقد يرجع ذلك الدور التعليم في نفي مثل هذه المطواهر والتحذير منها ، إضافة لدور وجود والواعز الدين لدى المبحوثين .
- ه. أثبت البحث أن الإناث هن أكثر اقتناعًا (بالأقكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة) منه لدى النكور ، وقد يرجع ذلك إلى أن الإناث قد يلجأن إلى الخرافة أملاً في تحقيق غرض لم يفلحن في تحقيقه بطرق منطقية ومعروفة ، كذلك قد يرجع الاهتمام الإنساث بالخرافة لمجرد ملاً وقت الفراغ ، في حين أن الذكور الا يجدون غالبًا الوقت الذي تجده الإناث بطبيعتهن للاهتمام بالخرافية أو حتى لمجرد تداولها.

- آثبت البحث أن المبحوثين العلميون هم أكثر افتتاعًا بالخرافة والاعتقاد الخاطئ منه ادى المبحوثين الأدبيين ، وهذا وقد يرجع إلى أن المناهج العلمية الآن مقتصرة على الجانب النظري فقط وبعيدة عن النطبيق والتجريب العلمي الذي يعطي فرصة أكبر لإثبات حقائق أغلب الخرافات التي تحمل طابعًا علميًا وتحتاج لإيضاح جوانبها العلمية تلك ، ونظر لهذا السبب فإن مسن يفقد القدرة على المبرهنة والإثبات يقف عاجز عن التفسير .
- ٧. أثبتت النتائج أن المنزوجون هم أكثر تمسكا بالفكر الخرافي منسه الدى العزاب، وقد يرجع ذلك إلى أن المنزوجين هم أكثر التصاقاً بأجواء الخرافة ، إذ أنهم قد يلجئون إليها في كل من المجالات الآتية : (الخطبة و الزواج ، الحمل و الو لادة ، الحياة الاجتماعية) وغيرها من المجالات الأخرى التي تنفعهم للاسستعانة بالخرافسة لحل مشاكلهم الحيائية وبطبيعة الملاقات الزوجية بين الأزواج قد يحتويها الكثير من المشاكل ويتخللها الحديد من العراقل مما يجعل فرص التحول إلى التقكير غير المنطقي كبيرة جدًا.
- ٨. توصل البحث إلى نتيجة مفادها أن اقتتاع أفرد العينــة بالأفكــار
 الخرافية و الاعتقادات الخاطئة
 - يمثل نسبة (١٦.٧%) مما يشير إلى أن النسبة منخفضة عمومًا .

الفصل السادس التوصيات و المقترحات

ملخص البحث التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات

- توعية أفراد المجتمع وخاصة فئة المتعلمين بمدى أضرار هـنـذه الخرافات والاعتقادات الخاطئة على أمورهم الحيائية (الاجتماعية _ المادية _ الصحية _)
- تناول المناهج للدراسية لهذه الخرافسات والاعتقادات الخاطئة لتوضيح التفسيرات العلمية لها وتوضيح آثارها السلبية على الفرد والمجتمع.
- ٣. للتأكيد على توعية المعلمين والمعلمات بحقيقة هذه الأقكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة وذلك لأن وعيهم بهذه الأمور يعكس وعى تلاميذهم وطلابهم الذين هم جزء من المجتمع .
- ٤. يومني البحث بتقديم عروض وشروح لتوضيح علاقة مثل هذه الاقتكار بحياة الفرد وخاصة فئة المعلمين والمعلمات مسن ذوي الاختصاص في البحوث الاجتماعية والنفسية وأهمية دور الخطب في المساجد وآراء أصحاب الدين في تسليط الضوء على مدى مشروعية الخرافة وحقيقتها من وجهة نظر الدين.
- العمل على نتاسق جهود كل من الإعلاميين والتربويين من أجـل
 تحقيق هدف محاربة الخرافات والتوصل إلى الأسـلوب الأمشـل
 التصحيح تلك المفاهيم والمعتقدات وذلك عـن طريـق البـرامج
 التعليمية والسلوكية .
- ٦. للعمل على ضرورة اتصال البرامج التلفزيونية والكتابات الصخفية ، بما يدور في المجتمع والبيئة من أحداث تهم المجتمع

وتساعد على إعداد كوادر تعليمية واعية ، مما يساعد نلك في القضاء على الخرافات والاعتقادات الخاطئة .

ثانيًا: المقترحات:

- التأكيد على قيام بحوث ودراسات تدرس مثل هذه الظاهرة للوقوف على مدى انتشارها وتطورها في محاولة لوضع الحلول المتقليص من آثارها.
- لجراء دراسة مقارنة لمدى ليمان المعلمين بالخرافات في ضـوء إحدارهم (ريف / مدينة).
- ٣. إجراء دراسة مقارنة ما بين معلمي مرحلة المتوسط ومعلمي
 مرحلة الأساسي (الثانوي والإعدادي) .
- قترح الباحثات إجراء دراسة مماثلة على فئات أخرى غير
 المعلمين (كربات المنازل مثلاً).
- نقترح الباحثات إجراء دراسة مماثلة على مستوى الجماهيريــة العظمي .

ملخص البحث

نشد هذا للبحث الكشف على الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة للتي يعتقد فيها أو يقتنع بها معلمي ومعلمات الثانويات ، شم محاولة إيجاد تفعيرات منطقية الأسباب الاعتقاد والاقتناع بها

وقد نتاول البحث إطارين ، تمثل الأول في الإطار النظري والذي نتساول الخرافة (تعريفها، المقارنة بين الخرافة والاعتقاد الخساطئ نشسأتها ، أسبابها ، وانتشار الخرافة) والتفكير العلمي أما الإطار الميداني فتساول نتائج البحث الميدانية ، نفسيرها ، والمقترحات والتوصيات .

هذا وافترض البحث عدة فرضيات من بينها:-

- ١. أن هذاك تقبل الخرافة من جانب الإناث أكثر منه من جانب الذكور.
- أن الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة تؤدي وظائف نفسية لسدى معتقيها والمسلمين بوجودها.
- ٣. أنه هناك علاقة بين الأفكار الخرافية والاعتقادات الخاطئة ومتغير التخصص التخصص التخامي .
- وقد استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي المسحى ، على عينة بلغ حجمها ١٦٠ معلم ومعلمة في الثانويات بشعبية مصراتة وتـم اختيارها بالطريقة العشوانية متعدة المراحل .
 - وتوصل البحث في النهاية لجملة من النتائج تنكر أهمها وهي:-
 - أن الإناث أكثر اعتقادًا في للخرافة من الذكور .
 - أن المنزوجون أكثر اعتقادًا في الخرافة من العزاب.
- " أن أغلب أفراد العينة يقتمون بالخرافات الغيبية والمتعلقـة بالحوـاة
 الاجتماعية أكثر من باقى الخرافات الأخرى
- أن المبحوثين العلميين هم أكثر افتتاعًا بالخرافة من المبحوثين الأدبيين .
- أن العبحوثين لا يظهرون إيمانًا واضحًا بتلــك الخرافــات المتعلقــة بالتفاؤل والتشاؤم

ومن هذا تم التقدم بعدة مقترحات وتوصيات ندعو لمصرورة لهجراه بحوث ودراسات أخرى تشمل جميع جوانب الظاهرة وجميع أسبابها وتطورها فسي محاولة لوضع الحلول لتخليص المجتمع من آثارها

الفصل الثالث

الختان

المشاكل الناتجه عن ختان الاتاث

لن المشاكل الناتجه عن ختان الانات كثيرة ومتعدده ولكننا نــنكر منهـــا البعض فقط فمنها :

۱ – مشاکل نفسیه

٢- مشاكل صحية وجسدية

٣- مشاكل لجثماعية وجنسية

اولا : المشاكل التفسية

يؤكد جميع اسائدة علم النفس على ان الختان يتسبب فى عدد كبيسر مسن المصناعفات والمشاكل النفسية ، خصوصا اذا تمت عملية الختان فى سن متأخرة تكون فيها الفتاة فى حالة كافية من الادراك والوعى الكامل بكل ما يحدث لها ، وذلك يسبب لها الاحساس بالقهر والقمع والشعور بسالنقس ، لأنها نقسع أن هذا العضو الذى تم بتره من جسدها سبه يجب الستخلص منه ، مما يؤثر على اعتزازها بكراستها وأنوثتها .

وبامكانك ان تعرف القسوه التي يتعاملون بها مع اعضاء الفتاه . وهذا هو الجانب الحقيقي المؤلم في عملية الختان الضرر النفسسي والعسذاب الذي لن نتساه الذلكره بعد ذلك ابدأ .

فالختان لحساس بالمهانة بشكل سيعجز اى رجل عن أن يتخيله لأنه يصب فى وجدان الفتاه وفى اعاقتها إحساس بأنها مخلوق عساجز عسن للفصيلة من تلقاء نفسه ، والابد من أن نتدخل نحن لنساعده ونغيره على الفصيلة .

ولايدك أخرون أن هذا الاحساس يمكن أن يتحول احيانا في المستقبل الى تيار جارف بالغضب أو على النقيض فيصبح احساس بالدونية ، وفي كاتا الحالتين تختفي مشاعر الأنوثه الطبيعية ببراءتها ورقتها وتلقائيتها . أ ثانباً: المشاكل الصحبة والجمعية

نتمثل الاضرار الجسدية والصحية في العديد من الآلام التي تشعر بها الفتاه فمنها ما تشعر به لو يحدث لها قبل الزواج والآخر يحدث لها بعد الزواج والحاله الاكثر عجبا هي التي ينتهي بها المطاف عند لحظة الختان ويؤدى بها الى الوفاه.

فمن تلك الأضرار:

- ١. الآلم والنزيف
- ٢. تلوث الجرح والتهابه
 - ٣. اورام مكان القطع
 - ٤. الصدمة العصبية
 - ٥. احتباس البول
 - ٦. حرقان في البول
- ٧. التهابات مزمنه بالحوض
- نشوه الاعضاء النتاسليه الخارجيه
 - ٩. قد تحدث وفاه
 - ١٠. آلام مع الجماع
 - ١١. تعسر في الولادة

اً البتر التناسلي لماتِناتُ (ختان الإناث) ، محمد فوامن ، الطبعة الاولى ، سنة ١٩٩٨ ، ، ص ٣١ .

إلى جانب هذا فقد اكتشف بعض ألاطباء امراض النساء والولاده اكثر من ٧٠ % من حالات العقم بين النساء في مصر بالذات تعود السي عمليه الختان التي تجرى عند حلاق الصحة .

ثالثاً: المشاكل الإقباعية والجنسية

غالبا ما تكون المشاكل الجنسية بين الزوجين هي لحد اسباب المشاكل الاجتماعية والاسرية .

فإن المرأة التي تجرى لها عملية الختان لا تأتيها شهوتها أو مسا يسمى عميا معرية المراة الله عميا معرية المراة المرا

وهذا يؤثر بالتالى على صلوك زوجها وتصسرفاته فسبعض الأزواج يتصور أن العيب منه وأنه سريع الإنسزال قبسل أن نترتسوى الزوجسه وتستجيب فيبحث عن المغيبات والمخدرات .'

وقد ثبت فعلا ان من اهم اسباب ابنشار المخدرات في مصر هـو عـاده ختان الإناث وإنه لا امل في التخلص من هذا الوباء إلا بمنع الختان. أما عن الدوع الثاني من الرجال عندما يشعر بالبرود الجنمى والعـاطفي عند زوجته فإنه يمل منها وتبدأ بينهما المشاحنات ويتصور كل منهما ان شريك حياته لم يعد يحبه او انه يخونه وقد تؤدى هذه المشاعر السي الطلاة..

أما النوع الثالث من الرجال فيلجأ الى تعدد الزوجات لأنه فسى كــل مره يتصور عن جهل انه إذا نزوج بثانيه او ثالثه فقد تكون إحداهن اكثر استجابه لرخياته الجنسية او نتسبعه او نتجاب معه (٢) أ.

أختان الاتاث ، ناديه الاطربي ، سنة ١٩٩٧ ، ص ١٧ -٣٠

أوضاع الختان في مصر

لكى تكتمل الصورة التى أريد من خلالها أن أرسم عن مدى انتشار ختان الأناث فى أفريقيا ، لم يكن ممكناً أن أنكر مصر كما نكرت غيرها من الدول أو أمر عليها مرور الكرام ، ولذلك حرصت على أن أورد كل ما وجدته بين التقارير والدراسات والمقالات من أراء وتعليقات ومعلومات عن الختان فى مصر صحيح أننى موف أنتاول الموضوع بتقصيل لكثر عند الحديث عن الجوانب الدينية والقانونية وغيرها . الا أضع هذه الملامح مجتمعة لعلها تسهم فى رسم الصورة المطلوبة.

يتبين من أحصاء صحى أجرى في سسنة 1990 على 1800 سيدة 1994 متزوجة بين 17 - 00 سنة أن 97 % منهن قد ختن وكانت سنة 1994 قد شهدت إنشاء وحدة عمل ضد البتر التناسلي . وقد بدأت وسائل الإعلام نتشر قصصا عن وفيات ناجمة عن البتر ، ويبقى على أية حال أن التحديات قائمة وتتمثل في قضية رفعها أمام المحاكم مجموعة من أساتذة طب النساء يزعمون فيها أن خطر العملية في المستشفيات سيكون من نتيجتها لجراؤها سراً ، مما يعرض صحة النساء الخطر مسن موضسوع كتبه Lancat في للاير 1997 وعن وضع الختان في مصر كتب Khaledk في Lancat في العادة عمتمدة " يقولان : - " هذه العملية عنوان " البتر التناسلي للائشي - إساءة مستمدة " يقولان : - " هذه العملية عنوان " البتر التناسلي للائشي - إساءة مستمدة " يقولان : - " هذه العملية

المنتان في الطنب وفي الدين وفي القانون ، لحمد شوقي الفنجري ، ســنة ١٩٩٥ ، الطبعة الاولى ، ص ١١ – ٨٥

قانونية في مصر اذا لجراها طبيب . ومؤخراً اصدرت المنظمة المصرية لحقوق الإنسان تقريرا قالت فيه انه يتم يومياً ختان ٣٦٠٠ فتاة في البلد ، وهو ما يعني أن ٩٠ % من الفتيان قد ختن حتى سن ١٦ سنة في المناطق الريفية و ٧٣ % من البنات في القاهرة وفي كل أنسواع البتسر التناسلي الأنثي يشبع حدوث المضاعفات . وهناك وصف متوافر لحالسة ثلاث سيدات أجرين عملية العدل ، فماتت اثنتان منهن بعد العملية .

والعدل هو " عملية تتطوى على اعادة صدياغة الفتان الأصلى بقصد تضبييق الفتحة لتعطى حالة تشبهة العذرية ، وعادة ما نقوم باجراء عملية العدل قابلة محلية تحت مخدر موضعى " ومعروف أن الشفاء نادر فى منطقة مشوهة أصلا كما أن حدوث الالتهابات وارد بشدة . ويبدو أن عملية العدل قديمة قدم الفتان "

وقد أهتمت المجلة الطبية البريطانية "بعرض الوضع الراهن الختان في مصر من خلال موضوع نشرته في أغسطس ١٩٩٦ بقلم " Wienst " تحت عنوان " البتر التتاسلي للإناث راسخ في مصر " فقالت " على السر وفاة طفلة عمرها ١١ عاما ، منعت الحكومة المصرية أي طبيب في المستشفيات التابعه الحكومة من اجراء عملية ختان . وقد تحولت السياسة الصحية المصرية من محاولة الغاء الختان بايقافه تحت الأشراف الحكومي ، إلى أدانته .

ففى اكتوبر ١٩٩٥ منع وزير الصحة تتفيذ الختان فى أية مستشفى الدولة . وهو ما يتناقض تماما مع قسرار أصدره سينة ١٩٩٤ يطلب مين مستشفيات الدولة تخصيص يوم كل أسيرع لهذه العملية . وقد جاءت هذه القبود الثر حادث وقع في شهر يوليو 1997 عندما ظلب طفلة في الحادية عشرة من عمرها نتزف حتى الموت في المنصورة بعد أن قام حائق بختانها وقد تحول البتر التاسلي للأنثي في مصر من مجرد عادة مقبولة الى قضية سياسة ساخنة يعد أن قامت شبكة NN بعسرض وقائع ختان طفلة في التاسعة من عمرها في القاهرة . وقد اثار هذا الفيلم الحرج ادى المصريين وأشعل هبة مسن جانب الجماعسات النسسائية والمنظمات غير الحكومية .

النوع المطبق في مصر للبتر التتاسلي للأنثى هو أقسى الاتواع حيث نتم لزالة البظر والشفرين وتؤدى هذه العملية إلى تخفيض معدل الحساسية الجنسية لدى المرأة وتسبب لهم الآلام والمشاكل النفسية وخطر التعسرض للنزيف الحاد والالتهاب .

وعلى أى حال فإن الوزير خصص عدة مستشفيات يمكن فيها فسى يسوم واحد من الاسبوع اجراء عملية البتر اذا فشل المجلس الطبى فى اقتاع الوالدين بالاقلاع عن اجرائها وقد قامت اللجنسة الافريقيسة الممارسسات التقليدية التى تؤثر على صحة الام والطفل بانشاء مجموعة عمل لوضع الاستراقيجيات الكفيلة بالقضاء على البتر التاسلي للأنثي في مصسر دون اية اجراءات وسطية الاضغاء الصفة الطبية على هذه العملية " توجد فسي مصر ومئذ الثلاثينات على الأقل حركة مناهضة اللبتر التاسلي للانساث واليوم فإن هناك نساء لم يختن ومع ذلك فانهن يختن بناتهن الأمر السذى يشير إلى أن العملية في تزايد وخلال الخمسينات شنت احدى المجالات النسائية حملة ضد العملية فقام وزير الصحة العمومية بمنع اجرائها فسي المستشفيات العام في سنة 1904.

استطلاع رأي المصريين

هذا الأستطلاع قام باجرائه مركز الابحاث والدراسات بمؤسسة دار التحرير الصحفية ونشرته جريدة الجمهورية على صفحاتها بتاريخ ١٩٩٦/٨/٣١ تحت عنوان: أول استطلاع رأى حول ختان الأناث يؤكد: صنصف عمليات الختان يجريها الداية وحلاق الصحة.

شمل الاستطلاع ٨٠٠ عينة ينتمون الى مجموعة الفنات العمرية والمهنية المختلفة (مهنين – موظفين – عسال – فلاحسين) كما يمثلون ٩ محافظات (القاهرة – الجيزة سالاسماعلية بورمسعيد – دمياط بالشرقية – المديا – أسبوط) وفيما يلى النتائج : بـ

السؤال الأول : _ هل أجريت عملية ختان لابنتك ؟

نعم: .. 9° % ، لا: .. ٣٣ % ، المنتع عن الأجابة: .. 9 % في حالة الأجابة بنعم: ... كانت نسبة من قاموا باجرائها في المستشفيات ٢٤ % ، وعند الطبيب " العيادات الخاصة " ٣١ % أما حلاق الصحة فيجرى 9 % من هذه الحالات بينما احتلت الدليـة نسبة ٣٦ % أي أن الحلاقة والداية يقومات ب ٤٥ % من عمليـات الختـان مقابـل ٥٠ % بالمستشفيات والعيادات الخاصة .

ويلاحظ اختفاء دور الدابة وحلاق الصحة تماما فسى عينسات القساهرة والجيزة ، أما عينة دمياط وبورسعيد فلم تتجاوز نسبة من أجروا عمليسة الختان عند الدابة أو حسلاق الصسحة ١٣ % ارتفعست فسى الشسرقية والاسماعلية الى ٢٧ % وزادت فى الدقيلية الى ٤٢ % ثم تسأتى عينسة الصعيد لنؤكد أهمية الدابة وحلاق الصحة عند هذه الشريحة حيث تصسل النسبة الى ٩٦ % ممن يجرون الختان .

من هنا تكمن الخطورة ليس فقط في اجراء هذه العادة التي تؤدى بالفتـاه نفسيا وجسديا وقد تؤدى للي وفاتها . ولكن ليضا الـــى ســيطرة الدليـــة وحلاق للصحة عليها والترويج لها .

أما نسبة الــ ٣٢ % الذين قالوا (لا) فقد رفضوا الختان حتى قبل قرارات وزير الصحة بمنع لجرائه ويلاحظ أن الفالبية العظمى منهم من المهنيين (أطباء - مدرسين ــ محامين ــ مهندسين) .

السؤال الثاني : _ هل قرأت أو سمعت عن حوادث الوفاة الناتجة عـن الختان ؟

نعم: _ ٤٢ % ٣٤ _ ٤٢ %

فى البداية نلاحظ فى نسبة الس 35 % الذين أجابوا بأنهم لم يقرعوا أو يسمعوا عن هذه الحوادث . أن حوالى ٥٠ % منهم أميون لا يعرفون القراءةو الكتابة . وخاصة فى محافظات الصعيد وبعض محافظات الوجه البحرى . فقد مثلت هذه الفئة ٧٠ % من عينة الصعيد و ٦٠ % من عينة الشرقية و الدقهائية .

غير أن نسبة تمثل حوالى ٣٠ % من العينة الخاصــة بــالمهنيون التــى أجريت ب (لا) قد شككت فى صحة هذه النتائج . وأجابت بأن الدولــة تحاول تخويف الناس البعد عن هذه العادة ، عن طريسق ادعـاء وجـود حالات وفاة ولعل ذلك يكشف عن قصور تناول أجهزة الاعلام المرئيــة والمسموعة (الاذاعة والثليفزيون) لهذه الحوادث حيث لم يعـرف بهــا موى قراء الصحف والمجلات .

السؤال الثالث : _ أصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة قدرار بمنع ختان الإملث ؟ ما رأيك ؟ أوافق: ... ٢٧ %، أرفض: ... ٣٧ %، أمنتع عن الاجابة: ... ٣١ % ونلاحظ عند اضافة الد ٣٧ % النسبة الرافضة لقرار الوزير الى نسبة من امتتعوا عن الاجابة (٣١ %) فإن مجموعهما سويا يقارب نشائح السوال الاول. والذين أجابوا بأنهم قاموا باجراء الختان بالفعل. اضافة للمقتمين. وقد أبدى بعض المعترضين بخاصة المهنبوس منهم اعتراضهم على تغيير هذه المسألة وأضافوا أن دور الوزارة هو زيادة الوعى تجاه اجراء هذه العملية بشكل صحى يتلافى المشاكل التى تحدث عنها أما المنع فهو في رأيهم غير واقعى .

السؤال الرابع: __ اعلى فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر الدكتور سديد طنطاوى أن أمر منع أو أبلحة ختان الاماث متروك للاطباء المختصين وليس للأهل ما رأيك؟

أوافق: ــ ٥٤ %، أرفض: ــ ٥٠ %، أمنتع عن الاجابة ١٠ % واللافت للنظر وجود نسبة ١٥ % من العينة رغم رفضهم لقرار وزيــر الصحة في السؤال السابق ألا أنهم وافقوا على بيان شيخ الأزهر.

وعندما سألنا عن سبب ذلك ظهرت عدة أسباب منها البعد الدينى وخاصة " الاميون " قال أن كلام شيخ الأزهر " كويس, " ولا نستطيع أن نقول عنه شيئا "

البعض الأخر فهم بيان شيخ الأزهر على أنه دعوة منه بأن يقوم بأجراء العملية طبيب وليس الداية أو حلاق الصحة .

الختان في مصر ص ٧٠، ٧١، ٧٢ د/ محمد فياض

استطلاع رأى المصريين ص ١٤٠، ١٤١، ١٤٢ البتر التناسلي للانساث (ختان البنات) ١٩٩٨م ، دار الشرق

خدمات مراكز تنظيم الاسره

نقدم مراكز تنظيم الأسرة خدمات مباشرة وخدمات غير مباشرة للسيدات المتمثلة في ما يلي : __

١ – تر كيب أو الب نحاسية بما فيها الكثيف .

٧- تركيب لو الب بلاستيك بما فيها الكشف .

أما عن الخدمات المباشرة فهى ما يلى : _ تقدم الحبوب المديدات وذلك بعد توقيع الكشف الطبى عليهم لمعرفة مدى ملائمة الحبوب أم لا حسب حالة كل سيدة ونقدم حوافز مركزية _ والعجلة المهبليسة والكريمات والتعقيم (الربط)أما عن العمليات المختلفة فتتمثل في كسر عنق السرحم وعملية مس كل أسبوع.

ومن الخدمات الغير مباشرة المقدمة الى السيدات : _

١. التثقيف الصحى والمشورة الخاصة بتنظيم الأسرة .

توفير وسائل ننظيم الأسرة .

٣. علاج العقم.

 التثقيف الصحى للوالدين من خلال الندوات والمحاضرات واللقاء مع اخصائي المركز .

الارشاد الوراثي .

٦. الكشف الطبي المبكر على الاورام .

ونقوم مراكز تنظيم الأسرة بعمل نقبيم علمى خدماتها وتعتمد علمى المؤشرات النالية في النقييم وهي : _

صحة الأم _ وجبات الأطفال _ مضاعفات الأجهاض والولادة _ تعدد الولادات السن المبكر لأول حمل _ قصر الفترة بين الحملين _ العقم _ صمة العواليد الرضع والأطفال الوفيات ــ الوزن عند الولادة ــ تطــور الأطفال دون الخامسة .

ومن خلال النقيم يتم عمل توصيات صحية وهي : ـــ

١- الحمل الأول يجب أن يكون بين ٢٠ _ ٢٤ سنة .

٧- مباعدة الحمل ٣ سنوات .

٣- تجنب الحمل بعد الخامسة والثلاثين.

٤- تجنب الاحمال الغير مرغوب فيها .

٥- معالجة العقم .

كما نقوم المراكز بعمل معايير لاختبار نلك الوسائل وذلك للمفاضلة بــين وسيلة وأخرى حيث أن لكل وسيلة مزايا وعيوب وذلك للمعايير '

خدمات مراكز تنظيم الأسرة (من وجهة نظر أخرى)

النتقيف والمشورة الخاصة بنتظيم الأسرة:

ويأتى التثقيف بعدة طرق ووسائل منها : ـــ

أ ــ الأحاديث الصحية : ــ

ان الطريقة الطبيعية لتوصيل الوسائل الناس هي التحدث معهم ولجعل اكثر تتقيف يستحسن الجمع معه طرق أخرى مثل المعينات البصرية مثل الملصقات والشرائح واللوحات الويرية كما يلزم ربط الحديث بالبيئة المحلية عن طريق استخدام بعض الوسائل مثل الامثال الشعبية والابد من الارة إهتمام الناس عن طريق الاستعانة الابحاث وتمثيل الأدوار والعروض الايضاحية .

د./ صفيه ابراهيم شحاته ، الرعاية الصحية في مجال الخدمة الاجتماعية ، دار
 المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٩ من من ١٠١ ، ١٨٣٠ .

ب _ استخدام الأمثال في التثقيف : _

ان الناس شديدة التعلق بأمثالهم ، فان استخدمت هذه الأمثال بفهم صحيح لمعناها فانك تترك فيه الانطباع بأنك ملم بثقافتهم ونماهم لها وحبت ان الأمثال مألوفة لدى الناس قد يلتزمون باتباع ما تحمله من نصائح صحيحة كما أنهم سوف يتركونها دائما بسهولة عند التعرض لموقف معين .

- ويتضمن برنامج التقيف الصحى للامهات في مراكز تنظيم الأسرة فيما بلي : -

أ ــ العناية بالطفل حديثي الو لادة .

ب ـ طرق التغذية .

ج ـ طرق النتشئة .

د _ أهمية التطعيم والجدول الإجباري .

هـ _ الاصحاح البيئي السليم .

و سائل تنظيم الاسرة وفوائدها وكيفية الاستعانة بهسا وأى الانسواع
 سوف تتحيث عن هذه النقطة بالتفصيل .

ز _ أهمية الرضاعة الطبيعية بالنسبة للأطفال .

ح - السن الذي يجب أن تمنع فيه الام من الحمل والوقت للحمل المناسب.

ــ والطريقة المثلى لانجاح برامج التثقيف هي : ـــ

تشجيع المشاركة الفعالة من جانب المجتمع المحلى والأفراد عن طريقة :

- استخدام الخدمات الموجودة .
- تقيم الخدمات الصحية الموجودة.
- عمل وحدات جديدة عن طريق النطوع والتبرعات.

- تنمية روح الانتماء للأفراد بحيث يمتنع عن عمل كل ما يضسر بصحة الأخرين .
 - الاستقصاء عن جماعات الأهالي الضرورية (١)

استراتيجيات تنظيم المجتمع في مجال تنظيم الاسرة اولا: أستراتيجية الاقتاع

نفترض هذه الاستراتيجية افتراض مؤداه انه كلما كانت جماعات المجتمع متشابهة في القيم والاتجاهات والمعتقدات التي تعتقها كلما ادى ذلك السي سهوده انفاقها وعلى ذلك تتحدد دور المنظم الاجتماعي في تأكيد القيم التي تعتقها الجماعات والتي تساعد على انفاقهم في الرأى .

وفى ذات الوقت يرى لنصار هذه الاستراتيجية أن تغيير القيم والاتجاهات والمعتقدات كما فى حديثنا عن تنظيم الاسرة لا يمكن أن يستم بعملية الضغوط أو الاجبار أذان الناس لا يعتنقون الا ما يعتنون به وأذا ويجب التركيز فى هذه الحالة على عملية الاقناع دون غيرها . وأذا قمنا بتطبيق هذا الكلام على تنظيم الاسره فنجد أنه على المنظم الاجتماعي أن يستخدم استراتيجية الاقناع حتى يؤمن افراد المجتمع بضرورة هذا الموضوع .

فالاقناع هو الاسلوب الوحيد للعمل مع الجماعات ولأن احد مبادئ تتظيم المجتمع هو مبدا المشاركة اى مشاركة الافسالى فيسرى لنصسار هدفه الاستراتيجية ان هذه المشاركة لا يمكن ان نتم دون اقناع وعلى الرغم من ان استخدام الاقناع يستلزم وقتا طويلاً الا ان نتائجه أكيده ومضمونة.

ويستخدم المنظم الاجتماعي في اطار هذه الاستراتيجية عدة تكتيكات عند تطبيقه على تنظيم الاسرة ليؤثر بها على الجماعات المختلفة في المجتمع للوصول الى القرارات المطلوبة وهذه التكتيكات جمع لكبر قدر ممكن من البيانات والحقائق التي تبين اهمية التغير المراد احداثه واحاطــة افــراد وجماعات المجتمع بها حتى يتفقون عليها ويلتفون حولها .

- ابراز القيم والاتجاهات والمعتقدات التي تنفق عليها جماعات المجتمع وتعمل على التقريب فيما بينها مع تحديد القيم التي تتممك بها بعض الجماعات والتي تعرقل الوصول القرار المناسب مثل تمك بعض الجماعات ببعض الاتجاهات المناهضة ضد برامج تنظيم الإسرة.
- قناع الجماعات بأهمية وليثار اهداف التغيير على الاهمداف
 الخاصة للجماعات .
- ابداء الفهم الكامل لدوافع واتجاهات لحل جماعة مسن جماعسات المجتمع سواه كانت توافق على برامج نتظيم الاسرة ان تعترض عليها وذلك يؤدى الى كسب المنظم الاجتماعي(۱۱) لنقته في نفسه وثقة جماعات المجتمع فيه كما يعمل على التعامل مع اتجاهسات الجماعات الرافضين التغيير عن طريق الاتفاع.
- الاهتمام والاعتراف بمكانة كل جماعه من جماعات المجتمع وأبداء الاحترام الأفرادها أذ أن ذلك يؤدى إلى نمو العلاقة المهنية بين المنظم وجماعات المجتمع المختلفة .
- اظهار النوايا و البعد عن اساليب التهكم مع جماعات المجتمع
 خاصة تلك التي تعترض او نقاوم برامج تنظيم الاسرة .

د/ ابراهيم عبد الهادى المايجى، الخدمة الاجتماعية من منظــور تنظــيم المجتمــع ،الاسكندرية . ۱۹۹۳،

- تأمين وتسهيل الاتصالين جماعات المجتمع المختلفة مما يسؤدى
 التي تقريب وجهات النظر المختلفة وايجاد نسوع مسن النقاهم المشترك بينهم.
- للتزام الصراحة بشأن النوايا والخطط المزمع انباعها مع اى جماعة من جماعات المجتمع.

ثانياً: استراتيجية الضغط أو الاجبار

برى اصحاب هذا الاتجاه ان استخدام استر اتيجية الاقناع وحدها قد يؤدى الى استعجال كثير من المشكلات وان اجراءات الضغط الاغلبية لا اقليبة واجراء له مولقف كثيرة فالانسان نجد ان تغييره الملوكه او قراراته نحو نتظيم الاسره لا يتبع بالضرورة سلوك معين يؤدى الى التغيير في القيم والاتجاهات والمعتقدات كان يستخدم المنظم الاجتماعي في ضغط واجبار الافراد بالمجتمع بضرورة تتظيم النمل عن طريق سلوك معين يؤدى الى التغيير في القيم والاتجاهات والمعتقدات كأن يستخدم المنظم الاجتمساعي المضغط واجبار افراد المجتمع بضرورة تتظيم النسل عن طريق المارات المطاورة وتلخص المسرات والقوانين مثلا . هذا ويستخدم المنظم الاجتماعي في اطار المشريعات والقوانين مثلا . هذا ويستخدم المنظم الاجتماعي في اطار المشريجية الضغط عدة تكنيكات عند نطبيقها على تنظيم الاسرة الموثر على الجماعات المختلفة الوصول الى القرارات المطلوبة وتتلخص اهمه هذه التكنيكات فيما يلى : _

ا- يعمل المنظم الاجتماعي على تقويه الجماعات الضيعيفة والتي تتفق مصالحها مع التغيير المطلوب وذلك بمساعدتها على اكساب قدر لكبر من القوى بحيث يقبل اعتمادها علي الجماعات المعارضة.

٢- يسل المنظم الاجتماعي على مساعدة وتمكين الجماعات الضعيفة من استعراض مناطق القوة التي تملكها الى اقصى حدد ممكن باقضل اسلوب ممكن بحيث يؤثر ذلك على معنويات الجماعات القوية المتحدية ونقصدها الجماعات المعارضة لفكرة تنظي
الاسرة.

٣-حيث ان التغيير الذى تبغيه بعض الجماعات والتي توافق على فكرة تنظيم الاسرة غالبا ما يرتبط باضرار ذات تأثيرنسبي على المعارضة الجماعات المعارضة اذا يحاول المنظم الاجتماعي ان يعمون هذه الاضرار والعمل على نقليل ومعارضة هذه الجماعات لعملية النغيير المطلوبة.

المرجع السابق ، ص ص ١٧٠ : ١٧٤

تطورقضية الختان

جهود مكافحة ختان الإناث لبست ولبدة هذه الايام هذاك ســـــ دال ملح كثيراً ما يثار حول جهود القضاء على التشويه الجنسي للإناث هـــــذا السوال هو لماذاالآن ؟

أى لماذا الآن التركيز علي جهود مكافعة الختان بالرغم من ان هذه الممارسة كان شائعة في مصر ازمن طويل .

لكن الحقيقة ان هناك الكثير من الجهود والقرارات والإنجازات التاريخية في سبيل القضاء على ممارسة ختان الإناث في مصر :

 ۱۹۰۶: کتب الشیخ / رشید رضا أحد کبار علماء الإسلام الذین برفضون ختان الإتاث فی مجلة: المنار: الصادرة فی مسارس لكد ما يلى : قال ابن المنذر : ليس في الختان خبر يرجع اليه و لا سنة نتبع .

- 1974: في ٢٨ ديسمبر أعان الجراح المصري العالمي أ. د / على باشا لبراهيم في مؤتمر عقد بالقاهرة انه: لم يتعلم الختسان و لا يعلمه لطلابه وينصح بعدم إجراءه وأن كل معلوماته عنه أنت من حالات البنات اللاتي يتم استدعائه لاتقاذهن من عواقب الختان وهذا دليل على أن ختان الإداث لم يكن جزءا من معارسة الطب في مصر .
- الثلاثینات : کتب المفکر "سلامة موسى "مقالا تتاول فیه ختان الابلث کمشکلة لجتماعیة في کتابه مقالات معنوعة .
- ۱۹۰۱: نثرت مجلة " ألكتور " ملحقا عن ختان الإناث ووزعته مع عند مايو من نفس العام .
- - _ أجابت مجلة " بنت النيل " بالنصح أيضا بعدم إجراء الختان .
- ١٩٥٩ : أصدر وزير الصحة القرار رقم ٧٤ بحظر إجراء ختان
 الإناث في وحدات ومستشفيات وزارة الصحة .
- 1971: كتب الرلحل القس "صمونيل حبيب" مدير عام الهيئة القبطية الإنجيلية الاجتماعية مقالا في كتابه (أفكار) ينبه فيه المجتمع المصري للأضرار ختان الإناث ويحذر فيه الدابات من الممارسات المختلفة الضارة بصحة المرأة.

- 19۷۹: عام الطفل العالمي قامت أ / مساري أسسعد بعمل دراسة عن ختان الإنك في مصر شاركت بها في الإجتماع الذي عقدته منظمة الصحة العالمية في شهر فيراير بالخرطوم عن الممارسات الضارة بصحة المرأة.
- نظمت جمعية " تنظيم الأسرة " بالقاهرة في شهر أكتوبر ندوة رائدة
 عن التشويه البدني لصغار الإناث .
- ١٩٨١ : قانت جمعية " تنظيم الاسرة " بالقاهرة حملة ضد ختان الإناث شارك فيها خبراء من مختلف التخصصات .
- ١٩٨٥ : صارت جمعية تنظيم الأسرة بالقاهرة عضوا مؤسسا في اللجنة الافريقية للقضاء علي الممارسات التقايدية الضارة بالصحة ومركز هذه اللجنة جنيف وأديس ابابا .
- ١٩٩٢: تشكيل اللجنة القومية للقضاء على عادة ختان الإنساث وانبئت منها (الجمعية المصرية الوقاية من الممارسات الضارة بصحة المرأة والطفل).
- 1998 : تكوين قوة العمل المناهضة اختان الإثاث ومنبسقتها أ / ماري أسعد
- ۱۹۹۳: شهد هذا العام تسولي أ . د / إسسماعيل سسلام وزارة المسحة والمسكان والغاء وزارة المسكان أصدر الوزير الجديد في نفس العلم قرارا وزاريا هاما بمنع إجراء ختان الإنساث بيد الأطباء أو غيرهم سواء في المستشفيات العاصة أو العيادات الخاصة القرار رقم (٢٦ لسنة ١٩٩٦ وقد حكمت المحكمة الإدارية العليا لصالح هذا القرار الوزاري عام ١٩٩٧ .

۱۹۹۸ : _ مؤتمر السكان والصحة الاتجابية في العالم الإسلامي
 عقده المركز الدولي الإسلامي للدراسات والبحسوث المسكانية
 بجامعة الأزهر تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر د / محمد سيد
 طنطاوى و د / احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر .

وجاء في البيان الختامي:

تحت عنوان قضايا المرأة:

" ينبغي أن تتحرك دول العالم الإسلامي من أجل القضاء علي أشكال العف المختلفة ضد المرأة ".

٥ هنك أيضا توصية خاصة بموضوع ختان الالك جاء فيها:

" ينبغي التوعية الشرعية والصحية بما يتصل بختان الإثاث مسع بيسان الإسلام من عدم الإلزلم بختان الإثاث و ننصح بالرجوع السي الاطباء المتخصين .

- المؤتمر السنوي لجمعية أطباء النساء والتوليد المصرية والجمعية المصرية لرعاية الخصوبة يونيو ١٩٩٨ وأعلن :

" إن ختان الإناث عملية غير ضرورية وضارة ومحفوفة بالأخطار و لا يصح أن يقوم بعملها طبيب أقسم علي إحتسرام أداب مهنة الطلب وان الحالات التي تولد بعيوب خلقية تستمدعي إجراء جراحات تكميلية علي عضو التأنيث الخارجي شديدة الندرة وهي جراحات دقيقة يقررها فريدق متخصص في الوراثة والغدد الصماء وجراحة الأطفال بعد تقييم دقيق لها . ولا تشمل استثمال البظر و لا الشفرتين و لا علاقة لهدده الجراحات . ولا تشمل استصال البطر و الدائم وحراحة الإطفال بعد تقييم حقيق لها . وخاتان الإناث و لا تسمي ختانا " .

- ۲۰۰۷: في جلسة خاصة للجمعية للعامة للأمم المتحدة حـول الأطفال تمهنت مصر مثل غيرها من حكومات السدول التـي تمارس الختان بالتخلص من هذه الممارسة بحلول عـام ۲۰۱۰ و کان الهدف القضاء على عادة الختان في مصر.
- " ٢٠٠٣: بدء أعمال المشروع القومي امناهضة ختبان الإسات تحت رعاية فريق من المتخصصين وخاصة المجتمعات التسي لازالت تمارس هذه العادة بنسبة كبيرة في قري مصر في الصعيد والداتا .
- ٢٠٠٥ : توصيات مؤتمر مناهضة العنف ضد الأطفال أوصسى المشاركون بضرورة كسر حاجز الصمت وفتح قنوات وأأبسات البلاغ تسمح للأطفال باللجوء اليهسا عند تعرضه الماليب التربية بالاضافة التي ضرورة تدريب أولياء الأمور علي أساليب التربية الصحيحة ورفع ممارستهم في التعامل مع الأطفال ، كما أوصوا بتجريم ممارسة ختان الإناث وفرض عقوبات مشددة علي جرائم الشر مع جدية تنفيذها .
- ٢٠٠٦: أصدرت منظمة الصحة العالمية التابعة للأمم المتحدة تقرير عن مخاطر ختان الإناث على صحة النساء الحوامل وعلي الطفالهم و قد نشر التقرير في موقع " الانسيت " العلمي وأجريست المنظمة دراسة على ٣٠٠٠٠٠ سيدة من دول أفريقيسة وأكدت الدراسة أن ختان الإناث بسبب مخاطر جسيمة في الولادة .
- عقد المركز المصري لحقوق المرأة مؤتمر حول ختان الإتاث من المنظور الديني والقانوني لمدة يومين في الفترة من ٧ ــ ٨ يونيو .

المنظور الديني الإسلامي لختان الاناث

أولا نظرة الإسلام للرجل والمرأة:

ينظر الإسلام إلى الرجل والمرأة على أنهما متساويان في عمارة الأرض بالنتاسل مع المشاركة النامة ، لا أمتياز به لأحدهما على الأخر .

يقول الله تعالى :

" يا أيها الذاس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلنــــاكم شــــعوبا وقبائـــل لتعارفوا أن أكرمكم عند الله انقاكم إن الله عليم خبير " . سورة العجرات (١٣)

فلفظ الناس في هذا النداء الإلهي يشمل أفراد الإنسان كافة رجالا و نساء

ويقول الله عز وجل :

" ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف " . سورة البقرة (٢٢٨)

"سبحان الذي خلق الأزواج كلها مما تتبت الأرض ومن أنفسهم ومما لا يعلمون "سورة يس (٢٦)

لابد أن نؤكد على حقيقة المنهج الإسلامي في نظرته للإنسان فيما له من حقوق وما عليه من ولجبات .

إنها نظرة ولحدة سواء للرجال أوالنساء . دون تحامل و لا تفاضل بينهما .

ونلك على النحو التالى :

- المتخلاف الله للإنصان بجنسيه من رجال ونساء على الأرض والأمربولجب القيام بعمارة الأرض ولتحمل المسئولية .
- واجب عبادة الله عليهما . من غير تمايز بين الجنسين في الثواب وفي العقاب.

قضية ختان الإناث (الخفاض) من منظور اسلامي :

أولا: لقد خلا القرآن من أي نص يتضمن إشارة من قريب أو بعيد إلسي ختان الإتاث ، كما أنه ليس هناك إجماع حكم شرعى فيه .

ثانيا : ما ورد في السنة النبوية فهو الآتي :

 ا) ما ورد عن النبي صلى الله علية وسلم . أنه قال لأم عطيه وهي إمرأة كانت تقوم بختان الإناث في المدينة المنورة .

قال لها: يا أم عطيه أشمي ولا نتهكي فإنه أسري وأحظي عند الزوج ـ وهذا الحديث رواه الحاكم والبهقي وأبسو داود بألفاظ متقاربة وجميعهم رواه بأسانيد ضعيفة كما بين (الحافظ العراقي) إحياء علوم الدين للغزالي ج ١ ص ١٤٨.

_ وكذلك تعليق أبي داود علي هذه الحديث بقوله (.... وهذا الحديث ضعيفاً) شرح سنن أبي داود _ عــون المعبــود ج ١٣ ص ١٢٥ ، ص ١٢٦ ،

۲) ما ورد أن النبي صلى الله عليه وسيلم قال :

" الختان سنة للرجال ومكرمة للنساء " قد نص الحافظ في تعليقه على إحياء علوم الدين على هذا الحديث أكد بأنه ضعيف منقطع ، لا يحتج به .

٣) ما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :

" إذا النقي الغنانات فقد وجب الفسل " لقد استند من يقولون بختان الإناث على هذا الحديث ونسوا خصوصية لغة العرب وما بهما مسن أبعاد . فإن هذا اللفظ (الختانات : أي ختان الرجل وختان المسرأة)

جاء من باب تسمية الشيئين أو الشخصين أو الأمرين بإسم الأشهر منهما أو باسم أحدهما على سبيل التغليب.

- ــ ويوجد الكثير من هذه النماذج والأمثلة منها:
 - ١- العمران (أبو بكر وعمر) .
 - ٧_ القمران (الشمس والقمر) .
 - ٣ ... العشاءان (المغرب و العشاء) .
 - ٤ ــ الظهران (الظهر والعصر) .

العرب تغلب الأقوي والأقدر في النثنيه عادة ولذلك قالوا للوالدين
 (الأبوان) و هما أب وأم .

- ٦- الأسودان (النمر والماه) .
- ٧ ـ الأصغران (الذهب والحرير) .
- ــ أنظر النحو الوافي عباس حسن ج ١ ص ١١٨ ، ص ١١٩ .
 - ـ إذا لفظ (الختانات) ليس معناه أن الأنثى لابد أن تختن .
- ٤) ما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم: في خصال الفطرة انها عشرة منها قص الشارب واعفاء اللحبة ، ولا شك أن إعفاء اللحية كقص الشارب خاص بالذكور دون الإناث وكذك من خصال الفطرة (الختان) وهو خاص بالرجال دون النماء .
- ولقد ورد أن ابر اهيم عليه السلام هو أول من أخنن وعلي هذا فإن هذه
 السنة من مؤكدات سنن المرسلين ومن فطرة الأباء والتي لا يسع تركها
 في الرجال .

حقيقة وخلاصة :

- الدقيقة الواضحة من الأحاديث السابقة والمنسوية للنبي الكريم
 صلي الله عليه وسلم بأراء بعض العلماء القدامي والمعاصرين
 وأهل الأختصاص في هذا المجال أنتهوا التي أن هدده الروايات
 ليس فيها دليل واحد صحيح السند .
- ٢) لو أفترضنا أن رواية لم عطية صحيحة وليست ضعيفة وهي قول النبي صلى الله عليه وسلم لها (الشمعي ولا تنهكي) والاشسمام يعني أخذ جزء بسيط لا يكاد يحس من الجزء الظاهر من موضع الختان وهو الجادة المستطية دون استئصالها .
- إذن فالمسألة طبية دقيقة وفي مواضع شديدة الحساسية والتعقيد هذا ما لكد عليه أطباء النساء والتوليد في المدوتمر الدولي الذي أقامه المركز الإسلامي الدراسات والبحوث السكانية بجامعة الأزهر منة ١٩٩٨ م حيث ثبت عند أهل الاختصاص أنه لا يمكن أن يضمن أحد توفره ولا يمكن أن تتم لو صح جوازها علي أيدي الأطباء العاديين وهذا ما أكد عجزهم عن إثيانه عند أهل الاختصاص من الأطباء.
- ٣) لو افترضنا جدلا صحة الأحاديث التي أوريناها ، فلو أراد النبي
 صلي الله عليه وسلم التسوية بين الرجال والنساء في الختان لقال :
 الختان سنة ، عندنذ يكون تشريعاً عاما يلتزم به المسلمون .
- ٤) لقد نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن تغيير خلق الله وصح عنه (أنه لعن) المغيرات خلق الله ، وذلك الأنه عز وجل قد خلق الإنسان في أحسن تقويم وفي أحسن صورة " يا أيها الإنسان مسا

غرك بربك الكريم الذى خلقك فسواك فعدلك في أي صورة ما شاء ركبك " " والتين والزيتون وطور سنين وهذا البلد الأمين لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " .

- والرد على أصحاب مقولة ربط الفتان بالعفة والطهارة والحرص على أخلاق الفتيات خاصة في مرحلة المراهقة أو تجنب ما يسببه التداخل و التزاحم والستلاحم بين الرجال والنساء في المواصلات العامة والأماكن التسي يوجد فيها الزحام نقول لهم أن الأمر ليس كما يزعمون لأن موضع الختان لا تتحقق الإثارة الجنسية إلا باللمس الخاص المباشر الذي لا يقع قطعا في حالات التداخل والترزاحم ومجالات الملاصقة التي يتحدثون عنها ، فهل تكون المعالجة بقطع هذه الأجزاء من الأجسام للناس جميعاً ، أن المسألة مختلفة تماماً مع العلم أن مركز الإحساس هو المغ وأن الحالة الجنسية تبدأ من المخ والتفكير بدليل أن الإنسان أحياناً يكون مهيئاً أمر يحزنه أو يؤلمه نفسيا ضرعان ما يزهد ويبتعد ويرفض أمر يحزنه أو يؤلمه نفسيا ضرعان ما يزهد ويبتعد ويرفض المعاشرة لأنه عقله قد انشغل .
- اذا فالعفة والصون وانقاء ما حرم الله بين النساس لا تكون باستثمال أعضاء الناس ، بل نتأكد وتتعمق بتربيسة الخلق القويم وبغض البصر و بالتمسك بكرامة الإنسان مسع أخيسه الإنسان في الشارع وفي المواصلات وأماكن الزحام ، وأسا الذين يركزون على هذا الجزء من المرأة ما هو إلا عدوان

صارخ عليها وجهل مطبق بأصدول التربية و مقومات الأخلاق السليمة في مقاومة أمراض النفوس وليس الاعتداء على الأنثي بهذه الصورة التي تهدر كرامة المرأة فعادة ختان الإنك لا تحمى الأعراض ولا تصون اللعنة .

- ه) من القواعهد الفقهية: جواز تقييد المباح أو منعه اذا ثبت أن هناك ضرر يترتب عليه ، وجواز ذلك إذا غلب الظن بحدوث الضرر وقد أثبت الطب حدوث الضرر المتعدد الجوانب المرأة من بتر أو قطع هذه الأجزاء الحساسة فهو ضرر لا يمكن منعه ويؤثر علي الفتاة طوال حياتها كما أنه أمر ليس له ضرورة شرعية ولا إشم ولا ننب ولا وزر علي تركه ، واستادنا في ذلك على قول الله عز وجل "فاسألوا أهل الذكر أن كنتم لا تعملون "فالأطباء هم أهل الذكر في هذا الشأن .
- الإسلام يحترم العلاقة الجنسية بين الزوجين بــل يحــث علــي الإشباع بينهما وفي ذلك يقول النبي صلى الله عليه وسلم: "وفي بضع لحدكم صدقة قالوا: يا رسول الله أيأتي أحدنا شهوته ويكون فيها أجر ؟ قال أرايتم لو ضعها في حــرام أكــان عليــه وزر ؟ فكذلك إذا وضعها في الحلال كان له أجراء ". (البضع كناية عن الجماع) رواه مسلم.
- . و الإسلام يحرص على حصول المرأة على حقها فسى الاستمتاع وفي لذة الارتواء مثلما يحصل الرجل يقول الله عز وجل: " نسائكم حرث لكم فسأتو حسرتكم أن شسئتم وقدموا الأنفسكم " والتقديم السنفس إشسارة إلى التهيئة

والملاطفة حتى نتمكن من حصولها على اذتها . يقسول النبي صلى الله عليه وسلم " إذا أتي أحدكم أهله فليغمزها و يلمزها حتى اذا رأي منها ما رأه من نفسه أولسج وإذا جامع الرجل أهله فليصدقها ثم إذا قضسى حاجتسه فسلا يعجلها حتى تقضى حاجتها " .

— هذا هو الاسلام في احترام مشاعر النساء ، ولكن العادات السيئة التي ورثناها من عهود بالية لم يحترم مشاعر المرأة ونادت بتحجيم هذه الرخية الجنسية بقطع هذه الأعضاء من جمدها وقطعها يعتبر بكل المعايير من باب المفسدة التي يحرمها القانون السماوي و الأرض '.

الشيخ/ سعد عبد الخالق محمود- امام وخطيب مسجد النبي دانيال-أوقاف الإسكندرية

المنظور المسيحي لختان الإماث

نعرف من الكتاب المقدس أن الختان كان عهداً بين الله وإيراهيم إذ يختتن هو كل ذكر من أبنائه ، أي نقطع زائدة لحمية من الجسم ، وهو ما نسميه بلغتنا المصرية العامية عملية " الطهارة " للأطفال الذكور

أما حديثنا اليوم عن عملية بشعة منتشرة فسي مصسر ، وبالدات فسي المجتمعات الريفية والأماكن ذات الثقافة الفقيرة وهي عملية "ختان البنات " ويمكننا أن نبلور الرؤية المسيحية والإنسانية لهذا العمل في النقاط التالية :

١. وصية الله في العهد القديم كانت بخصوص الذكور وليس الإناث .

٧. يظن الوالدان ، نتيجة معلومات شائعة خاطئة ، أن مشل تلك العملية تضعف الشهوة عند الفتاة ، وبالتالي تحفظ لها عفتها ولكن الحقيقة أن الشهوة تتبع من القلب وليس من الأعضاء ، وبالتالي فليس هناك أية علاقة بين هذه العملية وبين حياة الطهارة التي تشتهي أية إنسانة أن تعيشها بالتصاقها بالله وتقديس القلب له يصرف النظر عن شكل الجمع

ولست أظن أن أى والدين بكرهان بناتهما أو يريدان إذلالهن بهذه العملية وإنما كل ما في الأمر أن الوالدين لا يعرفان الخطأ من الصواب ومع التوعية الروحية والعلمية السليمة ستتتهي هذه الأمور من مجتمعنا بإذن الله.

 ٣. كل ما خلقه الله فينا هو جيد وحسن جدا (تك ١: ٣١) فلماذا نغير فيه ونشوهه ؟!

- ختان البنت هو جريمة كبيرة إذ أنه نوع من القتل الجزئي لأعضساء حساسة مفيدة فيها فهو بتر لأجزاء هامة خلقها الله في المرأة وهذا البتر والتشويه يسبب عاهة مستديمة وهذا يدخل بالتأكيد في وصية الله الواضحة " لا تقتل " (خر ٢٠ : ١٣)).
- هذه العملية الغبية تجرح نفسية الفتاة بشكل عنيف والأذى النفسي العميق الذي ينتج عنها يظل ملازماً للفتاة طوال سعوات عمرها ، بالإضافة للشعور بعدم الأمان حتى من أقسرب النساس البيها وقد يولد عندها الرغبة في الانتقام بطريقة أو بسأخرى نتيجة وحشية مثل هذا الإجرام الفشيم
- ٦. عملية الختان غير معترف بها في كتب الطب في أي مكان في العالم ، و لا يقوم بها الأطباء إلا بضغوط من الوالدين الجاهلين ، ومن أجل المكسب المادي الرخيص!
- ٧. عملية ختان المرأة تسبب الكثير من المناعب والآلام أنساء العمليسة وبعدها فبخصوص العملية قد يحدث الكثير من المضاعفات مثل النزيف والتلوث والالتهابات التي قد تؤدى إلى العقم ، أما بعد ذلك فإن المرأة تفقد جزءاً من إحساسها الطبيعي للذي خلقه الله لتشعر بسه عند لقائها مع زوجها ، والأكثر من هذا أن اللقاء الزوجي قد يصسير مؤلماً مما يسبب نفورها من زوجها تفادياً لهدذه الآلام مصا يودى لمشاكل زوجية خطيرة وهي أيضاً بهذا يصسحب عليها تنفيذ وصية الإنجيل " ليوف الرجل المرأة حقها الواجب وكذلك المرأة لمضاً للرجل أيضاً للرجل وهي أيضاً من جسدها بال الرجل (اكو ٤٠٣٠٤) وتكون بهذا مخطئة ومدانة أمام الله ويشترك معها في

الدينونة كل ما تعبب في وضــعها غيــر العـــوي التـــي فيـــه القس بوحنا نصيف

حقائق وأرقام

- ختان الإناث هو قطع أو بتر جزئي أو كلي للأعضاء
 التناسلية الخارجية للأنثى .
- ختان الذكر يتم فيه قطع زائدة جلدية رقيقة خارجية من الجلد محيطة بالقضيب أما ختان الإناث ففي معظم حالاته تقريبا يتم قطع وأستئصال أعضاء جنسية و ليس مجرد زائدة خارجية البظر .
- قضية للختان بؤرة يتجمع فيها عدد من الانتهاكات لحقوق المرأة تتبلور فيها ممارسات التمييز ضد المرأة بحرمانها من حقوقها الإنجابية والجنمية على رأسها:
 - ١. الحق في السلامة البدنية .
 - ٢. الحق في الصحة .
 - ٣. الحق في عدم التعرض العنف .
 - تعرف هذه الممارسة بالآتى :

الانتهاك البدني للإناث - ختان الإناث - طهارة البنات - التشويه الجنسي للإناث - البتر التناسلي - الخفاض .

يعتبر الختان جريمة طبية كاملة بكل ما في هذه الكلمـة مـن
معاني وتسمي في بعض الـدوائر الطبيـة والعلميـة " البتـر
التاسلي "

- هناك مليوني فتاه في للعالم يتعرضن للانتهاك البدني كل عسام عن طريق ختان الإتاث وهو ما يعني ٢٠٠٠ عملية كل يسوم ويقدر عدد الفتيات والنساء اللاتي تعرضسن بالفعسل لتشسويه أعضائهن المتاسلية بحوالي ١٣٠ مليون مديدة وفتاة في العسائم أغلبهن في أفريقيا وتعيش قلة منهن في أسيا بينما يتزايد عسد النساء اللاتي يتعرضن لعملية التشويه هذه في أوربسا وكنسدا والولايات المتحدة الامريكية نسبة لازدياد الهجرة .
- "ختان الاناث ممارسة بحير طبية وليس لها أى اساس عملي او طبي و لا تدرس ضمن مناهج كليات الطب وقد صنفتها المجموعة الاستشارية لمنظمة الصحة العالمية في الاجتماع الذي عقد في يوليو ١٩٩٥ بجينيف بانها عملية للتشويه الجنسي للإناث تتفاوت من تشويه بمبيط الى تشويهات خطيرة و تضر ضرراً شديداً بالطفلة الأنثى والفتاة ثم المبيدة فيما بعد .
- على الرغم من شيوع ختان الإناث بين شعوب مسلمة ومسيحية
 وإحدى الطوائف اليهودية وبعض أتباع الدينات اللاروحية فانه
 لا يعد فرضا اساسيا في اى من هذه الديانات .
- ختان الإتاث عادة منتشرة في شرق وغرب أفريقيا في حوالي
 ٢٨ دولة أفريقية (تلك الدول ايست لها ديانة واحدة) تشـــترك
 في بلدان حوض النيل و أجزاء من أفريقيا .
- ختان الإتاث عادة الفريقية وليست فرعونية او دينية ويحتمل ان
 الختان دخل مصر مع غزو الاحباش لها في عهد الأسرة ٢٥ قبل الميلاد .

- قام المصريون بممارسة ختان الإناث منذ عهود مسابقة علي
 اعتقهم للانيان السماوية المسيحية والإسلام
- تروى البردية المحفوظة بالمتحف البيريطاني من العصر
 اليوناني (بردية رقم ٢٤ مؤرخة سنة ١٦٣ ق . م) حمديث
 لمبيدة تريد ان تجرى الختان لابنتها لانها قد بلغت المسن
 المناسب وذلك استعدادا المزواج .
- ونثبت هذه البردية بما لا يدع مجالا للشك أن عادة ختان الاتاث متعارف عليها عند المصريين قبل الميلاد أى ما يقرب من للفي عام أو لكثر .
- عادة ختان الإناث في مصر تشمل مختلف الطوائف الاجتماعية والعرقية و الدينية ومختلف الأعمار وتجري عملية الختان الفتاة في مصر غالباً ما بين من ١ الي ١٢ سنة أي قبل سن البلوغ وتوضح الاحصائيات ان : اكثر من ٩٠ % من النساء المتزوجات في سن الاتجاب (١٤: ٤٩ سنة) قد تعرضن الختان و ٧٠ % من الاسر يؤيد لجراء هذه العملية لبناتهن .
- وهذا الامر له مضاعفات خطيرة علمي القسدرة الانجابية والجنسبة للفتاة والمرأة المصربة .
- الفتاة لا تفكر في الجنس كما نتخيل باعضائها انما هي تفكر فيه فقط بالعضو الوحيد في جسمها المسئول عن التفكير وعن أتخاذ أى قرار وهو المخ ثم يأتي دور الأعضاء التناسلية لتمساعد المرأة في الوصول للنشوة

الفتاة الذي يجرون لها الختان ستبقي نفكر في الجنس وتحتاجه وستمارسه في المستقبل ولكن يبقي الفارق الوحيد بينها وبين الفتاة الذي لم تعرف الختان ابدا هو ان الفتاة الذي ختوها قد تعجز كثيرا وفي أغلب الاحيان عن الاستمتاع الكامل لان الختان قد يجعل المرأة عاجزة عن التجاوب مع الرجل و تحتاج فيه ان يعد لها يده وان يتمهل طويلا حتى تستمتع هي مالما استمتع هو .

- عادة ختان الإناث منتشرة في المناطق الريفية والحضرية على السواء وبين الفنات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة وينبغي ان تقوم حملات توعية بشرح الوظائف الفسيولوجية والتركيب العضوي الجهاز التناسلي الأنثوي وتأكيد ان الرغبة الجنسية تبدأ من المراكز المخية وتنتهي بالأعضاء التناسلية ولميس العكس.
- ■ختان الإناث قد يكون سببا في تعاطي المخدرات أو في العلاقات غير المشروعة وذلك لان الرجال لا يجدون المتعة الجنسية مع زوجاتهن المختنات وتقدر نسبة الطلاق بين المختنات بحوالي ٦ % مقابل ١ % في غير المختنات إذا ختان الإناث يمثل سببا هاما من اسباب تقكك الوحدة الأسرية والطلاق.
- هناك فكرة خاطئة هى أن المراة وضعية دونية تجاة الرجل ولا
 تتمتع بالأهلية الكاملة كالرجل من ثم وجب وضع قبود لضمان

النزامها بالقيم والأخلاق اذلك يجب إجراء الختان لحماية شرف المرأة والعائلة .

- قدم د / اسماعيل سلام وزير الصحة دوافعــه أمــام محكمــة القضاء الاداري بحثا عن ختان الإنثى يؤكــد أن ٣٦ % مــن الإناث اللاتي أجريت لهن عملية الختان أصبن بأمراض نفسية وعضوية .
- عملية ختان الإتاث (وفقا لقانون العقوبات المصرى) تعتبر
 جريمة جرح عمدي وتكون عقوبتها وفق جسامة النتيــة التـــي
 تحدث .
- لا يعفي الطبيب الذي قام بختان الفتاة من العقاب حيث ان دافعه
 الى ذلك لم يكن الرغبة في شفائها لو تخفيف الأمها .
- غير الاطباء من معارسي الفتان يكون الامــر بالنســبة لهــم
 جريمة مزدوجة " احداث العاهة وهتك عرض الفتاة "
- رضاء ولي الامر لا يعفى الجاني من العقاب بل علي العكم يعتبر ولي الأمر شريكا في الجريمة بالتحريض أو الممساعدة على ارتكابها ويعاقب بنفس العقاب .

التصورات الشائعة الخاطئة حول فوائد ختان الاناث

١ ـ المختنة أكثر نظافة وصحة جسية

هناك تصور خاطئ بأن ختان الفتاة يجعلها أكثر نظافة . لقد ثبت أن الختان قد يؤدى إلى مضاعفات طبية خطيرة ، فالجروح والقطوع تكسون دائماً عرضة للإصابة بالعدوى . إذا في الحقيقة فإن العكس هو الصحيح

أي أن احتمال الإصابة بالعدوى أعلى بكثير في حالة الختان عنه في حالة عدم الختان .

٢ _ المختنة أكثر عفة

يظن الناس خطأ أن ممارسة ختان الإناث تصون العقة ولكن الحقيقة أن العقة والشرف يحكمها العقل وليس الجسد . إن المحرك الأول للإشارة والسلوك هو المخ البشري وليس العضو التناسلي للإنسان فالمخ هو مصدر الرخبة الجنسية ومحرك الشهوة الأوحد أما العضو التناسلي سواء الذكرى أو الأنثوى فما هو إلا أداة منفذة . لذا فإن ختان الإناث لا يلغي الرخبة الجنسية أو يحد منها كما يعرفنا علم وظائف الأعضاء . لا يوجد هناك أي دليل يشير إلى أن الفتيات المختتات أكثر " شرفاً " مسن غيسر المختتات فالشرف وليد الثقافة والتنشئة ومن المسلم به اجتماعياً أن الطريقة التي يتصرف بها أي شخص ، ما هي إلا نتيجة لتشئته وبيئته .

من الخطأ تماما تشريحيا ، بأن المرأة غير المختنة أكثر شعوراً بالشهوة أو الاستثارة الجنسية من المختنة . فالاثنتان تحسان بالرغبة أو الشهوة بالمنسية بنفس القدر تماما حيث أن الإحساس بالرغبة أو الشهوة يصدر من المخ وليس من الجهاز التناسلي الخارجي المرأة . ما تختلفان فيه هو الشعور بالإشباع ، فالمرأة المختنة لا تعرف الشعور بالإشباع (الارتواء) مما ينتج عنه عدم أو ضعف التجاوب خلال المعاشرة الزوجية الأمر الذي يترتب عليه الكثير من المشاكل الفسيولوجية و العصبية والنفسية كما يؤكد الأطباء والإخصائيون النفسيون .

المنان الأنثى مثل ختان النكر

هناك اعتقاد خاطئ بأن عملية ختان الأنثى مماثلة لختان الذكر حيث يستم لإللة قطعة جادة " زائدة " من الجهاز النتاسلي لكل منهما . في الواقع أن ختان الذكر هو بالفعل إزالة جادة خارجية لسدواعي النظافة والصححة الجمدية وهي عملية لا تؤثر على الذكورة أو القدرة الجنسية للرجل . أما ختان الأنثى فيختلف تماما عن ذلك فهو عملية بتر لجزء حيوى مسن الجهاز النتاسلي المرأة له وظيفة فسيولوجية طبيعية وهامسة مسن أجسا الإشباع الأنثوى الفطرى . ولأن الجزء المبتور من جمد الفتاة هو عضو حيوى خلقه الله لأداء وظيفة بيولوجية هامة و لا يعتبر مرضسا أو سببا حيوى خلقه الله لأداء وظيفة بيولوجية هامة و لا يعتبر مرضسا أو سببا المسئولية الجنائية و القانونية ، إحداث عاهة مستديمة كما يرى المستثمال صلاح عويس نائب رئيس محكمة النقض سابقاً في دراسته القيمة حسول الذكييف القانوني للقائم بعملية ختان الأنثى .

٥ ختان الإناث ضروري في البلاد الحارة

حيث يشيع في نقافتنا الشعبية أن حرارة الجو نزيد مسن شهوة المسرأة المصرية ! وهو اعتقاد ينم عن جهل شديد بعلم وظائف الأعضاء والطب ويبعد تماما عن المنهج العلمي في التحليل ، لو لا المخ هو المحرك الأول للرغبة وليس العضو النتاملي للإنسان لذا فإن حرارة الجو لا تأثير لهاعلى زيادة الشهوة الجنسية . ثانيا لا يستطيع هذا الاعتقاد أن يفسر لنا لماذا لا تؤثر حرارة الجو المرتفعة على شهوة الرجل ؟! ثالثاً لا يستطيع هذا الاعتقاد أيضاً أن يفسر لماذا لا توجد هذه " الظاهرة " إلا في بضعة

بلاد أفريقية فقط في حين أن سائر بلاد العالم ســواء الحـــارة منهـــا أو المعتدلة لا نشهد زيادة الرخبة الجنسية لدى نسانها تأثر ابحالة الجو ً.

<u>ا احتكاك الملايس يزيد من شهوة المرأة الجنسية</u>

وهو اعتقاد لا يقل غرابة وتغيبا للعقل عن الاعتقاد السابق و إن كان مرتبطا به في نفس " المنطق " غير المنطقي ، فمرة أخرى العقال هو الذي يصدر الإشارات الحمية وليس احتكاك أو حتى التصافق الملابس بالعضو التناسلي الخارجي المرأة ، إذا صح هذا التصور الشعبي البعيد عن المنطق الفطري ، فإن استثارة الرجل يجب أن تكون أضعافاً مضعفة عن المنطق الفطري ، فإن استثارة الرجل يجب أن تكون أضعافاً مضعفة نتيجة لحتكاك ملابسه بالعضو التناسلي الذكري ! .

٧ - ختان الإناث بوقف نمو الجز والتناسلي الخارجي للمرأة

من الخرافات الشائعة أن العضو التاسلى الخارجي الفتاة يستمر في النمو والكبر في حالة عدم ختانها حتى يقترب مسن حجسم العضو التاسلي الذكرى! اذا بجب بتره الإيقاف هذا النمو " التبيح " وهو ما يطلق عليه من باب التخفيف وصف " التجميل " . بالطبع فإن الرأى العلمسي يقرر أن العضو التتاسلي للإنسان ، شأنه كشأن أي عضو أخر بالجسم ، لسه قد محدد من النمو لا يزيد عنه مهما كبر الإنسان ، فسائنف والفسم والأنن وغيرها من أعضاء الجسم البشرى لها حد أقصى من النمو لا تزيد عنه . لا يقوم أي منا مثلا بقطع جزء من أنفه حتى لا يكبر أو يطول عن حسد مين !! وإذا فرض جدلا أن حدث هذا فإن هذه العملية ستعتبر تشويها وإحداثا لعاهة مستديمة وليس تحميلا . أما الرأى الطبي فيقول إن هذا الجزء المبتور (وهما الشفرتان) له وظيفة حيوية في ينيسير عمليسة الولادة بسبب هذه الخاصية المطاطية المرنة (ما تسمى في الثقافة الشعبية الولادة بسبب هذه الخاصية المطاطية المرنة (ما تسمى في الثقافة الشعبية الولادة بسبب هذه الخاصية المطاطية المرنة (ما تسمى في الثقافة الشعبية

بالجلدة " الزائدة " أو " القبيحة " وهى الذي تسمح بنـــزول رأس وجســـم الطغل أثناء الولادة بيسر .

المرجعة الدينية

لا يوجد دليل على أن ممارسة ختان الإناث فرض ديني سواء في الإسلام أو المسيحية ، فممارسة ختان الاناث عادة أفريقية انتقلت إلى مصر فسى العصر الفرعوني عن طريق النيل قادمة من بلاد أفريقية أخسرى مشل السودان وتشاد والصومال والإيوبيا وكينيا . لا بترجد دول خارج إفريقيا تمارس ختان الإناث (سواء إسلامية منها أو غير إسلامية) ، وبالتسالي فإن ختان الإناث هو ممارسة شعبية اعتبرت خطأ ممارسة دينية مفروضة في بعض الأهيان .

ان ختان الفتيات هو عادة أفريقية تسبق الإسلام تاريخياً بقرون عديدة ، ولم يتم في الإسلام فرض الختان في أية صورة كما أن ممارسة ختان الإناث لم تنتشر في البلاد الإسلامية أو السبلاد ذات الأغلبية المسلمة الأغرى سواء العربية منها أو غيرها . تعتبر مصر والسودان و الصومال الأغرى سواء العربية منها أو غيرها . تعتبر مصر والسودان و الصومال ممارسة ختان الإناث ، فلا تتم ممارسة هذه العادة في أي من الدول التالية : المملكة العربية السعودية للبنان للسوريا للعدراق ليبيا للوردن للمنازيا للجزائر للمغرب فلمطين الإمارات قطر للمعربية المعربية ال

إن الحاق الضرر بالجمد من خلال ممارسة ختان الإثاث يأتى ضد عقائد القرآن التي تحرم صراحة الاعتداء على الجمد بأية طريقة . وقد قام الأزهر الشريف بإصدار فتوى تؤكد إن ممارسة ختيان الإنباث لسبت ممارسة مفروضة في الإسلام حيث أنه لم يرد نص قرآني عن ختان الإناث كما أن الإحاديث القليلة التي يتم تناقلها وترويجها عن ختان الإناث كلها أحاديث ضبعيفة السند ولا يحتج بها ولا يجوز أخذ أية قاعدة تشريعية منها . بناء عليه تكون مرجعية الإباحة أو المنع ، كما حاء في بيان الأزهر الشريف ، إلى رأى العلم والطب لبيان أثر الختان عضويا ونفسيا على الأنثى وذلك عملا بالرأى الفقهي ، في غياب النص المسريح مسن القرآن أو صحيح السنة ، تطبق الحكمة التشريعية " لا ضرر و لا ضرار". لم يأت ذكر ممارسة ختان الإناث سواء في العهد الجديد أو القديم مين الكتاب المقدس ولكن بالرغم من ذلك فإن عادة ختان الإناث تتم ممارستها من قبل المسجبين المصربين الأقباط وكذلك أبضاً المسجبين في اثبوبيها والصومال وكينيا والسودان وبالاد إفريقية أخرى . أما خارج أفريقيا فـــلا ترجد أية دول مسيحية أو ذات أغلبية مسيحية تمارس عادة ختان الإناث. لقد رفعت قيادات قبطية عديدة أصواتها ضد هذه الممارسة ، ولكن بالرغم من هذه الحقيقة تستمر الأسر المسيحية القبطية في مصر فيي ممارسية ختان الإناث بمعدلات مرتفعة مساوية للأسر المسلمة و ذلك مما يؤكد أنها ممارسة شعبية اجتماعية لا علاقة لها بالانتماء الديني .

العواقب العضوية لصلية ختان الإناث

تتعرض الفتاة المخاطر صحية شديدة من جراء عملية الختان دون الأخذ في الاعتبار مكان إجراء الختان أو من يقوم به . يمكن أن تعتمد درجة الخطورة على درجة الختان ومدى نظافة العملية والعناية التي تتمتع بها الفتاة بعد هذه العملية . تفصل القائمة التالية المخاطر الطبية الممكنة

لعماية الخذان التي يقوم بها أى شخص سواء كان طبيبا أم داية أم أى ممارس آخر :

أضرار علجلة:

- النزيف الشديد بسبب انتشار الأوعية النموية في منطقة الجهساز
 النتاسلي الخارجي للمرأة مما قد يؤدي إلى الوفاة .
- احتمال التعرض لنقل الأمراض مثل فيروس الكبدى الوبائي و التيتانوس والإيدز و ذلك نتيجة لاستخدام أدوات غير معقمة أو استعمال أدوات لأكثر من عملية دفعة واحدة (الختان الجماعي).
- الصدمة العصبية وهي رد فعل الجسم للكلم الشديد والنزيف وقد
 تؤدي إلى الوفاة .
 - إصابة أعضاء مجاورة: فتحة مجرى البول والمهبل.
- متاعب بالجهاز البولى: آلام شديدة عند النبول ، لحتباس البول ،
 للتهاب المثانة و الجهاز البولى.
- إعلقة حركية: قد تحدث إصابة أو خلع بالمفاصل نتيجة الطريقة القاسية التي تمسك بها الفتاة أثناء إجراء عملية الختان.
 - التهابات حادة موضع عماية الختان .
- تكون أنسجة خشنة حول الفتحة المهبلية عند الالتثام بعد عملية بتر الشفرتين .

أضرار آجلة:

- تشوهات و التصاقات بالجزء الخارجي للجهاز التناسلي للأنثي .
 - قرح والتهابات مزمنة مكان الجرح .

- التهابات مزمنة بالجهاز البولى بسبب تسرب بعض البول داخليا
 (داخل المجرى البولى) وذلك من جراء إز الة جسزء البظر
 (الذى من وظائفه الحفاظ على تنفق البول خارج الجسم) .
- امتداد الالتهابات والميكروبات في بعض الحالات إلى الأعضاء
 التناسلية الداخلية للمرأة كالرحم والمبيض وقناة فـــالوب ممـــا
 يمبب العقم في النهاية .
- احتقان مزمن بالحوض و آلام مستمرة ألثناء المعاشرة الزوجية .
- صعوبة شديدة عند الولادة بسبب تمزق الأنسجة الخشنة حسول الفتحة المهبلية (بينما الشفرتان اللتان يتم بترهما عند الختسان تلعبان دورا هاما في تيسير عملية الولادة بسسبب طبيعتهما المطاطية المرنة والتي تسمح بتمدد الأنسجة عند الولادة بيسر).

تسبب عملية ختان الإناث أضراراً نفسية بالغة للفتيات والسيدات لا يستم إدراكها بشكل واع سواء من قبل النساء أنفسين أو من قبل المجتمع ككل ولكنها تؤثر على صحة الأثشى النفسية بشكل دائم و هي الآتي :

- الاكتثاب بين المراهقات والسيدات .
- الشعور بالمهانة والاتكسار نتيجة لتعرض الفتاة لكشف وهتك وتشويه عورتها بالإكراه أمام جمع من الناس.
- خدش براءة الفتاة الصغيرة والاعتداء على طفولتها حيث تبدأ من لحظة ختانها في النظر إلى هذه المنطقة مسن جمدها على أنها منطقة " قذرة" مرتبطة بالعنف والسماء والشهوانية مما يربى عندها خوفا من الزواج والعلاقات الجنسية الطبيعية .

- الشعور بالقلق وعدم الأمان نتيجة لقسوة عملية الختان .
- الشعور بالدونية وذلك بسبب نظرة المجتمع المحيط
 للأنثى على أنها كائن شهوانى تحركه غرائزه الحمية فقط
 وأنها الابد أن تتزلق إلى الرذيلة في حالة عدم ختانها
 وذلك سعيا وراء غرائزها ومن ثم لا قيمة أو دور إطلاقا
 للمثل أو النزبية أو النتشئة الصالحة للفتاة أو الالتزام
 الديني أو الأخلاقيات .
 - فقدان الثقة بين الفتاة وأبوابها لقيامهما بختانها .
 - الخوف من الولادة .
- إصابة الفتاة بصدمة نفسية عميقة لا حاجة لها تؤثر سلباً
 على حياتها الزوجية ومعاشرتها لزوجها مستقبلا
- عدم تجاوب الزوجة أثناء المعاشرة الزوجية مما يسودى إلى ما يعرف بالبرود الجنسى بين الزوجين والذى يؤدى بدوره إلى الشعور بالإحباط و لحيانا قد يصل الأمر إلى الطلاق أو لجوء الزوج إلى المنخدرات ظنا منه أنها تزيد من قدرته الجنسية أو إلى تعدد الزيجات والعلاقات غير الشرعية رغبة من الزوج في حل مشاكله الجنسية و الأمرية .

ختان الإناث ليس قرار الإسلام

ليس واجبا أو سنة الوصول بأراء الفقهاء القدسية بالنسبة الأحكام الشرعية أمر يحوى تجاهلا لحقيقة تعلق القدسية فقط بما يأمرنا به القرآن الكريم وسنة نبينا عليه الصلاة والسلام بالاضافة لكون ما يقوله الفقهاء أليس إلا لجتهادات قائمة على فهمهم للقضية واستدلالاتها وهو اجتهاد يمكن ان يصوب بنفس درجة احتمال ان يخطئ واعل اختلافهم في قضايا عديدة ومن بينها الختان معا يعيننا على نفهم هذه الحقيقة .

عرض الأراء الفقهية في حكم خفاض الانثى والتعليق عليها يقدم بــه
للدكتور عبد الفتاح الريس استاذ الفقه المقارن بجامعة الازهر . موضحا
أن لدينا فريقا من الفقهاء قالوا بوجوب اجراء الخفاض للانثى . ومسنهم
الشعبي وربيعة والاوزاعي ، وهو الراجح من مذهب الشافعية والحنابلــة
وكان ادلتهم في هذا الحكم كالآتي :

ما روى عن ابن عمر انه قال دخل على النبي صلى الله عليه وسلم نسوة من الاتصار . فقال (يا معشر الاتصار اختصين غمسا ، واخفضين و لا متكن) فقالو ان الامر به في الحديث يقتضي وجوبه وكذلك ما روى من حديث (اذا التقى الختانات وحديث (ومس الختان الختان) حيث قالوا ان هذين الحديثين يدلان على ان ختان الاتاث كان معروفا في زمن النبي صلى الله عليه وسلم وان المرأة لم تكن لتزوج الا بعد ان ختن .

كما استندوا لما روى عن ام المهاجر من قولها : _ سببت فى جسوارى من الروم فعرض علينا عثمان الاسلام ، فلم يسلم منا غيرى وغيري لخرى . فقال عثمان الاهبوا فاخفضوهما وطهروهما ، فقالوا ان عثمان لا ين توقيف ، لانه لا مجال للرأى فيه ولانه قطع عضو صحيح من البدن يتألم بقطعه ، فلا يقطع الابلمر واجب قياسا على قطع الدو والرجل الصحيحين في الحد والقصاص ، ولان هناك فضلة فوجب از التها كالرجل ، ولانه بجوز كثيف عدورة الانشى من لجل

الخفاض ، وأو لم يكن ولجبا لما جاز ارتكاب المحسرم . وهسو كشسف عورتها ، من لجله وينتقل د . عبد الفتاح لدريس الي رأى الغربق الآخر من الفقهاء القائل بان خفاض الاناث سنة فيوضيح ان مذهب جمهور المالكية ومذهب الحنفية إن الانثى لا تجبر عليه إن تركته والقول سنتبته وجه ضعيف لبعض الشافعية ورواية عن أحمد . ونسيه العليري الى اكثر العلماء ، أما استدلالات هذا الفريق فقد اعتمدت على ما روى عن النبسي صلى الله عليه وسلم (الختان سنة للرجال مكرمة للنساء) . بالإضافة الى حديث الى هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (الفطرة خمس : الختان) ويقول فقهاء هذا الفريق ان الحديثين بدلان على ان خفاض النساء ليس بولجب وانه من السنن ، ويضيف انه مما يــنكر ان فقهاء المذاهب الإسلامية المشهورة منها والمنسئثرة افسريوا لإحكاميه مساحات واسعة من كتبهم . حتى انهم تعرضوا لكيفيته وتحديد ما يــزال عند الخفاض . وحكم من اضر بالانثى يسبب ذلك وحكم الوليمــة التــي تجرى بمناسبة خفاضها . وغير ذلك مما هو مثبت في ابواب الطهارة و الاجارة و الجراح و غيرها من كتب الفقه . وينتقل د . ادريس للتعليق على الآراء الفقيية واللتها موضحا أن الأحالث التي ورد فيها الامر بسه في أدلة الفريق القاتل بوجوبها لا تخلق من ضعف كحديث ابــن عمــر ، واثر ام المهاجر ، كما أن باقي أحاديث الفريقين لا دلاله فيها على وجوبه أو استحبابه وانما تدل فقط على مشروعيته لان ارشاد لم عطية الى مــــا يفعل عند الخفاض لا امر فيه او حض على اجرائه . وحسينا النقساء الختانين ليس فيه الا تقرير واقع كان موجودا وهو خفاص الجنسين ، وحديث : (مكرمة النساء) ضعيف السند اما حديث : (الفطرة خمس

....) فلا يشير الى ان المراد بالختان الجنسين وانما احتماله الاكبر ان المقصود به ختان الذكر دون الانثى ومع هذا الاحتمال لا يقوم دليل على منتبته فى حق الانثى ، وبالتالى فختان الاناث كان عادة فى مجتمعات كثيرة والصحيح ان فعلها لا يرقى أبدا لمرتبة الولجب لو للندوب (السنة) ويقتصر على كونه مشروع .

الأجلابث ضعفة والرواة أضعف

من الامور المتفق عليها ولا مجال للجدل حولها ان أحكمام الشريعة الإسلامية لها مصادر معروفة ومحددة يأتي في مقدمتها القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة ويلى ذلك الإجماع بشروطه المقررة فسي علسم أصول الفقه . والقياس المستوفي لشروط الصبحة وإذ كان القرآن الكريم . وهذا واقع . قد خلا من أي إشارة ولو من بعيد إلى ختان الإناث فماذا عن السنة النبوية خاصة أن هناك مرويات يستند إليهسا القائلون بوجوب الختان أو بكونه على الأقل سنة ؟! لذلك نقوم باستعراض كل ما روى في هذا الشأن مع الدكتور اسماعيل الدفتار استاذ الحديث بجامعـــة الازهر وعضو مجمع البحوث الإسلامية والسذى بسدأ كلامسه بأشسهر الأحاديث المنسوبة للنبي صلى الله عليه وسلم منها (الختان سنة للرجال مكرمة للنساء). أخرجه جماعة من أصحاب كتب الحديث لكنهم قالوا ان هذا الحديث يدور على راو اسمه الحجاج بن أرطأة وهذا الراوي مسلس مع زيادة اضطرابه في ذكر أسناد الحديث . كما صسرح جماعسة مسن العلماء بأن الحجاج هذا قد أخطأ في الحديث ، وجاء حكم البيهقي علي الحديث بجملته بوصفه انه ضعيف منقطع ، كما قال ابن عبد البرعن راوى للحديث انه ليس ممن يحتج به . وهناك روايات أخرى لهذا الحديث ساقها العلماء وضعفوها كلها . والحديث الثاني المشهور بحديث ام عطية نسب فيه الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (يا لم عطية اشمى و لا تتبكي فانه اسرى للوجه واحظى أن تزود) . ويوضح ان هذا الحديث الحرجـــه الحاكم في المستدرك كما خرجه جماعة . لكن اختلف في اسناده على عبد الملك بن عمير . كما ضعفه الامام ابو داود وهو احد من خرجه حيث ارجع ذلك لكون محمد بن حسان من رواته وقال: انه مجهول ضعيف. ولكد هذا ابن عدى والبيهةي ، زلد لحد الائمة وهو عبد للغني بن ســعيد بأن محمد بن حسان هذا حديثه موضوع مكنوب وانه كان يعرف بابن سعيد الزنديق . ويكمل د . الدفتار ذاكر احديث ابن عمر الذي ينسب فيه الرسول صلى الله عليه وملم قوله : (يا نساء الانصبار اختصين غميا والحفضن ولا نتهكن فانه لحظم عند ازولجكن) وقد قال العلماء فسي اسناده مندل بن على وهو ضعيف كما جاء من طريق اخر فيه خالد بن عمر والقرش اضعف من مندل وبمعنى هذا الحديث جاء حديث مسن طريق انس رضمي الله عنه لكن انفرد به لحد الرواة ولسمه زاندة بن ابي الرقاد عن ثابت وقد ضعفه العلماء ايضا بينما وصفه البخاري بانه منكر الحديث . ويوضح انه من نتبع العلماء لهذه الروايات وجدنا الإمسام ابسن المنذر يقول (ليس في الختان خبر برجع اليه و لا سنة تتبع) . ويعلق د . اسماعيل الدفتار قائلا انه بافتراض صحة هذه الاحاديث فإن معناها لا يفيد الوجوب لو الإلزام بختان الإناث بل نجده فقط برشد الى الكيفية التي يستم بها إذا رغب في لجرائها ، وإنها (إشمام) وصفه العلماء بأنه كأشهام الطيب ، يعنى أخذ جزء يسير لا يكاد يحس . أما الحديث الــذي ينتــاول الرجال والنساء فهو يحمل تصريحا بأن ختان الاتاث ليس بسنة وانما هو في مرتبة دونها ولم يسر في الحكم بين ختان الذكور وختان الإتاث. وهو ما فهمه الإمام ابن عبدالبر القرطبي الذي بين أن الإجماع منعقد على ختان الرجال. في حين نجد لدينا الحديث البصحوح الدذي رواه ممسلم والنزمزي عن الرسول صلى الله عليه وسلم: (إذا التقي الختانات فقد وجب الغسل) فمعناه لا يحمل إنما بشير إلى أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يعلم أن الأنثى تختن فأستخدم هذا اللفظ المحديث عن وجوب الغسل واسم ينكر شيئا عن أهمية الختان كما لم ينه عنه وهذا ما يعرفه العلماء بالتقرير الذي يغيد فقط مجرد المشروعيه.

رفض مجمع البحوث الإسلامية لمشروع قانون تم عرضه عليه أخيرا
ينص على إيقاع عقوبة بولى الأمر الذى يوافق على إجراه عماية الخفاص الإبنته قرار بحتاج إلى توضيح لمعرفة حجبته ومبرراته، وما إذا
كان يعتبر تتاقضا مع النقرير بعدم وجوب أو سنية هذه العملية .فضيلة
الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر شرح لنا هذه
المبارات بادئا بعرض مختصر لما قاله الإمام ابن المنثر ...) والذى نراه
أن الختان بالنسبة النساء عادة قد ظهرت في بعص الأقطار المربية
والإسلامية، وقد أوشكت الأن على الا نتهاء، أما معظم الأقطار الاسلامية
والعبرية لدول الخليج والسعودية ودول شمال أفقريا فلا وجود لها بها)
كما قال.. والأمر كما قال أبو داود وحديث ختان المراة روى من أوجه
كما قال.. والأمر كما قال أبو داود وحديث ختان المراة روى من أوجه
ويوضح شيخ الازهر انه يرى ان ختان الاتاث بالفعل كان عادة في
طريقها الأن نحو الانتثار والاختفاء حتى في صعيد مصر وبالتالي فلا
حاجة لاصدار قانون لتجريمها ومعاقبة ولى الامر خاصة كما يقول اننا

فى مجتمعات طبيعية الناس فيها قد يستفرها مثل هدذا القدانون ويدودى لتمسكهم أكثر بهذة العادة فتكون النتيجة عكس المستهدف ، كما أن القانون سيجمل من يتجاهل هذه العادة يعود لينكرها ويهتم بشأنها . فهذاك نسوع من العناد يحدث أحياناً عند استخدام ملاح العقاب . ويؤكد د . ملاطاوى لنه ليس معنى ذلك وجوب هذه العادة التى لم يرد نص شرعى يعتمد عليه بشأنها فكل نصوصها ضعيفة وبالتالى فليس لدينا ما يوجبها وأيضدا مدا يحرمها والأمر متروك لتوجيه الأطباء إذا استدغى الحال ذلك .

(معركة) حسمها القضاع

هل صحيح أن (ختان البنات) معركة اشتعلت يوما ما بين أطراف فـــى المجتمع اختلفت نظرتها إلى هذه القضية وبالتالي اختلف حكمها الدرجــة جعلت من ساحات المحاكم مسرحا لها ؟ تعبيــر (المعركــة الحقيقيــة) استخدمه الدكتور احمد شوقى القنجرى الطبيب والمفكر الإسلامي وهــو يسرد لمحة تاريخية عن هذه المعركة التي وصلت الى الشرطة والنيابــة والقضاء ، وكانت الشرارة وراء اندلاعها بعنــف التحقيــق الثليفزيــوني الشهير الذي اذاعته قناة الــ C.N.N الامريكية على العالم لتثبت فيــه وقائع حية لعملية ختان تجرى في الريف المصرى لطفلة صغيرة يمســك بها حلاق الصحة ليجرى عليها أدواته القذرة بالمقص والسكين

وفى الوقت الذى تتعالى فيه صرخات واستغاثات مسن الطفاسة تتعسالى زغاريد النساء وضحكاتهن ، وبدأت عقب إذاعة هذه الحلقة ثورة داخليسة تعوج بها العديد من قطاعات مصر الى ان بدأ التحرك الطبى بحمل نتاتج الأبحاث العلمية والتقارير الطبية عن الحالات التى تعرضت الختان السي فضيلة مفتى جمهورية مصر في ذلك الوقت الدكتور محمد سيد طنطاوى

الذي أصدر فتواه التي تنصل على الاتي إن الأميلام أن الأحاديث النب تذكر عن الختان ضعيفة وغير صحيحه لم يثبت منها شيء .أن الله تعالى يقول : " فأسالوا أهل الذكر إن كنتم لاتعلمون " وأهل الذكر هنا هم الأطباء المتخصصون .. وبناء على رأيهم يكون الختان محرما .ويضيف د.الفنجرى إنه استناد لهذم الفتوى أصدر وزير الصحة قرار بمنم الدايات وحلاقين الصحة من ممارستها ثم ثلا ذلك القرار أخر بمنعها على الأطباء وجميع المستشفيات . وهنا علا صوت ديني متشدد يتهم وزير الصحة بتعطيل أولمر الدين والمبير وراء الغرب الكافر واتجهوا الى شيخ الازهر جاد الحق على جاد الحق الذي أصدر فتوى مضادة جاء فيها (أن الختان واجب و لا يجوز لأي بشر أن يمنعه وأن رأى الأطباء في هذه المسائل لا يعتمد عليه أو يؤخذ به وأن من يمنع الختان كمن يمنع الأذان ويحسق للوالي محاربته) و انتقل الخلاف لساحة القضاء فقيد رفيم هيؤلاء المنشدون قضية اللغاء قرار وزير الصحة . فأصدرت المحكمة الإدارية بمجلس الدولة سنة ١٩٩٦ حكما بإلغاء قرار الوزير بمنع الختان ، فرفسم الأطباء والنقابات الاجتماعية والنسائية بدورهم قضية استئناف وفي هذه الأثناء توفى الشيخ جاد الحق وتولى طنطاوى مشيخة الأزهر معبدا تأكيد فتواه وفي سنة ١٩٩٧ لجتمعت المحكمة العليا بمجلس الدولة وأصدرت قرارها النهائي بالغاء حكم المحكمة الابتدائية والسماح لسوزارة الصسحة بقرار منع الختان ومنذ هذا التاريخ أصبح الختان ممنوعا في مصر بصفة رسمية وقانونية . ولكن بقي النتفيذ واقناع الناس بأنها عادة تلعب دورا خفيا في الخلافات الزوجية والطلاق وتعدد الزوجات وانتشار المخدرات.

الرأى للطبيب ... لا للولى الشرعي

أمر طبيعي شرعا وقانونا _ أن الاطفال لا يملكون ولاية على أنفسهم وتوكل هذه المهمة لمن يعتبر الولى الشرعى عليهم سواء أكان أيا لم لمسا ام جدا أم وصبيا على الصغير ، نعلم جيدا أن هذه الولاية تشمل رعايت. وأمواله وتهذيبه وتعليمه وتقويم سلوكه ولكن السؤال الآن هل تعطى هذه الولاية الحق في التصرف بالحذف والبتر من جسد الصغيرة ؟ الإجابسة على لمعان الدكتور محمد رأفت عثمان عضو مجمع البحوث الاسسلامية و الاستاذ بجامعة الازهر تؤكد أن حق الأب أو الأم في الولاية ليس حقـــا مطلقا ، لأن هناك ضوابط شرعية منها ألا يؤدي تصرف ولى الأمر إلى الإضرار بالفناة نفسيا أو جمديا او التسبب في ليذائها مستقيلا بحرمانها من حقها الطبيعي كأنثى في الاستمتاع بعلاقتها مع زوجها ذلك الحق الذي قرره لها الشرع ولا يجوز لأحد أن يقرر غير ذلك . ويقول أنه إذا كيان الضرب القاسي والمبرح من الأب لاولاده يعتبر سببا لعقابه فما بالنا بمن يقتطع جزءا من عضو طبيعي لطفاته وليس له حق شرعي في ذلك لعدم ورود نص يوجب ختان الأنشى، حيث إنه من المقرر ألا يقال بوجوب شيء إلا إذا ورد في القرأن أو السنه الصحيحة .

وإذا كنا نعلم أن ممارسة هذا الأمر ليست حراما وإنها مباحسة شسرعا فيجب أيضا أن نعلم أن لياحتها نتوقف على وجود مبسرر طبسى قسوى لإجرائها باعتبار أن الأطباء هم أهل الثقهة والاختصاص في تقرير حاجة الفقاه لإجراء ختان لها من عدمه ، وهي العملية التي يجب أن يطلق عليها اللفظ الصحيح المحدد لكيفيتها ودوافعها وهو كونها (عملية تجميل) ليس لكثر . ويشير د. رأفت عثمان إلى أنه رغم الإباحسة الشسرعية لعمليسة التجميل هذه إلا أن ذلك لايعطى لأيضا الحق لولى الأمر فى إتخاذ القرار بإجرائها عوكثيرا ما نجد أمهات يتشددن فى ضرورة تتفيذ حكم الختان على بناتهن ، وهو أمر لايزال يحتاج لتوعية دينية وثقافية سليمة لإقهامهن أنها عملية تجميل قد تحتاج إليها بعض الفتيات فى حالات طبيسة نسادرة يقررها الأطباء وحدهم ولا ينفرد ولى الفتاة به وإلا كان معاقبا شسرعا على إضراره بها ومسئو لا عن ذلك .

أدعياء الدعوة خطر على عقول الفتيات

سطور قليلة حملها إلينا البريد الالكترونى من إحدى زهراتنا المسلمات تقول لنا إنها طالبة بالسنة الأولى بإحدى كليات جامعة الاسكندرية وإنها لم تخص تجربة الختان لأن والديها رفضا إجراءها لها ، ولكنها هي الأن التي تطلب إجراءها بسبب ما تممعه في المساجد ممن يسمين أنفسهن داعيات ويتحدثن عن وجوب الختان وعن كونه فرضا شرعيا على كل لاثنى وتضيف الفتاة أن خشيتها لربها وخوفها من أن تضيع أمرا في دينها لاثنك متكون لها الغلبة على خوفها من خوض التجربة المؤلمة . وهذا ما فعلته الكثير من صديقاتها ، إلا أنها تمال المرة الأخيرة ، وقبل الاهدام غلى القرار الخطير ! رسالة فتاة الامكندرية دقت إلينا ناقوص خطر يؤكد لنه أذا خفت سطوة تقاليد الختان في مكان فإن سطوة كانبة الدين بحاول البعض إحياءها ، وهذا ما دفعنا لمؤال الدكتور محمد العاصمي أستاذ الدعوة والثقافة الإسلامية حول دور المتحدثين بامم الدين في الإقتاء أو الترويج لأحكام لم ترد فهه . فكان رده بأدنا بمقولة الصحابي الجليل أبسو بكر الصديق الذي قال : أي سماء تظلني وأي أرض تقاني الس له أن يتحدث كتاب الله ما لم مشيرا إلى أذا كان الإنسان العادى ليس له أن يتحدث

فيما لا يعنيه أو ينصب بما لا يدركه أو يفهم احكامه ، فإن الداعية رجلا كان أو امرأة أخرى به أن يعلم خطورة كل كلمة تصدر عنه فلا بتحرأ على دين الله أو يتحدث عن أمور يختص بها أهل النقسه ، ويوضيح أن إفهام الدعايات الفتايات المسلمات أن الختان ركن من أركان الأسلام أو فرض من فرائضه بيعد خطأكبيرا في أمر أنتهي الفقهاء اللي كونسه لا يؤمر به ليجابا و لا ينتهى عنه تركا و الأولى أن يعلمن الفتايات فضائل القرأن والدين من أخلاق ومعاملات وأن يغرسن فيهن خشيةالله ومراقبته في السر والعان عويعرفهن جزاه الالتزام بما أمر به الله ويما نهي عنسه فهذا هو ما يطلبه الأسلام من الفتاة المسلمة كما أن هذه التوعية الدينية هي التي تقدم لها الحماية الحقيقية من أية محاو لات الغواية أو الافساد قد تتعرض لها يوما ما من أهل البيوء ويقول د. العاصب إنه قد أن الأو إن لكي تترك الدعوة لأهلها فليس كل من قرأ عن الاسلام أو أسستغرق فسي بعض عبائته يصلح لاعتلاء منبر الدعوة ، والقول بالأحكام الشرعية لايتم على أساس معرفة حديث للرسول صلى الله عليه وسلم أو قراءة القرأن ، لأن هناك منهجا متكاملا يجب الإلمام به ، كما أن هناك أصو لا لتخريج الحديث ومعرفة إسنادها والحكم على مدى صحتما .. فهذه كلهــا أمــور لايجوز أن يتحدث بها إلا أهل العلم كما لايجوز للفتايات أن يفتحن أذانهن وعقولهن إلا لحديث المتخصصين من أهل الدين والعلم فسالكثير ممسن يستمعن إليهن في المساجد قد لا يفضلنهن دينا وفهما، وأخير ا مزيد من الا نتقاء والتوفيق فيمن يتحدثون باسم الدين

العفه بالتربيه والدبن

من الدوافع القوية الإصدار الأب والأم وأحيانا الفتاء نفسها على الاستسلام لمشرط الختان .. الرغبة في توفير مقومات العفة والخلاق الفتاة وقدرتها على مقاومة الزلل والأنحراف فهل يعد هذا منطقا مقبو لا لأى عقل مسلم ، ونحن نعلم أن الإسلام دين حجة وإقناع سؤالنا رغم أنه مطروح للجميع للتفكير فيه إلاأن ذلك لا يمنعنا من التعرف على رأى الدكتور جمال الدين محمود عضو مجمع المحوث الأسلامية والموخز في النقاط التالية

- الأفتراض بأن وجود هذا الجزء يجعل البنت فريسة مسهلة للأنحراف أمر لايتفق مع الشريعة الإسلامية التي جعلت العقل لا الجسد أساسا المحاسبة الانسان على تصرفاته
- لو كان هذا الاقتراض صحيحا لكان الشارع الحكيم وهـو أقـدر على معرفة خلقة وأحرص على حمايتهن قد جعـل إزالــة هـذا الجزء أمرا ولجبا سواء بنص قرأتى أو حديث نبوى صحيح وهو ما لم يحدث
- القرآن الكريم والسنة النبوية هما أول من يشدد على ضرورة عدم المساس بجسد الأنسان (رجلا كان او أمرأة)إلا في حالات محدده كالعقوبه على جرائم السرقه والقتل وخلاف ذلك فهما يعليان مسن قدسية هذا الجسد ويقرران الدية أو القصاص للاعتداء عليسه أو على جزء منه مهما صغر حجمه
- وفق لمنطق الضعف الجمدى كان يجب فقاً عينى المسلم لأتهما
 قد يكونا سببا في مخالفة الأمر الإلهي بغض البصر ، والصــحيح

أن الله خلق الأعضاء ونرك أمر تسخيرها في الحلال أو الحسرام للأنسان وإلا فكيف يحاسبه على ما يختار

الربط بين الالتزام الدينى ووجود جزء أو إزالته أمر بتجاهل كل تعاليم القرآن الكريم والسنة لنربية الضمير وتقوية إرادةالمسلم تجاه غرائزه والصبر عليها سمع قدرته على إشباعها _ والذى اعتبر من أنواع الصبر الذى يجازى عنه الله أوسع جزاء فكرف تثاب الفتاه عن شيء تعجز عنه

قل ابتر "... ولا تقل اختان "

العام والدين لا ينفصلان وكم من القضايا ذات الصيغة الدينية يتوقف الرأى الفقهي بشأنها على ما يقوله أهل العام علما يثبت الطلب ضسروره يحرمه الدين ويرفضه عوطالما أن الأزهر وعلماءه أرجعوا كلمة الفصل في ختان الإتاث إلى الطبيب فكان لابد من الإستماع لرأيه. الدكتور محمد فياض أستاذ أمراض النماء والتوليد يصر في بداية كلامه على استبدال نمبيرختان الأناث بتعبير البتر التناسلي للإناث مؤكدا أن هذا هو التعبير الذي اصبح العالم كله منذ التمعينات يستخدمه . ويشرح مبب هذه التسمية بان وراؤها منطقا عقلانيا يهدف إلى النقرقة بين هذه العملية في الأنثى ببن وراؤها منطقا عقلانيا يهدف إلى النقرقة بين هذه العملية في الأنثى محيطة بالعضو الذكرى في حين أن معظم حالات الختان للانثي يتم فيها قطع واستثمال أعضاء جنمية وليس مجرد قشرة خارجية وحول رأيسه في قيام الطبيب بهذا الدور يقول إن الطب أخلاقا إيرازها عدم أجراء عملية طبية إلا إذا كانت لها فائدة صحية وخالية من الضرر الجسماني ، عملية طبية إلا إذا كانت لها فائدة صحية وخالية من الضرر الجسماني ،

إلى مخاطر فمن الأخلاقيات عدم إجرائها ، بل ـ تجريم الطبيب السذى يجريها ، ويوضح د. فياض أن رغبة المرأة وأحتياجها للجسنس عماية معقدة تتنخل فيها عدة عوامل طبية و جسدية وأجتماعية ونفسية وكلها يجرى في المخ الذى قطعا لايمكن أستتصاله ، فإن أمسر المسخ وسسمع لصاحبته باالعلاقة يأتى بعد ذلك دور الأعضاء التناسلية التسى تتقل الأحساس للمراة حتى تصل لمرحلة الأشباع . أى أن الفتاة المختتة منظل تفكر في الجنس وتحتاجه إلا أنها قد تعجز كثيرا وغالبا عن الأسستمتاع الكامل وهو ما ينعكس على زوجها.

انواع الختان

ان تشويه الأعضاء التناسلية لملإناث أمر لا تبرره اية ضرورة وهو انتهاك لحق المرأة في الحفاظ على سلامة جسدها ولا يجب ان ننظر اليها على انها قضية تخص جماعة أو ثقافة بعينها ، سواء كانت افريقية أو مسيحية أو إسلامية . ذلك حيث انها تمارس في إطار تقافات عديدة ، وهي مأساه إنسانية .

ويجرى ختان الفترات في الغالب بين سن الرابعة عشر والثامنة عشر ، أي في وقت يمكن فيه توعيتين بالدور المنتظر منهن كنساء ، وعلى الرغم من عدم دقة مصطلح (ختان الإتك) فإننا نستخدمه هذا أخذ! بالتسمية الشائعة في المجتمعات العربية التي تمارسه ، فالمصطلح الصحيح لهذه العملية هو (خفاض) وليس (ختان) .

ونجد للختان لنواع عددة:

فعلى الرغم من ان كثير من الدراسات تشير الى وجود أنواع عديدة ومختلفة من ختان الإناث ، إلا انه يمكن إدراج العمليات المختلفة ضمن ثلاث انواع رئيسية .

النوع الأول : قطع البظر (الخفض) :

في هذه العملية يتم قطع جزء من البظر أو كله ويجرى وقف النزيف عن طريق الضغط أو الرتق . ولا يوجد نوع طقسي ، فهو يقتصر على إزالة الجلد المحيط بالحشفة فقط دون إضرار بالجزء الحساس من العضه .

النوع الثاني : قطع نصف البظر

وهو شديد خطورة وألام

النّوع الثالث : قطع البظر (البتر)

وهو لخطر الأنواع مما يسبب من آلام كما ذكرنا من قبل

الفصل الرابع التحرش الجنسي

الفصل الاول

تصور نظري لدراسة التحرش الجنسي والإغتصابات ويعض الإحرافات الجنسية

الفصل الاول:

منخل

سوف نتاول في هذا الفصل كل مايتماق بالإطار النظري والمنهجي للدراسة في التحرش الجنسي والإغتصاب من الأهمية التطبيقية للبحث موضوع الدراسة، والتحرش الجنسي بالمرأة والتعرف على مفهوم التحرش الجنسي والمتحرش الذي يهاجم النساء في مجال عملهم وكيفية التعامل مع المتحرش جنسياً، والمعاناه التي تحيثها المرأة وجريمة الإغتصاب من المنظور السيكولوجي والإتحرافات الجنسية، وليضاً معوف نتاول التربية الجنسية والتعامل الإجتماعي للمعوفين عقلياً وكيف نحميهم.

أولاً: التحرش الجنسي بالمرأة:

التحرش الجنسي هو تحرش أو فعل غير مرحب به من النوع الجنسي يتضمن مجموعة من الأفعال ومن الإنتهاكات البسيطة إلى المضايقات الجادة التي من الممكن أن تتضمن تأميحات افظية وصولاً إلى النشاطات الجنسية ، ويعتبر التحرش الجنسي فعلاً منسياً منافياً بكل المقاييس والتحرش الجنسي يعتبر شكل من أشكال التفرقة المنصرية الفير شرعية وهو شكل من أشكال الإيذاء الجنسي (والنفسي) والإستناد على الفير مثال:

(رئيس الكيان الصهيوني) موسيه كاتساف والرئيس الأمريكي السابق
بيل كلنتون من الذين وصفوا بهذه الأفعال التحرش الجنسي ببساطة
هو ما يطال النساء فقط وإن كان بعض الرجال بتعرض له دائماً
وإنما في حالات نادرة جداً في الوقت الذي يعتبر فيه علماء الإجتماع
أن التحرش هو عمل واع مقصود يقدم عليه إنسان مهووس لنزعة
جنسية أو شهوة يسعى إلى تتفيسها بأساليب مختلفة عبر تخطي
المساحة الخاصة المرأة.

يميل البعض الأخر إلى الدافع الجنسي التحرش في هذة الحالة ينبع من علاقات التسلط والسلطة والرغية في إذلال وإهانة الطرف الأخر. هنا فإن أي سلوك جنسي بأخذ من دسمية هديلي ، التحرش عمل إرهابي من نوع آخر أو سلوك إجرامي

HTTP//WWW.BRAMYNET.COM/VB3/ARCHIVE/INDEX/P

هذه الظاهرة التي تدخل في دائرة المسكوت عليها لِجتماعياً ومياسياً تعيشها المرأة يومياً في الشارع وفي وسائل النقل وفي المؤسسة التي تعمل فيها ولحياناً في البيت ويمكن تضيمها إلى أنواع وإلى درجات فعنها البصري والسمعي والجسدي المباشر.

- إذا هناك أنواع مختلفة من التحرش يختلف تأثيرها بإختلاف
 درجات الضرب الجمدي فعبارات التلطيش في الشارع التي
 تطال كرامة الفتاة أو توصف جمدها بطريقة مهينة تزعجها.
- وهذا يتداخل البصري مع السمعي، نعد تحرشات إلا أن الضحية في هذة الحالات قد تتأثر في بعض الوقت ومن ثم تسى أو نتناسى ما سمعته الأمر الذي ينطبق على المعاكسات الهاتفية والتي تكسب صفة التحرش حين تتحول الحاجات وإتصالات متكررة أما التقارب الجسدي وهو الأكثر أضراراً من السمعي والبصري فينتشر ويكثرة في وسائل النقل العام بالدرجة الأولى هذا المكان الذي يسعى له من دون إثارة منبهات.
- تتنشر الظاهرة نفسها في أماكن العمل والمنازل بمعنى آخر
 الأماكن التي تمارس فيها السلطة الذكورية.
- والتحرش إسلوب جنسي متعدد أو متكرر يجعل المتعدد له يشعر بأنه موضع الإهتمام الجنسي بلا مبرر ويعتبر المتحرش الجنسي في الولايات المتحدة مجرماً بموجب القانون المحقوق المعنبة الصدادر في عام ١٩٦٤ وفي المملكة المتحدة بموجب قانون التمييز بين الجنسين الصدادر عام ١٩٧٥.
- ويشمل التحرش الجنسي السلوك البدني واللفظي من التربيت (الودود) إلى الإغتصاب وما شابه ذلك من صور

- الإنتهاك الجنسي التي تتراوح بين المالحظات الخارجية أو المهنية إلى المطالبة بالمعاشرة الجنسية دون رضا الطرف الآخر.
- لتحرش الجنسي هو تحرش أو فعل غير مرحب به من النوع الجنسي يتضمن مجموعة من الأفعال والإنتهاكات البمبطة إلى المضابقات الجادة التي من الممكن أن تتضمن تلميحات لفظية وصولاً إلى النشاطات الجنسية ويعتبر التحرش الجنسي فعلاً مشيناً بكل المقاييس.
- يعرف بعض علماء النفس والإجتماع العنف بصورة عامة على إنه سمة من سمات الطبيعة الإنسانية ويظهر العنف عندما يكف العقل عن القدرة على الإنتفاع أو الإقتتاء فيلجأ الإنسان لتأكيد الذلك عبر العنف والقهر ويعرف العنف أيضاً على إنه ضغط جسمي أو معنوي فرداً أو جماعة يؤدي إلى السيطرة على الآخر وتتميرة ومن ثم يمكن القول أن العنف الجنسي هو استخدام القوى أو الإكراه في ممارسة أي نوع من أنواع الجنس مع المراهقات والمراهقين أو أي شخص آخر وعادة ما يؤدي العنف الجنسي إلى تتمير المراهق أو المراهقة نفسياً وبدنياً ومعنوياً.

الرجع لمرجع سابق

- أصبح مصطلح المتحرش الجنسي متداول هذة الأرام بشكل ملحوظ جداً ففي أي مكان نسمع أن هذاك لمرأة تعرضت لتحرش جنسى ، وأصبح موضوع التحرش الجنسي مادة خصبة لمعظم الباحثين فالتحرش الجنسي هو محاولة إستثارة الأنثى جنسياً بدون رغبتها.

تعريف المتحرش جنسياً:

- هو كل من يحاول أو يقوم فعلياً بالإعتداء على طرف آخر على
 غير رضاه ويغير موافقتة، سواء كان يعني هذا الإعتداء محاولة
 ملاممة جسدة أو محاولة الممارسة الجنسية معه بأي صورة من
 الصور.
- الحقيقة حتى نطلق لفظ أو وصف التحرش الجنسي فإننا يجب في البداية أن نستيعد المرض العقلي ، والذي يكون فيه التحرش البداية أن نستيعد المرض العقلي ، والذي يكون فيه التحرش يكون المريض في هذة الحالة مسؤولاً عن تصرفاتة كلها بما فيها التحرش الجنسي ، والذي يجب أن يكون جزءاً من المنظومة المرضية بهذا الإختلال العقلي ، بمعنى أن يكون جزء من دلالات الفصام أو الإحساس الجنسي المتزايد لمرضي الهوس.
- وأغلب المجتمع العربي يعتقد أن هذة الظاهرة ظاهرة عربية نظراً الفصل بين الجنسين والإنفلاق في العلاقات بين الجنسين فحسب فإننا أو نظرنا الدولة كالولايات المتحدة الأمريكية كولحدة من أكبر دول العالم إنفتاحاً وتحضر ولا يوجد بها أي قيود جنسية على الطرفين نجد أن نسبة التحرش الجنسي بها من ٤٠% إلى ٢٠% أي أن التحرش البس ظاهرة عربية بل إنه ظاهرة عالمية.

ويحدث التحرش عادة من رجل في موقع القوة بالنسبة للأنشى مثل المدرس والتلميذة ،الطبيب والمريضة، أو حتى رجل دين ومتعبدة، ولكن الحالات الأكثر والأغلب هي التي تحدث في مكان العمل.

** ومن أمثلة هذا السلوك:

- النظرة الخبيثة، أو ذات المعنى للأنثى بينما ثمر من أمام الشخص...
 - التلفظ بألفاظ ذات معنى جنسي.
 - لمس الجمد بأي شكل من الأشكال.
 - النكات والقصص الجنسية التي تحمل أكثر من معنى.
- طلب أن تعمل الأنثى ساعات عمل إضافية بعد مواعيد العمل
 مع عدم وجود ضرورة اذلك.
- ولكن يجب التوضيح أن الذين يتم التحرش بهم ليسوا الفتيات
 فقط!
- التحرش الجنسي يمكن أن يتم للأطفال ذكوراً والفتيات والصبيان.
- وهذاك نظرية تدعي أن المتحرش جنسياً هو ضحية سابقة لتحرش جنسي سابق وأنه يكبر ليقوم بعمليه التمثل بالجاني فيرتكب نفس الجريمة.
- وهناك من يحاول الترويج لهذة النظرية بأنه بهذة الطريقة يصبح المتحرش في الأصل ضحية ومن المؤسف أن مشكلة التحرش تتفلق بسبب صمت الضحايا وعدم دفاعهم عن نفسهم والأغرب أن الحصر الإختيار بين العنف والصمت فدفاع

الإنسان عن نفسه يجب أن يتم بالصورة المناسبة وفي الوقت المناسب لأن الصمت ليس وارداً بأي حال من الأحوال فعواجهة الموقف بحزم ويقوة يجب أن يكون السياسة الأساسية ولكن الوسيلة يختارها الإنسان حسب الموقف ولكن الشئ المؤكد أن الجاني هو شخص جبان وليس هو الشخص المخيف كما يحاول أن يظهر لذا وأي مواجهة له بحسم وإظهار الرفض المتام لما يقوم به والإستعداد فضحة سيجملة يتراجع ويتوقف هجوم .

التحرش الجنسى

http://www.m3loma.com/maqalat/index.php?action=file&id=3

Y - - Y/1/YT

- إن الإحساس بالخوف هو أسوأ ما يمكن أن نواجه به هذا الموقف سواء كان في الشارع أو في العمل فيجب عليكي أن تحسني التعامل مع الموقف بحكمة وفعلنة ولا تخافي والتعامل مع المتحرش جاءت هذة النقاط الأساسية والمثلى كي تحافظي على سمعتك ولا تضري نفسك:
- تحدثي مع آخرين موثوق فيهم سواء من دلخل المكان أو من خارجة.
 - حاولي أن تجدي منفذ قانوني للشكوى حسب مكان العمل.

التحرش الجنسي

HTTP//WWW.M3LOMA.COM/MAGALAT/INDEX/.PHP?ACTI ON=FILE&ID=322007/11/23

الأسياب المسبية للتحرش الجنسى:

أولا: أسباب خاصة بالمرأة:

- عدم إلتزامها بالزي الملائم مما يعطى عنها فكرة الإنحلال وأنها
 امرأة منهلة أن تتعرض للتحرش الجنسى،
- سلبية المرأة التي تعرضت التحرش الجنسي حيث أذا لا تبلغ الجهات المختصة ولا تحاول الإعلان عن ما حدث لها ولا نعرف سبب هذا الخوف الذي يضبع حقها في الدفاع عن نفسها.
- أما هذا السبب فهو حالات فردية ولكنها للأسف موجودة في مجتمعاتنا وبكثرة وهو اتجاه المرأة لضغط على الوتر الجنسي للرجل للوصول السريع لغايتها.

ثانياً: أسباب خاصة بالرجل:

- شعور الرجل أن المرأة فريسة سهلة يستطيع أخذ كل ما يريد منها
 دون أي مسائلة.
- شعور الرجل بالحرمان على الرغم من إنه منزوج وشعوره الدائم بالرغية . وهذا نتاج الثقافة الجنسية الخاطئة.
- أذانية الرجل وتعنيه الدائم للعب دور هارون الرشيد فهو يرغب في مرأة في العنزل وأخرى خارج العنزل.

ثالثاً: أسباب خاصة بالمجتمع والتربية:

 التحرش موجود في كل مكان وكل المجتمعات وكل الأديان ولكن تختلف أسبلب التحرش في الغرب عن مجتمعنا العربي حيث أننا نعاني من مجتمع نكوري تربى فيه الرجل على إنه مخلوق والمرأة مخلوق آخر أكل منه في كل شئ.

الطفلة الصغيرة إذا صدر منها أي تصرف خطأ له أي علاقة من قريب أو من بعيد بالجنس يقابل بتعنيف وقد يصل إلى الضرب في حين حدوث نفس التصرف من ولد في نفس سنها يقابل بالإبتسامات والضحكات وكأنه لم يفعل شيئاً، وتكبر الصغيرة ومترسب داخلها أن كل شئ يفعله الرجل لا يحاسب عليه وكل شئ نفعله هي تحاسب عليه أشد الحساب.

١) صعف الوازع الديني.

- ٢) تأثير الفضائيات الإعلامية وما يراه الإنسان من مغربات مختلفة.
- ٣) البعد عن القيم والمبادئ الأخلاقية الفاضلة والعادات والنقاليد
 المحافظة.
 - ع) سيكولوجية التحرش العدوانية الإنتهازية وإستغلال الفرس.
- ها الحرمان العاطفي والإجتماعي والنفسي وعدم شعور الأبناء المعنان والمحة.
 - ٦) عدم إعلان العقوبة الرادعة.
- ٧) وجود بعض المغريات والمؤثرات والسلوكيات من قبل البعض في المجتمع والتساهل وعدم المبالاه في المحافظة.
- أصدقاء السوء والإختلاط بمن يدعون إلى الإنحراف والسلوك الغير سوي.
- فإن التحرش الجنسي أمر خطير ويحتاج إلى جهود وتكاليف وإهتمام
 ومتابعة من قبل الجميع (المؤسسات الأهلية الحكومية الأسرة –
 المدرسة) لمحاولة القضاء على ذاك الظاهرة أو التخفيف منها.

نرجع لمرجع سابق

ندوة الانحرافات السلوكية عند المراهقين والمراهقات بالرياض: ٦

في زمن أصبح النعامل مع المراهقين أكثر صعوبة وتعددت ونتوعت الإنحر افات السلوكية عند المراهقين.

وتناولت الندوة كلاً من:

التحرش الجنسي بين المراهقين والمراهقات.

الأسباب وطرق العلاج وأسباب هروب الفتيات من أسرهن والأساليب العمليه المهنية في التعامل.

بدأت الندوة بآيات عطرة من الذكر الحكيم ثم ألقت السيدة فوزية الراشد عضو مجلس الإدارة المفوضة للإشراف على مركز النهضة للخدمات الإجتماعية إلى أهمية إلقاء الضوء على موضوع حيوي ومهم وهو التحرش الجنسي

رابعاً: التحرش الجنسي بالمرأة العاملة:

- التحرش الجنسي الذي يبدأ بتكرار النظرات ، والتحرش الشفهي ،
 والإلحاح في طلب لقاء والمداعبة الجنسية اللفظية والتي تتطور إلى
 التحرش الجنسي.
- تثير دراسة عالمية في هذا المجال أن حوالي نصف الذين يقومون
 التحرش هم من زملاء العمل مابين ٢٧%من رؤساء العمل و٣٢%
 من الزبائن.
- وتشير الدراسة إلى الأمراض النفسية التي تصيب غالبية السيدات العاملات التي جرى التحرش بهم كالقلق والتوتر والسهر واللامبالاه والكو البس.

- بدأت ظاهرة التحرش الجنسي نتتامى وتكبر في مجتمعاتها
 الشرقية سواء ي الشوارع أو في وسائل النقل العامة بوعلى وجهه
 الخصوص في العمل النشار هذة الظاهرة في المجتمع العربي ينذر
 ببادرة إجتماعية في غاية السلبية تفقد بسببها آلاف النساء أعمالهن
 جراء هذا التحرش الجنسي.
- تغید در اسات بحثیة أن التحرش لا یهدد فقط بعض النساه ولكنسه
 قضیة منتشرة في المجتمع أكملة و لا یقتصر على عمر أو طبقة
 أجتماعیة معینة كما أنه یعیق نقدم المرأة وممارسة حیاتها
 الاعتیادیة.
- قلم تسلم العاملات وصاحبات الوظائف المرموقة مسن تعرضهان
 للتحرش الجنسي حيث أن معظم الأشكال هي غير مناسبة مشل
 اللمس بنصبة ٤٤% وليه التحرش بالألفاظ البذينة بنسبة ٣٠% حسب
 دراسة مصرية ٨
- تعتبر أكثر المضايقات شهرة هي المضايقة الشفهية التي تتضمن كلمات قاسية ووقعة تخص أجزاء جمد المرأة وإن شكل رد فعمل المرأة تجاه التحرش والمتمثل في النظر أو القول حصل علمي 1.17%من نمية المشاركات بينما بلغت نسبة أثر المعلامة منهم ولم يتخذن رد فعل تجاه المضايقين نحو 7.79% وكانت نمية من طلبن المساعدة من السلطات ٢% فقط.
- هناك دراسات ترتبط بين التحرش الجنسي وإنتشار الفساد وغياب
 الرقابة في العالم العربي خاصة وأن كثير من حالات التحرش ضد

المرأخي العمل تتتج منرؤساتهم الرجال ممن يتمتعسون بالسططة ونفوذ وإنعدام الرقابة أ

وإعتبر تقرير الجامعة الأمريكية للنساء الجامعيات:

أن الطالبات أكثر شعوراً بالخجل والخوف والتشوش وأقل نقة وأكثر شعوراً بخيبة الأمل تجاه تجربتهن الجامعية بعد تعرضهن للتحرش الجنسي؟

- وتقول الطالبات أنهن يتفادن التحرش الجنسي بهن وأماكن معينة من الحرم الجامعي وأنهن يعانين من صعوبات في النوم والتركيز.
- كما أن الطالبات أكثر لجوءاً للإستعانة بشخص يقدم لهن الحماية أو إلى تغيير مجموعات الأصدقاء والإمتتاع عن المشاركة في الفصل أو الإنسحاب أو التغيب عن نشاط معين. علماً بأنهن دادراً ما يبلغن المسئولين عن تعرضهن التحرش الجنسي. درجم لمرجم سابق

خامساً: المِرأة والعل:

تشتكى كثير من النساء من مشكلة التحرش الجنسي أثناء التقديم
 على وظيفة أو حتى أثناء العمل خصوصاً إن كان وسط العمل يشتغل به الرجال والنساء مع بعضهم البعض ، تتسوع طرق التحرش وتتدرج من نظرات فاحشة إلى كلمات غزاية.

المسعود عكو التحرش الجنسي بالمرأة العاملة

Http://www..kulik.com/kulik/htm/moducan.php?name=news&fils=article&sid=1209

- ومن صور التحرش أن يجد موظف معين رقم جوال المتقدمة
 على الوظيفة من خلال ملفها ثم يتصل بها مراراً وتكراراً
 ويحاول معاودة الإتصال بحجج مختلفة.
- وقد تكون صور التحرش غير واضحة أو جملة يظهر فيها الموظف إستحسانة لهذة السيدة مثلاً كأن يمدح مظهرها أو صوتها أو شخصيتها أو خلاف ذلك ويقول بأنه يفخر بمساعدة أمثالها أو يشعر بالبهجة.
- وحتى نكون واقعيين إنه لا يمكن أن ننكسر أن هنساك سبدات يساهمن في تعزيز هذة الفكرة في كونهن يكسرن الكثيسر مسن المسلمات الثقافية ويضعن أنفسهم في مواقف حرجة ويتعامان بطريقة غير ناضبجة ، ولكن حتى مع وجود هذة الفئسة الفيسر واعية بين النساء فإنه لاتزال الغالبية العظمسى مسن السليدات بعيدات عن هذة السلوكيات ولا يبحثن بشكل متعمد نحسو شسد إنتباء أحد أو إثارة غرائز الرجال ، ١

وإضافة إلى أن الذاس سيلقون باللوم عليها بما حصل لها حتى
 وهي الضحية ، فإنه لا توجد قوانين واضحة تمنع التحرش
 وعقوبات صارمة معزوفة تردع كل من تسول له نفسه أن
 يعتدي على أي سيدة مهما كانت الظروف.

ويجب أن نذكر أن من يقع في أيدي الأمن من المعتدين على الأعراض والنساء فلا شك سيلاقي عقاباً صارماً، ولكن لا نعرف إن كان هناك عقاب مثلاً لمن يعتدي على النساء بنظر اتله الفاحشة ويلاحقهن ويرمي عليهن بالكلام أو يسألهن عن أرقامهن مثلاً؟ وهذا ما يعني بالضبابية القانونية كون الكثيرين لا يعرفون بالضبط إن كان هناك قانون يمنع مثل هذا التصرف الغير مقبول إجتماعياً ودينياً. وهل هناك قانون واضح يمنع التحرش الجنمي أثناء العمل ؟ وهل تعمل وزارة العمل على أن تجعل هذا قانوناً معانساً إن كان أصلاً موجوداً حتى ترتاح نفوس السيدات العاملات والمنقدمات ويعرفن حقوقهن ويطالبن بها عن طريق القنوات القانونية الصحيحية؟

الملاحظة على فئة عريضة من الرجال السعوديين أنها للأسف لا يجدون حرجاً أن يطلقوا لأعينهم العنان في تقحص النساء والعجيب أن الكثيرين من هؤلاء لا يتورعون أن يلاحقوا أعينهم نساءهن بعمر أمهاتهم ، ولكن مع هذا تجدهم يسيرون خلفاً ويطلبون رمها عنوة وكأن هذة السيدة فعلاً منتسى بنباها.

ولكن حينما نفكر بالرجل في الثقافات الغير عربية والتــي لا
 تتمي للشرق الأقصى أو الأدنى فإننا نجد أنه لا يقوم الرجل
 بهذة الأقعال مع النساء.

وقد إنسحبت هذة السلوكيات السلبية من الشارع إلى ميدان العمل وأصبحت الكثير من الموظفات بشتكين من تصرش زملاؤهم بالنظرات ولكن لا يمكن أن يمسك عليهم شئ لأنهم بلا شك سينكرون ويتهمون المرأة بأنها كاذبة أو معقدة أو موسوسة أو ريما مجنونة. وهذا يجعل تقريباً الجميع من هؤلاء الموظفات يتجاهان هذة النظرات السيئة ويسرن بأعمالهن وكأن شيئاً لا يحصل

أما الخطوة التالية التي تلي النظرة فهي في العادة محاولة الإستلطاف السيدة ، وهنا تبرز شخصية المرأة فهي إن كانست قويسة وحازمسة وواثقة من نفسها فإنها ستقفل هذا الباب من بداينة وان تتكرر معها أفعال أخرى إلا ما ندر في أن يكون مثلاً بدافع تحد أو بغض ، ولكن إن كانت ضعيفة أو غير واثقة في نفسها وحينها وقدراتها فهي ستقع في حبال كل من يلقي عليها كلمة رومانسية ١٢

نرجع لمرجع سابق

سادساً: التحرش الجنسي تمييز ضد المرأة العربية العاملة:

للتحرش الجنسي الذي تتعرض له النساء العاملات ظهم عالمية عالمية تكشف أحد جوانب التمييز ضد المسرأة العربية ، حيث تغضض المجتمعات العربية أبصارها ضد المرأة ، لا سيما المرأة العربية، بسبب ثقافة المجتمع والعادات والتقاليد السائدة.

التحرش الجنسي الذي تتعرض له المرأة العربية في العصل يجب طرحة بصورة مختلفة عن صورته النمطية، فالتحرش لا يكون فقط بالإعتداء المباشر ولكن يمكن أن يكون عن طريق اللفظ أو النظرة أو الحركة وحتى عن طريق الإغواء الموظفات الصحيفيرات أو عبر وضع الشروط على المرأة في العصل ، بأن تكون صحيفيرة وأحياناً جميلة ومثيرة إذا كانت ستعمل في وظائف بها تعامل مسع الجمهور. ويرى البعض أن هذا السلوك قد تفسرة نظرة العالم العربي للمسرأة بحكم النقاليد والعادات الرجعية والفهم المغلوط للدين، على أنها جسد المنعة فقط.

من جهة أخرى يمكن الربط بين التحرش الجنسي بإنتشار الفساد وغياب الرقابة في العالم العربي.

- وعن صور التمييز ضد المرأة ، انتقدت اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في تقريرها السنوي الصادر في الثاني من الشهر الجاري كافـة صــور التمييز بين الرجال والنساء في تقاد الوظــائف والرواتــب والعــلاوات والمميزات المرتبطة بالوظيفة ١٣ ، لافتة إلى إنتهاكات بحق العاملات فــي المنازل.
- وفيما يدعم الرأي القائل بأن التحرش ظاهرة عالمية غير مقصورة على المرأة العربية كشفت دراسة صادرة عن معهد المرأة في العاصمة الأسبانية مدريد ، عن تعرض مليون و ١٩ الآلاف عاملة لنوع من أنسواع التصرش الجنسي عام ٢٠٠٥ وهو ما يمثل ١٥ الأمن مجموع عدد العاملات في أسبانيا الذي يبلغ مملايين و ٢٥ الله عاملة.
- وأشارت الدراسة إلى إعتزام نحو ٤٠ ألف عاملة على تغيير محل عملها لهذا السبب، وتتراوح حالات التحرش بصفة عامة بين التحرش الشفاهي والإلحاح في طلب لاء وطرح أسئلة جنسية أو نظرات موحية إلى ذلك ثم تتصاعد حتى تصل إلى اللمس والتحسس وغيرها من السلوكيات.

وتكثف دراسات المعهد المعتمدة على زيارات ميدانية واستطلاعية، وجد نسبة اللتي تجرأن على التقدم بشكوى، حيث لم يتجاوز ال٢٠ % من مجموع حالات التحرش.

وأرجعت الدراسات أسباب ذلك إلى أن ٥٦%من المؤسسات التسي نقع فيها مثل هذة الحالات لا تتصرف بجدية مع المشكلة.

ولفتت الدراسة إلى أن حوالي نصف الذين يقومون بالتحرش هم من زملاء العمل و ٢٧%منهم من رؤساء العمل و٣٢% مسنهم مسن الزبائن،

كما لم تغفل الإشارة إلى الأمراض النفسية التي تصميب غالبيسة هؤلاه العاملات مثل القلق والسهر واللامبالاة والخوف والتعسرض للكولبيس.

محمد مصطفى عبد العزيز ، التحرش الجنسي .. تمييز ضد المرأة العربية http://www.arabic.rnw.nkl/society/jens

ماهي التصرفات والأفعال التي يعترها القانون شكلاً من أشكال التحرش الجنسي:

يعتبر التحرش الجنسي إنتهاكاً لحرمة المرأة الجسدية والمعنويسة،

ولذلك جرّمة القانون التونسي،

ويعرف الفصل ٢٦ ٢ ثالثاً من المجلة الجزائريسة مفهوم التصرش الجنسي بانه (الإمعان في مضايقة الغير بتكرار أفعال أو أقدوال أو إشارات من شأنها أن تتال من كرامتة أو تخدش حياؤة وذلك بغايسة حملة على التصدي لتلك الرغبات)

والتعريف القانوني التحرش الجنسي واسع النطاق ولكنه في نفيس الوقت يحدد المعايير الضرورية الإثبات الجريمة وهي:

١- التكرار في المضايقة.

٢- التصرف بالأفعال والأقوال أو حتى الإشارات.،

٣- الغاية الجنسية لإشباع رغبة الشخص المتعمد التحــرش
 أو رغبة الغير.

ويعتبر التحرش الجنسي جريمة يعاقب عليها القانون بالسجن
 العام أم بغرامة قدرها ثلاثة آلاف دينار.

ويمارس التحرش الجنسى عادة في أماكن العمل والتدريس

في حياتنا اليومية تزداد معاناة المرأة العاملة والدارسة سواء كانت فتاة أم متزوجة بسبب ظاهرة الشحرش الجنسي والتي تتكون مظاهرة بسين التحرش الشفهي من إطلاق نكات وتعليقات مشينة أو التلميحات الجسدية أو الإلحاح في طلب لقاء وطرح أسئلة جنسية ونظرات موحية إلى نلك ، ثم تتصاعد حتى تصل إلى اللمس والتحسس وهو يعد من ألدوان إهائية المرأة وإذلالها، وهو صورة من صور الإذى الذي حذر الله من وقوعية على العرأة ،

قال تعالى(فلا يونين) آبة ٩ صورة الأحزاب١٥ ١٥ ا http://wrcati.cawtar.org/index.php?a=d&fag=169 ماهي التصرفات والأفعال التي يعتبرها القانون شكلا من أشكال التصرش الجنسسي ٢٠٠٧/٧٢٣

سابعاً: المعاناة التي تعشها المرأة في العالم اليوم:

ونتك للأسباب التالية:

- ١- حساسية الموضوع ، وأن كثيراً مسن الضحايا تخاف مسن الفضيحة وتلويث السمعة، فإن أصابع الإتهام ستثير إليها للدرجة الأولى لذلك فهي تقد القدرة والشجاعة في التحدث عن معاداتها.
- تقول الأمتاذة عزة سليمان مدير مركز قضايا المرأة المصرية أن ظاهرة التحرش الجنسي هي قضية مسكوت عنها في المجتمع المصري نظراً لحساسسية هذة القضية .. ثم تقول : لاتوجسد إحصائيات أو أرقام توضح مدى هذا التحرش وهو ما يجعل الوقوف على آثار هذة الظاهرة صعباً.
- ٢- بعض الصحابا تخاف من فقد عملها، فهذة جيوفانا ريفيريمن تشيلي، تذكر كيف أنها كانت تكره الذها إلى عملها في وزارة الزراعة حيث كان رئيسها يتحرش بها جنسياً كل يوم، وتقول أنها شعرت بكونها أسيرة الحاجة لكسب عيشها وبالعجز عسن مقاومة إساءاتة وتحرشاتة المباشرة.
- ٣- الخوف من تعثر الدراسة جعل بعض الضحايا يلتزمن المسمت وهنا تقول أمينة طالبة جزائرية:
- عمري ٢٣ سنة أدرس سنة ثالثة حقوق رسبت سنة لإنسي
 ببساطة رفضت المواعيد الغرامية التي كان يضربها لسي
 أستاذى الفاضل!

أماهي التصرفات والأنسال التي يعتبرها القانون شكلاً من أشكال التحرش الجنسسي ٢٠٠٧/٧/٣٣

7.. 7/7/77

لا أحد من عائلتي يطم بالأمر فقط صديقاتي ، ولحسن حظى أنه لم يدرس لمي خلال السنة التي تلت، ولين فضلت أن أنتازل عن سنة من عمري . ومثيلاتها كثير فلين أخريات رضخن المواقع سواه لختصساراً المطريق أو هروباً من شبح الرسوب.

٤-اثبات حدوث التحرش من أصعب الأمور على المرأة، فعند سؤال نجاة وصديقاتها فيما كانتا تعلمان أن القانون المغربي يمنع التحــرش الجنسي ويعاقب عليه ، أبديتا إستغراهما قاتلتين هل من سبيل على أن أستطيع أن أقاضيه؟

وبحد إخبارهما أوضح الفصل ٥٠٣ من القانون الجنائي المغرب
 يماقب على التحرش الجنسي قالت نجاة الم يكن في علمي ذلك بل أن
 تستدرك

ولكن كيف أستطيع أن أثبت أن ذلك الرجل تحرش بي؟

لهذة الأسباب وغيرها سيظل موضوع التحرش الجنسي بعيداً عمن المعرفة الكاملة لصورتة الحقيقية بل كل ولا حتى جانباً كبيراً منها فقد جاء في دراسة صادرة عن معهد المرأة في العاصمة الأسبانية عديد:

نرجع لمرجع سابق

اير اهيم قويدر ، قراءة في ظاهرة التحرش الجنسي بالمرأة في العمل http://www.amanjordan.org/anews/wmview.php?artid=14146&page=2

أن عدد اللواتي يتجرأن على النقدم بشكوى لا يتجاوز ال٣٥%مــن مجموع حالات التحرش لذلك سيبقى التحرش الجنسي مــن أقــبح ألوان الأذى للمرأة وأبشع صور الظلم الإنسانيةها.١٨

ابرز الاثار التي بتركها التحرش على المرأة:

- جاء في تقرير الجمعية الامريكية النماء الجامعيات: ان الطالبات
 اكثر شعوراً بالخجل والغضب والخوف والتشوش واقل ثقة واكشر
 شعوراً بخيبة الامل تجاء تجربتهن الجامعية بعد تعرضهن للتحرش
 الجنسي .
- وتقول الطالبات: انهن بتغادين المتحرش بهن او اماكن معينة في الحرم الجامعي ، وانهن يعانين من صعوبات في النوم او التركيــز كما ان الطالبات اكثر لجوءا للاستعانة بشخص يقدم لهم العمارــة ، او الي تغير مجموعات الاصدقاء او الامتناع عن المشــاركة فــي الفصل او بالانسجاب من المساق او التغيب عن نشاط ما . علاسا بانهن نادرا ما يبلغن المسؤولين الجامعيين عن تعرضهن المتحرش .
- وتقول ريفيري التشيلية: انه كان يلمس شــعرها ، ويجبرهـا علــي
 حضور اجتماعات غير ضرورية ويكتب اليها رسائل جنسية فاضحة .

عواقب التحرش الجنسي

الترهيب

- بالترهيب النفسي .
 - القلق والتوتر .
 - الشعور بالننب.
- السهر وصنعوبات في النوم .

- تكرار الكوابيس الليلية .
 - لللمبالاة .
 - عدم التركيز .
 - الخوف.
- ترك العمل رغم الحاجة الى المال.
- العصبية التي تتعكس على العمل والبيث .
 - قلة الانتاج في العمل.
 - الانهيار العصبي .

"ماذا تفعل المرأة إذا تعرضت للتحرش في مكان العمل

تلجأ النساء عادة التي الصمت فاذا كانت متزوجة خشية ان يصل هذا الامر التي زوجها واذا كانت فتاة تصمت خشية علي سمعتها وما يمكن ان يؤثر ذلك علي فرص الزواج لديها الامر الذي يجعل المتحرش يتمادي في فعلته وتجرئه عليها ٥٠٠ ومن النساء من نفضل ترك العمل بعد تعرضها التحرش .

- تتصل بالشرطة وعضو موثوق به من العائلة .
- تتصل بالشرطة أو الذهاب إلى الشرطة إلى المستشفى وهم
 بتصلوا بالشرطة .
 - ان تحصل على الرعاية الطبية الشاملة .
 - تذكر ان ليس خطأ الابلاغ عن الحادث.

ثامنا : كيف يمكن إن تعرف المرأة إنه تحرش جنسي ؟

اولا:

في محل العمل تكون المرأة المتحرش بها هي مرؤوسة او موظفة وايست مديرة حتي يسهل التحرش بها والسيطرة علي اي موقف .

ثانيا:

المتحرش يكون في وظيفة قيادية وغالبا ما يكون السرئيس المباشسر حيث تجمعهم لقاءات كثيرة .

ئالنا :

المرأة المتحرش بها غالبا تكون شخصية خجولة قابلة الكلام جميلة تحب المرح تتمتع بطيبة وقلب مفتوح واهم صفة انها تكون مجاملة وطبعا اصغر منه سنا .

رابعا :

هي مراحل .. نتم كالاتي:

في البداية يقترب من الضحية ويعبر لها باسلوب رقيق عسن حسسن اختيارها لملابسها او كيفية انتقاء الوانها او جمال البرفان الرائع الذي تتعطر به ، وهي بطبيعة الحال مجاملة فلن تحاول صده على مجاملته الرقيقة بل تشعر بسعادة غير عادية تجعلها تتروي وتتنقسي بشكل افضل ولجود ما علق عليه .

ثم ينطلق بعد ذلك في بعض الكلام عن الحياة الخاصة بهسا بشكل عمومي مبديا نوعا من التعاطف مع اي كلام يقال وان لم يجد حديثا يبدي فيه تعاطفه ثم يزداد الحوار سخونة ونزيد فيه الكلمات التسي تحمل معديين ٢٠٠

ويجب ان نتنبه المرأة المتحرش من البداية فترفض الكلام عن حياتها الخاصة ، تحذر من محاولات المعاكسة الانبقة وتتجنبها ، نتفادي دائما الجلسات الثنائية .

تاسعاً: التحرش الجنسي المرأة في مصر:

صرح مدير منظمة العمل العربية ابراهيم قويدر : بعد ان الاحظت منظمة العمل العربية انتشارا الموضوع في الوطن العربسي بشكل مخيف من خلال ارتفاع حالات الشكوى النساء الإداريسة ضد مرؤوسيهن تحت مسميات مختلفة تخفي غالبيتها خلفيات التحرش.

في مصر عشير دراسة المركز القومي البحوث الإجتماعية والجنائية بالقاهرة أن ٢ ألف حالة إغتصاب ، وتحرش جنسي ترتكب في مصر سنوياً، أي أن هناك حالتي إغتصاب تتم كل ساعة تقريباً ، وهناك أرقام أخرى لدراسات إجتماعية مماثلة تثير الفزع وتحذر أن من بين مائة إمراة بوجد ١٨ تعرضن فعلاً للتحرش الجنسي داخل محيط العمل

أ شويكير - التحرش الجنسي- سالوني

http://www.shokeir.blogspot.com/2007/03/blog-post 11.html

، سواء كان هذا التحرش لفظي أو بدني وفق مسا أوردتـــة صـــحيفة (لخبار الحوادث)المصرية ٢٠١

عاشراً: إحصاءات رسمية:

٨٤ %ضحايا الإغتصاب أعمار أقل من ١٨ سنة

- لحذري السير في الأماكن المهجورة ، لاتركبي التاكسي أو الميكروباص الذي يوجد به شخص واحد أو إثنان في أوقات متأخرة...
- وأنت أيتها الأم لا. تتركي بناتك وأولانك الصغار لدى
 أشخاص لا تعرفيهم أو حتى أقرباء.
- هذا ما أكنته الدراسة الخطيرة التي أجرتهائلاثة باحثين في المركز القومي البحوث الإجتماعية والجنائية فالأرقام والإحصاءات التي إحتوت عليها محبطة وتدعو اللفزع.
- أخبار الحوادث تعرض لهذة الدراسات مع إعتراف بعض ممن تعرض للإغتصاب منهم وقعن ضحابا ومنهم من أفلتن بطريقة أو بأخرى وعليك أختى الفتاة أو السيدة أن تأخذي حذرك وإفعلي كما فعلت سامية أو السيدة البلجيكية حتى تتقذي نفسك من هذة المأساة وآثارها النفسية والاجتماعية السيئة.

المسعود عكو- التحرش الجنسي أزمة المرأة العاملة

http://www.wluml.org/Arabic/newsfulltxt.shtml?cmd%5b157%5d=x-157-558950

- دراسة خطيرة أصدرها المركز القومي البحوث الإجتماعية والجنائية ... ٩٨٠ من حالات الإغتصاب أو الشروع فيها أو التحرش الجنسي بصفة علمة لا يتم الإبلاغ عنها .. بسبب خوف المجني عليه أو عليها من الفضيحة الإجتماعية ففي السنة الأولى تقع حوالي ١١٠ جريمة إغتصاب أو هنك عرض أو الشروع فيهما لا يتم الإبلاغ عنها .. وهو ما بشكل كارثة مخيفة . لأنه وببساطة يفلت معظم مرتكبي الجرائم من المقاب ، وعدم وقوعهم تحت طائلة القانون مما يشجعهم على الرتكاب مثل هذة الجرائم مما يهدد بظهور ظاهرة مرعبة.
- فالضحية التي تمتع عن الإبلاغ عن تعرضها لمعلية إغتصاب أو هتك عرض لا تغرط في حقها فقط وإنما تهدر حق عشرات الفتيات اللتي ممكن أن يقعن ضحايا للذئب الذي يقوم بإغتصابهن وهتك عرضهن ، لأنه لو تم الإبلاغ عنه المرة الأولى لما تجرأ وعلود الكره مع أخريات.
- الدراسة أعدها فريق الباحثين في المركز القومي البحوث الإجتماعية والجنائية وتكون من ':

وإهتمت الدراسة بهذة القضية الخطيرة . لتتق ناقوس التحنير عبر سطورها ، وعن الآثار السلبية التي يمكن أن يتعرض لها المجتمع بسبب إمتناع ضحايا الإغتصاب عن إيلاغ الشرطة عن الإغتصاب الذي تعرضت له.

د . عزة كريم ، د . محمد خليل ، د . سهير سند مرجع سبق نكره

كما نستعرض بالأرقام عدد الحالات التي رفض أصحابها إبلاغ الشرطة بها . وهي نصل إلى نسبة ٩٨.٢ %من لجمالي عدد حالات الإغتصاب وهي نسبة مرعبة ولا شك أنه كانت هناك دوافع كثيرة وقوية ومحاذير كثيرة تجعل ضحية الإغتصاب تمتنع عن الإبلاغ.

أسباب تمنع ضحايا الإغتصاب من الابلاغ:

١- الخوف من الفضيحة:

الدراسة تعرضت أيضاً للأسباب التي تجعل الضعية تمتنع عن الإبلاغ ، كما جاء في المقدمة ٥٠٠ % من حالات التحرش الجنسي.. يتمثل في مضايقات للمرأة أو الفتاة ، وهو مايطلق عليها سلوكاً جنسياً عدوانياً فتعتقد الضحية أن مثل هذة الأفعال لا تستحق الإبلاغ ..

ولا يتوقف الأمر على عند ذلك فالدراسة تفجر أسباباً أخرى أكثر غرابة فتوضح أن عدد كبير جداً من الضحايا يعتقدون أنهن سوف يقضين معظم أوقاتين في أقسام الشرطة شاكيات ثم أن ١٩% يعتبرن أن الشرطة لن تستطيع فعل أي شئ تجاه مرتكبي هذة الجرائم كما أن هذاك ٨٠٠%يعتقدون أن مجرد الشكوى لهذى الأقعال تحيط المرأة نفسها بنظرات الشك والربب إجتماعياً

وتأتي في النهاية أن 0% من الضحايا لا يتقن في موقف الشرطة المبلغة، وخوفها المتعرض لتعليقات داخل قسم الشرطة وهذا قد يزيد من مهانتها وتأتي أخيراً وبنسبة ضئيلة رغية الضحية في الحديث عن تعرضها المضايقات الشباب مؤخراً وقد تحمل الملاحظة الأخيرة أو النسبة الضئيلة هذة شكوك البشر حتى الباحثين . في الحقيقة تلك الوقائم مدى مصداقية المرأة في إدعائها بوقرعها .

٢- باب الاغتصاب: (المكان)

الزمام : وتتعرض هذة الدراسة إلى معرفة لأماكن التي تحدث بها مثل هذة الجرائم ، فتؤكد الدراسة أن أغلب هذة الجرائم يقع داخل الأماكن المزدحمة بالسكان.. وهو أمر طبيعي حيث يسهل على المجاني الوصول إلى الضحايا .. ويلي وجودهن إلى حد كبير في المناطق غير المسكونة ولكن الخطورة تكمن في إشارة الدراسة

إلى أنه رغم أن معظم هذة الجرائم نتم في أماكن كثيرة فيها إعداد المواطنين فإن الجاني لا يخاف من العقاب ولا يعبأ الأخرين معتمداً على خوف الأخرين من خطر التعرض الإصابة ، أو ما يفوقها إذا ما تنخلوا الأيقاف مثل هذة الجرائم ويزداد الأمر خطورة في إشارة الدراسة إلى أن معظم التقارير الجنائية الرسمية تؤكد أن أغلب هذة الجرائم تتم في وضح النهار.

٣- حتى النكور:

الدراسة تظهر العديد من المفاجآت التي ربما تكون غريبة عن أسماعنا ، أو عن عادلتنا وتقاليدنا ، فالدراسة تؤكد أن ثلث المجني عليهم بناء على الإحصاءات من عام ١٩٩٠ وحتى عام١٩٨ امن الذكور أما الثلثان من الإتاث.

وإن كانت الفئة العمرية الغالبة بين الذكور الذين يقعوا ضحايا لجرائم هنك العرض أو الإغتصاب هي تلك الفئة التي نقل عن ١٨صنة ففي عام ١٩٩٨ اثاث الفئة ١٧.٧ %من مجموع الذكور الضحايا إلا أن الأمر لا يخلو من فغات عمرية أعلى تتعرض لوقوع ضحايا لهذا النوع من الإغتصاب.

الرغبة في المعاكسة:

الدراسة لم تتعرض فقط للأرقام المفجعة التي فاجأنتا بها .. أو للأماكن أو الأوقات التي نتم فيها مثل هذة الجراتم لكن تعرضت للأماكن أو الأوقات التي نتم فيها مثل هذة الجراتم لكن تعرضت مجتمعنا، فالدراسة تشير إلى التحرش الجنسي أوهذة الأفعال المنتشرة بالفعل في مجتمعنا بصورة خطيرة .. يستلزم وقفة حازمة تجاهها مع ملاحظة تتاول أفعالاً مادية وليس مجرد المعاكسات الكلامية التي نعرفها جميعاً والتي نراها ونتعرض لها وتتعرض إليها الفتيات والمرأة بشكل عام في الشوارع... والتي يعرفها الجميع والتي تقرر الدراسة أنها أصبحت منتشرة بصورة غير طبيعية في الشارع المصري.

و لا ينعكس المعدل العالي لهذة الجرائم وحدها ولدى الباحثين والقراء بالفزع فقط دائماً بمثل حساسية مغرطة لدى المصريات إزاء تلك الجرائم مما يجعل نسبة كبيرة من الضحايا بيالغن في تفسير بعض التصرفات على أنها تحمل نوايا جنسية عدوانية على غير الحقيقة ويدخل في هذا أيضاً أحتمال رغبة البعض في التأكيد على تعرضهن لمثل تلك الوقائع التأكيد على أنهن مرغومات في كل تلك الأحوال نرجم المرجم سابق

فإن المعدلات المعروفة تمثل صورة غير مطمئة عن الشارع
 للمصري إذا ما كانت الوقائع حقيقية أو مدعاء اللقلق تجاء
 التركيبة النفسية المرأة المصرية إذا ما كان هذا المعدل بعبر عن

الحساسية المفرطة أو الرغبة في إصطناع صورة معينة عند المستجيبة دون أن تمثل ذلك إنعاكماً للواقع.

٥-التشخيص والعلاج:

ولا تتنهي الدراسة عند ذلك بل الأهم لدى للباحثين هي معرفة الأسباب الحقيقية للتي أدت إلى ظهور مثل هذة الأرقام المحيفة فتثمير.

كما تؤكد الدراسات أن الإنصباط في الشارع المصري بتناقص إلى حد كبير مما بحتاج معه الأمر إلى وقفة تربوية قانونية حازمة لمواجهة جميع أنعاط السلوك غير المنضبط في الشارع في أي صورة كما أوضحت الدراسة ما أهميتها وتحليلها كما يلى .

لتخذت منحنى آخر في تشخيص العلاج والخطوات التي يجب إتخاذها تجاه تلك الجرائم البشعة

فتؤكد الدراسة أن الأمر يقتضي وقفة صارمة تجاه تلك الجرائم التي لا ينبغي إقتصارها على المواجهة الجنائية فقط مع أهميتها فالشارع المصري أصبح بالغ الحساسية تجاه تلك الجرائم التي تنتشر أخبارها في الصحف .. بشكل عام يكاد يكون يومياً .. على الرغم من إتجاه الشارع الواضح إلى تقديد العقاب عليها إلى حد الإعدام .. وإلى إلغاء الاستفادة من زواج الخاطفة من خطفها .

وهذا يؤكد كما أكنت الدراسة أن المواجهه الجنائية وحدها لاتكفي ومن ثم لابد من عرض هذة الوائع على البحث العلمي المكثف حتى نتبين بشكل علمي عملي عقلاني وليس بشكل إنفعالي نطري جوانب الموضوع وإسلوب مواجهته بنجاح وفعالة.

نرجع لمرجع سابق

٢-تعرض الضحايا أكثر من مرة:

أما السطور الأخيرة في الدراسة فتفجر قنبلة أخرى من العيار التقيل .. فتشير الدراسة إلى أن نسبة كبيرة من ضحايا الجرائم الجنسية قد أكدوا تعرضعم لأعداد مضاعفة منها خلال العام الأخير بأكثر مما تعرضت لغيرها من الجرائم التي كانت محلاً للبحث وإن الأغلبية د تعرضت لهذة الجرائم أكثر من مرة فقد كانت نسبة ممن تعرضوا لها مرة واحده ١٥٠١ الأي حوالي ١٧ حالة في حين كانت نسبة من تعرض لها كثر من مرة ٤٤٨٨ أي ٩٥ حالة

إنتهت الدراسة بما تحملة من أرقام وبيانات ربما تكون نصيحة لأعداد كبيرة إلا أنه يجب أن يدق ناقوس الخطر .

لإطلاق تحذير لكل ما يحدث حولنا تجاه الجرائم وفي كثير من حدوث الإغتصاب أو التعرض للتحرش الجنسي في المناطق المهجورة هناك نماذج من الفتيات اللواتي استخدمن العقل ، وأسحقهم تفكيرهم في الخروج من هذا المأزق الحرج والذئاب تحيط بهم

١١-العنف الجنسي ضد المراهقات والمراهقين وآثاره النفسية والاجتماعة:

تعتبر مشكلة العنف الجنسي ضد المراهقات والمراهقون في كل أنحاء العالم عامة والمهددة بالحروب بصورة خاصة مثل السودان ، ومسن المشكلات المسكوت عنها بسبب العادات والنقاليد مما يشكل عائقاً في المحصول على المعلومة حولها بالصورة التي تساعد على التعرف على حجم المشكلة.

وقد أدى هذا الأمر إلى الضبابية في الرؤية لدى المعنيين والمسئولين والمجتمع وجعل معالجتها بالوسائل القانونية والإجتماعية الحاسمة وتوفير الدعم النفسي والمعنوي والقانوني للمراهقات والمراهقين مسألة صعبة.

تعريف العنف الجنسي:

يعرف بعض علماء النفس والإجتماع العنف بصورة علمة على أنسه (سمة من سمات الطبيعة البشرية)

-ويظهر العنف عندما يكف العقل عن القدرة على الإقتناع والإقتاع ، فيلجاً الإنسان لتأكيد الذات عبر العنف ويعرف العنف أيضاً على أنه (ضعف جسمي أو معنوي فردي أو جماعي يؤدي إلى السيطرة علمي الأخر وتدميرة)

ومن ثم يمكن القول أن العنف الجنسي هو (إستخدام القوة أو الإكراه في ممارسة أي نوع من أنواع الجنس مع المراهقات والسراهقين أو أي شخص آخر ، وعادة ما يؤذي العنف الجنسي المراهق أو المراهقة نفسياً أو بدنياً أو إجتماعياً.

<u>"أنواع العنف الجنسي:</u>

• • العنف الجنسي الأسرى:

يتعرض المراهقات والمراهقين إلى صور عديدة من العنف الجنسي الأسري مما يؤثر على صححتهم الجسدية والنف ية ومستقبلهم الإجتماعي والعلمي والعملي ، وتعبر صور العنف ضد الأبناء في سن المراهقة كثيرة ، ومنها على سبيل المثال الإعتداء الجنسي على

الإناث من قبل أحد الأفراد من العائلة والإغتصاب من قبل أشخاص أخرين والختان والزواج المبكر والتحرش الجنسي

والعنف اللفظي والإيحاءات الجنسية الذي يتعرض لسه المراهقسات والمراهقين على حد سواء ، ولهذة الأنواع من العنف الجنسي وبحكم تقسيم أنواع العنف الجنسي الممارس ضد المراهقات والمراهقين من الناحية القانونية إلى نوعين.

• • العنف الجنسي القانوني:

وهو العنف الجنسي الذي يمارس ضد المسراهقين والمراهقات وغيرهم المرضى مجتمعي تام وعلنا وتحت حماية القانون مشل الختان والزواج المبكر والإكراه على الزواج ، وقد أثبتت الأبحاث أن هذا النوع من العنف الجنسي منتشراً في أنحاء العالم ويجد دعماً من جهات ومؤسسات لجنماعية وأسرية ورسمية.

* * العنف الجنسي الغير قانوني:

العنف الجنسي المحرم شرعاً وقانوناً وإجتماعياً مثل الإغتصاب والتحرش الجنسي والعنف اللفظي ذو الإيحاءات الجنسية.. وتقع هذة الممارسات بعيداً عن أعين الأسرة والمجتمع ويكون أثسار العنسف الجنسي على المراهقات والمراهقين أكثر ضراوه.

آثار العنف الجنسي على المراهقين والمراهقات:

يكون العنف الجنسي أكثر تأثيراً على الأفراد إناثاً ونكوراً وإذا ما تعرضوا له في سن الطغولة أو المراهقة وغالباً ما يخلف الإعتداء الجنسي على المراهقين والمراهقات سواء تم دلخل الأسرة أو خارجها أثاراً نفسية وبدنية وإجتماعية حادة يصسحب فسي أكشر

الأهبان علاجها مما يؤدي إلى إنتاج شخصية غير سوية أخلاقياً واجتماعياً ونفسياً

وتتمثل الآثار الناتجة عن العف الجنسي بأتواعه في الإضطرابات النفسية

- تعطيل المراهق لقدراتة وطاقاته الإبداعية
- فقد القدرة على الإنخراط في أنشطة المجتمع بصورة طبيعية
- - فقد القدرة على التعامل الإيحائي مع المجتمع.
 - عدم الشعور بالرضاعن النفس والإحساس الدائم بالذاتية
 - الشعور الدائم بالإمتهان.
- عدم القدرة على على التعامل مع التوترات والضغوط النفسية
 والإجتماعية.
 - الإكنتاب الحاد والمرضى .
 - الحمل غير المرعوب فيه.
 - منبعف القدرة على التركيز.
 - الإدمان على المخدرات والمسكرات
 - الإنخراط في شبكات الدعارة.
 - ممارسة العنف الجنسى ضد الآخرين كتوع من الإنتقام.
- التشرد فبعض المراهقين والمراهقات يتركون منزل الأسرة عند تعرضهم للعنف الجنسي فيتحولوا إلى متشردين.

- النبذ الإجتماعي ، فالمراهق الذي يتعرض للعنسف الجنسي
 يصبح منبوذاً لجتماعياً هو وأسرتة ، وخاصة المراهقات في
 حالة إنجابهن أطفال غير شرعيين.
- التخنث فمعظم المراهقات والمراهقين الذين يتعرضون للعنف الجنسي يصبحون مخنثين.
- السجن إذ تتم التحويل إلى الإصلاحيات بعد تم القبض عليهم
 في حالات عنف جنسي وقد يكون مصريرهم السجن إذا
 إكتملت سنهم القانونية خاصة إذا تورطوا في جرائم أخرى.
 - الإنخراط في الجريمة المنظمة والعصابات.
 - الميل إلى العزلة بصورة مرضية.
 - الإنقطاع عن الدراسة.
 - الحقد على المجتمع.
 - الإصابة بأمراض جنسية معدية.
 - البرود الجنسي .
 - العجز الجنسي.

أسباب ظهور العنف الجنسى:

يودي عدد من الأسباب السياسية والإقتصادية والإجتماعية والنفسية إلى تقشى ظاهرة العنف الجنسي في المجتمع بصورة عامسة وفسي صغوف المراهتين أو ضدهم بصغة خاصة وتختلف هذة الأسباب من مجتمع لآخر بحكم لختلاف النظام الإجتماعي والسياسي والقانوني والديني والتقافة الجنسية إلا أن قواسم مشتركة بين كل المجتمعات يمكن أن تؤدي إلى ممارسة العنف الجنسي ضد المراهقات.

*ومن بين هذة الأسباب:

- الفقر الشديد أو المدقع
 - البطالة
 - الحروب
- الدكتاتورية السياسية والتسلط الأسرى
- الكبت بكل أنواعه (الجنسى والإجتماعى والسياسى والدينى)
- تحريم الخوض في المسائل الجنسية في إطار الأسرة وضمن المناهج
 الدراسية وفي وسائل الإعلام.
 - الفراغ بجميع أنواعه في صفوف المراهقين
 - •الإنمان
 - وتفشى الأمية والجهل
- •تركيز الإعلام(تليفزيون-سينيما-فيديو)على مشاهد العنف بكل أنواعه
- عدم إهتمام الدولة والأسرة بسن المراهقة وتوفير البنية المسالحة
 للمراهقات والمراهقين لتجاوز هذة المرحلة الحرجة بأمان
 - التميز النوعي في التربية.

* خطورة العنف الجنسي على المراهقات والمراهقين:

يترتب عن العنف الجنسي مخاطر متعددة منها المراهقون وخاصــة الإناث منهم ، بحكم أنهم يتحملن نتائج الإغتصاب والتحرش الجنسي أكثر من الذكور.

وقد يؤدي مانتعرض له المراهقة من عنف جنسي بحياتها إلى:

.١. الوفاة لعدم تحملها جسدياً أو نفسياً العنف الجنسي الممسارس

ضدها

- محاولة التخلص من الجنين في حالة حدوث حمسل غيسر مرغوب فيه
 - ٣. الولادة غير الشرعية وفي الخفاء
 - ٤. الإجهاض الذي يتم عادةً بصورة سرية وبدون أدوات طبية
- قتلها من قبل ذويها عند إكتشاف العمل غير الشرعي فيما
 يعرف بجرائم الشرف
- الإنتحار خوفاً من العار حيث تربى المراهقات في جميع أنحاء العالم العربي والإسلامي خاصعة بأنهن حارسات الشرف.
 - ٧. القتل من قبل المغتصب إذا ما حاولت مقاومتة أو صدة
 - ٨. الإصابة بمرض الإكتتاب القاتل،
 - ٩. الإنخراط في الإدمان القاتل
 - الإصابة بالأمراض الجنسية المميتة مثل الإيدز
 - النزيف الحاد أثناء الولادة أو أثناء إجراء عملية الختان
 - ١٢. الإصابة بمرض الناسور القائل.

خطورة العنف الجنسي على المجتمع:

نتعدى الآثار السلبية لممارسة العنف الجنسسي ضد المسراهقين والمراهقات لتتعكس على المجتمع بأسرة ومن بين هذة المخاطر: لطفال غير شرعيين يصبحون عالة على المجتمع ويعانون مستقبلاً من وضعية القانون والأجتماعية غير المقبولة

ظاهرة التشرد

إنتشار الأمراض النفسية

نفشي الجريمة (سرقة -دعارة -قتل....)

إنتشار الإنمان

نفشي فيروس نقص المناعة للمكتسبة (الإيدز)

البطالة

الإنجراف كل أشكاله

الجنوح

تفشى ظاهرة الإنتجار.

* كيفية معلجة مشكلة العنف الجنسي ضد المراهقين:

يمكن القضاء على تفشي ظاهرة العنف الجندي عاسة ضد المراهقين والمراهقات بصورة خاصةعن طريق إجراء البحوث الميدانية والإجتماعية الدقيقة حدول الظاهرة وسدى إنتشارها وأسبابها وإنعكاسها ومن ثم البحث في الحلول الممكنة والبرامج والخطط اللازم وضعها للتصدي لها.

ويمكن بناء على ماتمت الإشارة له من أسباب ومظاهر العذف الجنسي على المراهقات والمراهقين بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة إستخلاص بعض الحلول المتمثلة في

- ١. إجراء البحوث النفسية والاجتماعية بصبورة منتظمة.
- لقاءات ميدانية تشمل المدارس والجامعات ادر اسة مدى إنتشار الظاهرة المرجم السابق
- ٣. إدراج برامج للتقافة الجنسية في المناهج التعليمية لمحو الأمية الجنسية لدى المراهقات والمراهقين
 - التوعية الإعلامية للأسرة والمراهقين والمراهقات والشباب

- متاول الموضوعات المتعلقة بالعنف الجنسي ضمن بسرامج
 إعلامية في مختلف وسائل الإعلام.
- ٦. تقوية الروابط الأسرية بصورة تؤدي إلى المصارحة بين
 المراهق وأهله في حالة تعرضة لأي نوع من أنواع العنف
 الجنسي سواء كان داخل الأسرة أو خارجها.
- ٧. فتح مراكز لمعالجة المراهقات والمراهقين جنسياً وجسدياً ونفسياً وتشجيعهم
- ٨. تحديد أنواع للعنف الجنسي ضسد المسراهقين والمراهقات ووضع للعقوبات الرادعة لها
- ٩. تصميم برامج ثقافية وسياسية وإجتماعية لفائدة المسراهةين
 والمراهقات يستغلونها في أوقات فسراغهم(مركز المسرأة العربية للبحوث والتدريب)

ثلتياً: الإغتصاب وصحة الإنثى:

تتعرض الأنثى في كل مراحل عمرها ، وفي كافة أنصاء العالم وعلى مدار التاريخ المختلف إلى أشكال وأنواع العنف البدني والنفسي وبعد أن قضى الإسلام على الممارسات الجاهلية الهمجية بوأد الإناث في المهد منذ ما يزيد عن اربعة عشر قرناً حياتي التقدم الهاتل والمتعاظم في التكنولوجيا في الهندسة الوراثية البشرية الذي نشهدة اليوم.

ويتيح للبعض من معدومي الضمير والإنسانية فرصة مواتية لأن يعيدوا إلى الوجود وأد الإناث ولكن ليس في المهد بعد والانتهن، وإنما قبل ذلك وهن مازلن أجنة في الأرحام. فالبعض من الأزواج والزوجات أحياتاً ممن لا يرغبون في إنجاب الإناث حين يعلمون أن الجنين أتشى عن طريق تكنولوجيا تشخيص جنس الجنين الممتاحة حالياً، يلجنون إلى قتلة أو التخلص منه بعملية الإجهاض الإجرامية لدرجة أن الأوساط الطبيسة والبحثيسة في بريطانيا طالبت بمنع إخطار الزوجين بجنس الجنين قبل والانتة. وفي بعض البلدان الشرقية ومن بينها العالم العربي والتي تطبو فيها قيمة الذكر عن الأنثى في الأطفال، تتعرض المواليد الإنساث للشرقة بسبب النوع فتال قدراً أقل من الرعاية الأسرية الصسحية النضية والمتعلمية وغيرها.

لدرجة أنه في الصين مثلاً تقوم برامجها القومية على التخطيط الأسري على تحديد النسل في الأسرة ذات الطفل الواحد

نهمل الأسرة للتي تولدت أنشى هذة المولودة في النواحي الغذائيسة والصحية لنمرض وتموت ومن ثم يتاح للأسرة أن تتجسب طفللً آخر لطه يكون ذكر.

وتتعد وتتتوع أشكال العنف ضد الأنثى مثل الضرب والحرق والإغتصاب وحتى القتل وفي بعض أقطار عالمنا العربي تعاني الإثاث من عنف إضافي ألا وهو الختان واذا فإننا سوف نقتصر حديثنا على إلغاء الضوء الكاشف على مظاهر العنف ضد الأنشى وأثرها على الصحة البدنية والعصبية والنفسية للأنشى ألا وهسي الإغتصاب والختان .

الفتية السبع،الإغتصاب وصحة الإنثي

في تقرير للأمم المتحدة أن ٢٥ %من النساء على مسستوى العسائم تعرضن لنوع من الإعتداء والتحرش الجنسي في مراحل عمرهن ، ورغم أنه لاتوجد إحصاءات بقيقة عن هذة الجريمة في العسائم العربي إلا أننا من متابعتنا الصحف ووسائل الإعسلام الأخسرى نستطيع أن نرى بسهولة التصاعد المستمر المختلفة في جسرائم الإغتصاب والتحرش الجنسي ، ونظراً لأن ما يعلسن مسن هذة الجرائم لا يمثل إلا أقل من ١٠ % مما يحسدت فعسلاً ، فلنسا أن نتصور حجم هذه الجريمة المنز إسدة والبشسعة والغريبسة على مجتمعاتنا عميقة الإيمان بالدين والتمسك بالأخلاق والفضيلة.

• • تعريف الاغتصاب:

كلمة إغتصاب هي مصطلح قانوني وليس وصفاً لحالة معينة ، فلا يوجد تعريف واضح ونقيق للإغتصاب وإنما يعرف عموماً بأنسه حالة التحرش والتلاصق بأعضاء الجنس سواء إقترن نلك بإيلاج القضيب في المهبل أم لا.

وذلك دون موافقة الأنثى ورضاها ، وكذلك إذا كانست الضحية قاصراً تحت سن السائسة عسرة أو كانت معاقة عقليا أوحركيسا، وإنطلاقاً من ذلك المفهوم العام والمتعارف عليه غالباً، فإن إتصال الزوج بزوجتة جنسياً دون رضاها وموافقتها يعتبسر اغتصساب، ويشهد القضاء في البلاد الأجنبية قضابا تستهم فيهسا الزوجسات أزواجهن بإغتصابهن وتحكم اصالحهن.

• الطفولة والمراهقة أكثر عرضة للإغتصاب والإعمان بودي السي (اغتصاب المحارم):

ومعظم حالات الإغتصاب تحدث لفتوات صغيرات تحت سن ١ اسنة الكثيرات منهم تحت سن البلوغ وفي حوالي ٨٥%من الحالات يكون المغتصب معروفاً للطفائمتل الجار أو المشرف أو المسدرس أو القريب أو زوج الأم أو الخادم أو السائق الخ....

ومع إنتشار الإدمان للمخدرات والكحوليات والمنشطات والإنحرافات السلوكية ، أصبحنا نشهد جراتم إغتصاب المحارم من نساه الأسرة فنجد أن الإبن الذي يغتصب أمة أو أختة ، أو العم الدذي يغتصب إبنة أخية ، أو الخال الذي يغتصب إبنة أختة، أو حتى الأب الدذي يغتصب إبنة أخية، أو حتى الأب الدذي يغتصب إبنة أختة، أو حتى الأب الدذي

نرجع للمرجع السابق

المغتصبون أشكال وألوان ويمارسون الإرهاب والتسلط وإظهار القوة على الضحية:

المغتصب على مختلف المستويات الإجتماعية والإقتصادية والتقافية في ممارستة لهذا الحدث الإجرامي البشع ، لا يهتم بموافقة الضحية أو رضاها وإنما تتسلط عليه وتنفعه أهداف شريرة منها ممارسة التسلط وإظهار القرة على الضحية وإرهابها وإذلالها وإهانتها وتحقير شأنها والحط بها وفي ٨.٥٥٠%من الحالات ينتهي المغتصب من العملية الجنسية في الدقائق العشرة الأولى ويتبعها بالإبداء النفسي والبنني للضحية الذي قد يتطور إلى قتل الضحية.

*متلازمة جالث الإغتصاب:

واغتصاب الإنثى من أكثر لنواع للعنف الموجه ضد المرأة وحشية وأشدها تتميراً للروح والنفس والبنن وله أثار حادة وأخرى مزمنة على الضحية وأسرتها قد تمتد إلى نهاية العمر.

* مراحل تمريها المغتصبة:

أ) المرحلة الجادة:

وتستمر هذة الحالة لمدة ساعات حتى عدة أيام بعد الحادث، وفي هذة المرحلة يعتري الضحية إضطراب في التصرفات والسلوك المعتاد، وتهيج وإنفعال كما تشعر بالغضب ، ولحوم المنفس ، والشعور بالذل والتحقير والمهانة وقد تستطيع الضحية أن تكتم أحاسيمها وإنفعالاتها وتختزن معاناتها النفسية في اللاشعور مصا

نرجع للمرجع السابق

وفي هذة المرحلة تشكو الضحية من أعراض جسمانية مشل العسداع والإرهاق والأرق وإضطرابات الجهاز الهضمي مشل القسئ والمغسص والإسهال والإمساك وإضطرابات الجهاز البولي مشل كشرة التبول اللاإرادي ، كما أنها قد تشعر بأعراض الأمراض الجنسية التي قد تكون قد إنتقلت إليها من الجاني.

ب)المرحلة المزمنة:

وتبدأ هذة المرحلة بعد حادث الإغتصاب بحوالي إسبوعين أو
 ثلاثة ، وفيها تبدأ المغتصبة في العودة التتريجية إلى طبيعتها
 ، وإن كانت ينتابها الأحلام المرعبة والكرابيس والمخاوف

الجنسية ومع المساعدة النفسية والطبية والتأهيلية قد تتعسافى الفصحية عامة من هذة الحياة المؤلمة بينصا قد لا يستفيد البعض منهن أبدأ ، إنما يعانين طول حياتهن من الأضطرابات النفسية المزمنة وفقد الإحساس بالأمان والبرود الحسي.

ج)الحمل و الإجهاض ، و النهاية الحزينة للضحية:

رغم أن إحتمالات الحمل في الإغتصاب ليست كبيرة فهمي
تتراوح بين ٤٠.٢%إلا أن الضحية تواجه موقفاً صعباً يعرضها
لخطر الإجهاض غير الأمن،وحيث أنه يتم في أماكن غير
صحية وعلى أيدي غير مؤهلين ، مما يعرضها لخطر
النزيف والتلوث والعدوى التي قد تنهي حياة الضحية المسكينة
ولاتستطيع الضحية أن تلجأ إلى الإجهاض الطبي الأمن لأن
الإجهاض ممنوع دينياً وقانونياً حتى في حالة الإغتصاب،
نرجم المرجم السابق ص٥٠٥

ثالثاً: جريمة الاغتصاب من المنظور السيكولوجي:

١- مفهوم الإغتصاب ومحدداتة:

الإغتصاب الجنسي وفقاً للقانون الجنائي هو إعتداء فاحش أو مواقعة هاتكة أو قهرية أي مواقعة الأنثى التي تجاوزت العاشرة بالقوة أو المراغمة وكذا مواقعة أي طفلة دون العاشرة سواء أكان الفعل على مراغمتها أو رضا منها ، ولا يعتبر السكوت حجة إذا ما كان على خداع المعتدي أو إحتياله أو تخويفة المعتدى عليها كما أن الفعل لابعد إغتصاباً إذا وقع قبول المرأة وكان الحصول عليه مصحوباً بشئ من

إستعمال القوة ولا يعد كذلك إذا وقف مقاومة الفعل عند حدد الكلام وحده ولا يجوز إسناد هذا الجرم الزوج بالنسبة السي زوجتة إلا إذا ساعد الغير على مواقعتها كما لا يعقل إسناده سنة عن الرابعة عشرة ا فتحديد جريمة الاغتصاف بنه قف على:

- ١. الموافقة أو عدم الموافقة.
- ٧. إستعمال القوة أو التهديد بإستخدامها.
 - ٣. عمر الجاني والمجني عليها.
 - الخداع والتحايل أو التخويف.

ويخلط بعض الكتاب بين الإغتصاب وهنك العرض فالإغتصاب هـو الإنتصال الجنسي بالمرأة دون رضاها والإغتصاب غير مشروع قانوناً ، أما هنك العرض فهو مجرد الإمساك بأي جزء من جسم المرأة وهو يختلف عن خطف المرأة للزواج بها أو الإتصال الجنسي بها والإغتصاب عبارة عن قسر الرجل المرأة على الجماع ويغلب أن يقوم بالإغتصاب شباب من السن ١ الي ٢ عاماً ويشيع الإغتصاب غرائز الرجل الجنسية والعدوانية معاً وتعاني المرأة من الجرئة من الشعور بالإذلال والإعتداء عليها وربما يلحقها أذى ولكنها قد تشبع غرائز الرجل الجنسية وعم هذة الظروف القاهرة وتتناول مواد قانون تبلغ الهترة الجنسية رغم هذة الظروف القاهرة وتتناول مواد قانون المقوبات أو القانون الجنائي المصري جرائم هنك العرض وإفساد الأخلاق والإغتصاب والفعل الفاضح أو التحريض عليه وكذلك جريمة الزنا المواد من (٢٦٧ الي ٢٧٧) وتتوقف العقوبة على ما يلي:

: اصلة الجاني بالمجنى عليها كأن يكون من أصولها أو ممن يتولى تربيتها أو ممن له سلطة عليها أو كان يعمل خادماً.

 ١. تشمل جريمة الإغتصاب ليس فقط للنساء وإنسا الرجل والصبية ليضاً.

 عمر المجنى عليها فالجريمة تقوم بدقة حتى وإن وقعا بغيسر استخدام القوة إذا زاد عمر المجني عليها أو المجنس عليسه عن ١ عاماً.

٣. وتتوقف عقوبة الزنا على مكان وقوعها في منزل الزوجية أو في غيرة وعلى كون المرأة منزوجة أم لا ولزوجها وقسف العقوبة و لا يجوز محاكمة الزانية إلا يدعوى ترفع من زوجها فالإغتصاب عبارة عن ممارسة الفسق بالإكراء أي الزنا القسري وقال للجاني أنه غاصب أو المغتصب وللمرأة مغتصبة وتختلف هذة الجريمة بإختلاف المجتمعات والشعوب والطبقات الإجتماعية والمستوى النقافي والتطبسي

وتزيد نسبة الإغتصاب في المجتمعات المختلفة ووفقاً لسبعض الإحصاءات تتوقف نسبة إنتشار هذة الجريمة وفقاً لعامل السن كالأتر:

النسية	iii)
%11	١- النساء من ١٩:٩
% ۲۳۸	٢- النساء من ٢٩:٢٠
%1-£	٣- النساء من ٣٩:٣٠
%·.· £A	٤- النساء من ٤٠:٤٠

وتتصاعد هذة النسبة بين أفراد المجتمعات المختلفة وواضح أنها أكثر إنتشاراً بين أرباب العمر من (٢٩:٢٠)بين النساء وهمي أقل أيتشاراً بين أرباب العمر من (٤٩:٤٠) ربما لكبر السن والنضوج العقلي أما عن عمر الرجال مرتكبي الجرائم الجنسية فقد دلمت الدراسات على أنه متوسط أعمارهم (٢٤:٥) عاماً وجمعهم مسن الصحاب السوابق وليس من الضروري أن تكون سوابقهم جنسية فقد تكون جرائم أخرى ولكن منهم فقطه %جرائمهم السابقة كانت جنسية ، ولقد إهتم عالم النفس الأمريكي كنزي بدراسة السلوك الجنسسيي والتجارب الجنسية لدى الذكور.

* * الدو افع الحقيقية وراء سلوك الإغتصاب:

وليس لجريمة الإغتصاب هدافاً جنسواً بالضرورة فقد يكون الهدف الحقيقي هو العدوان والإيذاء وإظهار القوة على المسرأة ويصسنف علماء النفس شخصيات مرتكبي جرائم الإغتصاب إلى عدة فئات فهم ليسوا جميعاً أصحاب سمات شخصية واحدة كما أن دوافعهم مسن فعلهم الإجرامي هذا ليست واحدة أيضاً فتتوع شخصيات مرتكبسي جرائم الإغتصاب ودوافعهم.

١ : النمط الأول:

 هو الذي يمارس الإغتصاب من جراء معاناته من كبت الدفع الجنسي لديه أو الحرمان من الإشباع الجنسي.

٢: النمط الثاني:

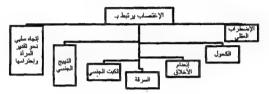
وهو المغتصب السادي وهدفسة الحساق الأذى والضسرر والإهانسة والجروح بالضحية أو المجني عليهما فسالجنس لسيس هدفسة مسن الإغتصاب وإن إتخذ العدوان شكلاً جنسياً.

٣-النمط الثالث:

وهو اللص المغتصب وهدفة الأول السرقة ولكن إن أتبحث له
 الغرصة أثناء السرقة للإغتصاب أيضاً مارسه.

فالجر اثم الجنسية تر تبط بالإنجر افات الجنسية و هي كثيــر ة و قــد يكــون المغتصب شخصياً عنيفاً لا تشبعة المواقعة إن لم يقسو على المبرأة وقيد بكون المغتصب عنيفاً جنسياً ولذلك بكتفي بالإعتداء على الضحية دون إجماع وقد يستخدم الجاني السلاح في التهديد لإرغام الضحية على الاستسلام والغريب في أمر هذة الجريمة أن الجاني قد يختسار ضحيتة بصرف النظر عن سنها وقد تكون عجوز تجاوزت المسن عمر هسا ولا بدين معظم مرتكبي الجرائم الجنسية بالقيم والتقاليد ولا بحقوق الغير ولا بهتمون بالمحافظة على إحترام العرف والا يعترفون بالضوابط الإجتماعية ولا يهتمون إلا بلذاتهم ويعتبر المغتصب للمرأة مجرد وسيلة للإنسباع الجنسى المحرم، وقد تماعد الخمور على إرتكاب جرائم الإغتصاب بمبب ما تؤدى الخمر من ذهاب العقل وفقدان الوعي وضبعف الإدراك لعواقب الأمور والإثارة الجنسية وإطلاق العنان للغريزة والشهوة وقسد يرتكب جريمة الإغتصاب شخص هادئ ووديع ولكن بعتريه على حين فجأة نوبات من الثورة والتهيج وقد يكون المغتصب مصابأ باللذهان العقلب، المعروف بإسم فصام الشخصية والشخص يختل تفكيرة وكافسة وظائفة

العقلية والنفسية والإدراكية وقد يعتقد المعتصب أن النساءأما نساء خيرات أو نساء شريرات والشريرات يستحقن الإغتصاب من جراء حكم خاطئ: ١ نرجم للمرجم السابق ص ٤٩



"دور المرأة وسلوكها كسبب من أسباب اغتصابها:

هناك الكثير من الدراسات المبدانية التي تتاولت ضحايا الإغتصاب من النساء فيها يعرف بإسم دراسة cictimology تؤكد معظم هذة الدراسات على أن المرأة التي يقع عليها الإغتصاب فهي معظهم الدراسات على أن المرأة التي يقع عليها الإغتصاب في تتصرف تصرفاً ما يشجع على الإغتصاب ووفقاً لبعض الإحصاءات مثل هؤلاء النسوة ويستملمن بسهولة للتهديد وتصمل النسبة إلى «%من الضيحايا وأن هناك٢٧ وهناك بعض النماء ممن لديهم و ١٨ منها يقاومن بشدة وإستبمال وهناك بعض النماء ممن لديهم رغبة تلقانية أن تكون الولحدة منهن ضحية أو نزعة الإسستهداف

بحيث تصبح ضحية ويزداد إحتمال إعتداء الرجل على المسرأة إذا كانت من نفس الطبقة الإجتماعية أو في سن واحد أو مسن نفسس المنطقة وإذا كانت المرأة ذات سمعة سيئة أو قد يكون الرجل قسد سبق أن حادثها أو شاهدها أو لاحظ فيها ما يغريه بها أو يكون قد جلس معها وحده ولم تمانع في هذة الخلوة وقد تكون المجني عليها من ضعف العقول أو قد تكون غائبة عن الوعي والإدراك بسبب السكر أو غيره

من المخدرات والعقاقير أو قد توجد المرأة في أماكن خالبة من الناس ، أو في أماكن مشبوهه مما يعرضها لخطر الإعتداء وقد ترتدي ملابس تغري المجرمين أو تكشف عن بعض مفاتن جسمها مما يجمل الجاني يتخيل أو يتوقع أنها أن تمانع وقد يكون تفسيرة خاطئ واكنه يقوم بالإعتداء عليها بالقوة إذا رفضت.

هناك إناساً من الشواذ لا يستثارون جنسياً إلا إذا مارسوا العنف والعدوان والإيذاء على المرأة ولا يستطيع الجاني الجماع بدون ممارسة الجنس وقد يكون الرجل عنبقاً فقط فسي هذا الموقف الإجرامي وقد يكون العنف سمة ثابتة فيه وفي كل أنشطتة وهناك بعض الأزواج الذين يبدأون بالنشاط الجنسسي بالإعتمداء علسي خذا العنف من قبل الرجل على النسعور الداخلي بالخوف أو المنعف من قبل الرجل على النسعور الداخلي بالخوف أو المنعف أمام المرأة واذلك يمارس العنف معها الإرهابها والتعطية ضعفة فقد يكون الإغتصاب الإثبات الرجولة أو الفحولة المشكوك فيها أو لإثبات القوة والسيطرة والبطش والتفوق على المرأة وقد يتشاجر الرجل معها وقد يكون المغتصب من النوع اللواطي يتشاجر الرجل معها وقد يكون المغتصب من النوع اللواطي بعدد من الإنحرافات الجنسية كالمائية واللواط والضعف الجنسي بعدد من الإنحرافات الجنسية كالمائية واللواط والضعف الجنسي

والعته المعظى أو الذهان المعلى أو فقدان الشعور بالثقة في السنفس وقد يعجز بعض الرجال عن ممارسة النشاط الجنسي إلا إذا شعر الواحد منهم بالغضب وهناك نسبة من الرجال في أثناء الجمساع العادي عندهم يتخذ أشكال الإغتصاب.

ومن الأمور الخطيرة أن جريمة الإغتصاب قد نتتهي بقتل المجرم المضحية بعد أن يغتصها ويغلب على سلوك هؤلاء المجرمين القهر الذي يجد نفسة مدفوعاً أو مساقاً إليه ولا يستطيع التوقف عنه أو ضبطة وفي بعض الحالات يصل الجاني إلى حالة مسن الجنسون فيشرب من دماء الضحية أو يأكل لحمها وخاصة الأماكن الحساسة في جسدها وقد يقذف من خارج الضحية

دون الإيلاج وقد لا يلوج إطلاقاً ويتم الإغتصاب ومثل هذا الجاني في حالة من الغياب الوعبي وبعد هذه النوبة بعود الشخص عادياً مثل هؤلاء الذين لديهم شهوة عارمة تجعل منهم شخصيات في

<u>• • اغتصاب حثث الموتي:</u>

وقد يرتبط الإغتصاب بإنحرافات أو شنوذ جنسي آخر وهو ممارسة للجماع مع جثث الموتى من النساء ومثل هؤلاء الشواذ يتبعون الجنائز حتى يتم دفن المرأة المتوفاة ثم يقسوم هدو بنسبش القبور ومضاجعة الجثة وقد يمثل بالجثة أو يأكل منها ويقال في تفسير مثل هذا الشنوذ أن الجاني يفتقد الشعور بالثقة في قدرتة الجنسية وأنسه يخاف من الفشل إذا مارس الجنس مع إمرأة حية ولذلك يلجا إلى الموتى حتى لا يوجد نقداً أو إعتراضاً ويقال في حق هذا الجاني أن

لديه الخوف من أنه سيتحول على إمرأة ويخشى الإخصاء ولمنذلك يمثل بالجئة.

ويهتم بعض علماء النفس بدراسة كيفية بناء أو تكوين المسفات أو الخصائص أو الخصال الجنسية كما أن هناك إهتمام بدراسة مرتكبي الجرائم الجنسية وقد يفسر البعض لجوء المنزوج إلى الإغتمساب بالقول أن زوجتة نتأين عليه أو ترفض طاعته وأنها ذات شخصسية قوية بالنسبة له ولذلك يلجأ إلى غيرها وعلى ذلك فعدوانه عدوان منزاح أي منقول من الزوجه القوية إلى ضحية أخرى ضعيفة يمكن إخضاعها كمن يغتصب الخادمة أو الأطفال العزل أو ضعاف العقول وهنا كانت حكمة الإسلام في أمر طاعة المرأة زوجها وذهابها إلى فراشة متى طلبها.

أتماط الاغتصاب:

يمكن تمييز نوعين من الإغتصاب وفقاً للمفهوم القانوني:

أ- الإغتصاب بإستخدام القوة.

ب- الإغتصاب القانوني أي الإغتصاب المعاقب عليه القانون والنوع الآخر معاقب عليه قانوناً أيضاً ولكن هذا النوع لا تستخدم القدوة النوع الذي حدده بالقانون عبارة عن ممارسة الجماع الجنسي مع الطفلة أو الطفل القاصر أي الشخص الذي لم يبلغ مسن الرشد والذي هو دون من الموافقة القانونية ويحدد القانون هذة المسن وهي في أغلب الأحيان والمجتمعات مسن ٨ او إذا كان هناك إقتراحات في هذة الأيام بخفض هذة المن نظراً اسرعة نضدوج المراهقين في هذا العصر.

الطفل الصغير ليس مستولاً عن سلوكةالجنسي وفقاً القانون المعقوبات ولذلك يحاكم الجاني في هذة الجريمة حتى إن ثبست أن الصحية وافقت وبخلت معه إلى العمل الجنسي بمحض إرائتها ، والإغتصاب الذي يتم بصورة كاملة مع هذا النوع هو السذي يستم الإبلاغ عنه للشرطة ويدل تحليل جريمة الإغتصاب السذي يستم باستخدام القوة على إنه يتم بناء على تخطيط وتسدير مسن جانسب اللجاني وقد تكون وليدة الصدفة والإندفاع أي وليدة اللحظة.



وأغلبية جرائم الإغتصاب أي ما يزيد عن ٧٠%من مجموعها تسربط بحالة السكر أو الثمالة وذلك في المجتمعات الغزبية التي يكثر فيها تعاطي الخمور وإدمانها كذلك يختلف هذا السلوك بإختلاف دوافعة أو محركاتسه فقد يكون لدوافع جنسية أي بسبب الثورة الجنسية أو الرغبة فسي إشسباع الغريزة الجنسية وقد لا يكون الدافع الحقيقي جنسياً ولكنه الرغبة فسي السيطرة والتحكم وإظهار القوة للضحية.



• • المغتصب السادي:

وهناك كثير من المغتصبين الذين يفشلون في الوصول إلى ذروة الشهوة الجنسية وفي النمط المسمى بالإغتصاب السادي وهو النوع الذي يعمد فيه الجاني إلى ليذاء الضحية بقسوة وشدة وإحداث إصابات بالغة فيها فقد يضع أجساماً غريبة في فرجها أو ينتزع ثديها ويقوم بإحراقها وقد يقتل الضحية.

وعلى ذلك يعد الإغتصاب فعلاً من أفعال العنف والعدوان والسيطرة كما أنه فعل جنسي وفي كثير من قضايا الإغتصاب الإيلاج في الفم أو الشرج أو جانب الإيلاج في الفرج ويلاحظ أن الإغتصاب قد ينال النكور في داخل السجن أو غيرها من المؤسسات الإيداعية ولكن معظم الدراسات تهتم بإغتصاب النساء على اعتبار أنه عدوان من قبل الرجال عليهن.

 وهناك الكثير من الجمعيات النسائية التي ترفض رفضاً ناماً مسألة تصنيف الإغتصاب على أنه جريمة جنسية الطلاقاً وذلك لأن التسمية تخفي الطبيعة السادية والعنيفة والهجومية والإعتدائية وسا فيها من تعذيب وليذاء يقع على الضحية أكثر من كونه فعلاً جنسياً والحقيقة أن تحليل هذا العمل يكشف عن ذلك.

فالإغتصاب جريمة إعتداء وحشي وقاس على الضحية أكثر من كونه جريمة جنسية أو زنا.

ويتساءل بعض العلماء عن مدى توافر الدافع الجنسي ادى الضحية هل تشعر بالرغبة الجنسية أو بالدافع الجنسي أو هل يتم إشباعها وهل ينطوي رفضها ومقاومتها على موافقة لا شعورية أو داخلية ؟ بعسض الأعمسال السينيمائية تعرض هذة الفكرة كما هسو الحسال فسي الفيام الأمريكسي الشهير (ذهب مع الريح،gone with the wind)ويكشف ذلك عن مسدى وعي كتاب الدراما غير الهادفة التربوية والأخلاقية وعلى ذلك يقع علسي المرأة التي تعرضت للإغتصاب أن نثبت لزوجها والشسرطة والقضاء حتى لنفسها وأصدقائها تثبت نقائها وطهارتها وعفتها الأخلاقية ما السذي عساها فعلة أو أنت به أومدى أسهمها في حدوث هذة التجربة.؟

وما هو دورها أو هي أفعالها المقصودة أو الغير مقصودة التي قامت بها من قبل الجريمة وأنتاءها ؟ ويقال أنها لابد أن تكون قد فعلت شسيئاً مسا أسهم في ذلك وخاصة إذا كان الجاني ممن يعرفونها مسبقاً ولكن هذا الإتجاه نحو النفسير للجريمة الإغتصاب أخذ في النفير نحو آراء أكثر إستثارة تحقيقاً لحماية المرأة فهي الضحية بكل المعايير.

-هذا وقد يحدث الإغتصاب أثناء اللقاءات أو المواعيد أي بين مسن تجمعهم صلة من التعارف أو الصداقة وتزيد نسبة حدوث هذا النمط من الإغتصاب بين المعارف عن الإغتصاب بسين الأعضاء عسن الإغتصاب الذي يرتكبة الغرباء بنحو ٣: ١ وتشعر الضحية بلوم نفسها فالمرأة التي يغتصبها شخص غريب عنها تلام من جانب المحيطين بها.

وبالطبع تتجاوب المرأة جنسياً مع المغتصب إذا كان مان نوع الأصدقاء والمعارف أو كان الإغتصاب نتيجة لقاءات فقد يكون ما الصعب عليها أن ترفض ذلك في أي وقت وحتى بعدد الموافقة أو الإستعداد لتناول الطعام مع شخص ما أو الموافقة على تقبيلة لا يعد ذلك موافقة على ممارسة ماهو أبعد من ذلك.

** استخدام المخدر أو المنوم مع المرأة:

من النطور الحديث بين الأصدقاء إعطاء الضحية نوع من المخدر لها ويمتاز هذا العقار أنه عديم الرائحة والطعم ومن الممكن إسقاطة فسي الشراب وبعد هضمة ينسى الشخص كل ماحدث له أثناء الإغتصاب وقد يستعمل الرجل هذا العقار مع المرأة في أثناء المقابلة أو اللقاء.

وفي شهر أغسطس من عام ١٩٩٦ اصدر قانون فيدر الي أمريكي يفلظ عقوبة الإغتصاب إلى ٢٠ عاماً حميب إذا أدين المفتصب أو المرتكب وإذا إستعمل الجاني هذا العقار مع الضحية فهو من الظروف المشددة المغلظ بها المعقوبة ،

وتعد هذة هي الحالة الأولى في التشريع الأمريكي التي يغلط فيها المقاب إذا تم أستخدام عقار في الجريمة ووفقاً لبعض الإحصساءات الأمريكية فإن هناك نحو ٣٥ %من مجموع النساء في المجتمع الأمريكي يحتمل أن تتعرض في أية مرحلة من مراحل عصرهن للإغتصاب عن طريق شخص ما ممن يعرفنه كما تسذهب هذة الإحصاءات إلى أن هناك ٨٠% من حالات الإعتداء الجنسي لا يستم الإجباري الإبلاغ عنها أو لا تسجل وإذا أعتبرنا أن النشاط الجنسي الإجباري أو القهري وهو نشاط يقترب من الإغتصاب لوجدان أن هناك نسبة ٥٠%من الطالبات بإحدى الجامعات الأمريكية قررن أنهن تعرضن لمثل هذا النشاط الغير مرغوب فيه وكان هناك إعتقاد سائد أن النساء اللاتي يتم إغتصابهن صعفيرات السن أو شابات ولديهن جاذبية كبيرة تبين أن هناك أيضاً نسبة كبيرة ليست على قدر من الجمال ولا يوجد عمر محدد ولا المظهر الفيزيقي بالنسبة لمعظم المفتصبين فسن الغريب أن المفتصب قد يقع أختيارة على طفل صغير جد أو إمراة في الثمانين من عمرها.

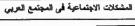
**الإثار النفسية والجسمية التي تتركها تجرية الإغتصباب علي الضحية:



قبل الإغتصاب بثوان تبدأ المرأة في الشعور أنها في خطر شديد ولكنها لا تعرف ما الذي سيحدث لها على وجه التحديد وفي أنتاء الإغتصاب تشعر المرأة بالخوف الشديد على حياتها وتشعر بهدر جسدها وبسرقة حريتها في الإختيار كما تشعر بعدم قسدراتها على المقاومة لهذا المهاجم القوي الذي يضاف إلى ذلك أن المهاجم دائساً يعتمد على المباغتة أو الفاجأة وإحداث الدهشة والصسمة الضسحية ويستخدم السلاح والقهر والإجبار والإكراه وذلك التهويل والتخويف والرعب أو الرهبة.

ويستمر شعور المرأة الضحية لعدة أسبابيم أو عبدة شبهور بعبد الاغتصاب والشعور بالتوتر والاهانة وتشعر بعض النسوة بالننب لعدم ابدائها بأي مقاومة وقد يعترى المرأة من الكسوابيس الليليسة والأحلام المرعبة التي تعيد لها تجربة الإغتصاب كذلك تعانى المرأة الضحية من الاكتئاب ومن فقدان شعورها بإحترام الذات وقد تعانى لمرأة من الفويبا أي الخوف الشديد وغير المبرر من الخسروج مسن المنزل او حتى الخوف داخل المنزل أو البقاء ففى مكسان مظلم ويتوقف ذلك على المكان الذي وقعت له الجريمة وقد تشعر بالخوف من البقاء لوحدها في أي مكان أو من وجودها في وسط زحام أو من وجود رجل يقف خلفها في الطريق أو في طابور أو للأسف الشديد هذة المشاعر وتلك الآثار قد تتفاقم عن طريسق رجسال الشسرطة و الأصدقاء و الأشخاص الذين يحبون المرأة أو تحبهم المرأة ونلك من خلال التركيز على هذا الحادث فقد بتسائل البعض عن مدى موافقتها على الحدث ومن النتائج المؤسفة أن حملاً قد ينجم عن هذا الجماع غير الشرعي وقد تصاب المرأة بمرض جنسي معدى ينتقل إليها من الجاني بما في ذلك في هذة الأيام من مرض الإيدز أي مرض نقص المناعة المكتسبة مما يضيف إلى صدمتها صدمة جديدة.

وقد أتر الوصف الأخبر للأمراض والاضطرابات العقلية والنفسية والتي تصدرها الجمعية الطبية الأمريكية للأمراض العقلية أتى بهذا الحدث على أنه صدمة قد تؤدي إلى ظهور أمر اص ما بعرف بأسم إضطراب ما بعد الصدمة للضغط ويضاف الى ذلك أن كثير مين النساء اللئي تعرضن للاغتصاب بنمو لديهن إتجاه سالب نحو الجنس بصفة عامة وبالتالي تعانى المرأة من بعض الصعاب في ممارسة الجنس مع زوجها فمن الاثار الطوبلة الأمد لتجربة الاغتصباب ظهور مشاكل جنسية إذا لم تتلق المرأة المعالجة النفسية الصحيحة إذا ظلت تعانى من صدمة الإغتصاب ولذلك ينصح الأطباء الذين يتولون المرأة بتجرية إعتداء جنسي أو إغتصاب مما أدى إلى خلل في وظائفها الجنسية وقد يستمر الشعور بعدم الإشباع من الجنس لعدة سنوات. ودون تدخل العلاج فإن المرأة تظل تعانى من الإكتئاب والقلق لعدة سنوات قادمة وقد تاحول المرأة الإنتجار وكذلك قد تحتمي المرأة بإدمان الكحوليات بعد التعرض لهذة التجرية كمحاولة للعلاج اللذاتي أو التخلص من القلق وتختفي حالة القلق ولكن الإدمان يضيف إلى مشاكلها ولا يخف من وطأتها حيث أن الشعور بالضغط أو غيره من الإنفعالات الضارة يؤدى إلى الإصابة ببعض الأمراض النفسية أو الجسدية أو الفسيولوجية ، فإن الضحايا قد يعانين من هذة الأمراض السيكولوجية وكذلك الأمراض الجسمية ويزداد على المسرأة التسردد على مراكز رعاية الصحة بعد حوادث الإغتصاب وكذلك مدة بقاء هذة الأعراض تتوف على حياة الفرد قبل وبعد الهجوم،





ومع وجود شريك حياة متفاهم ومتعاون ويقدم العون والمساعدة الزوجتة المتخلص من هذة الأعراض المؤلمة ووجود أصدقاء مخاصين ويتوقف ذلك على مقدار ما يتوفر من التدخل العلاجي لهذة الأزمة والآثار السلبية المهجوم وتتوقف على مدى العنف المستخدم في المهجوم وعلى المكان وعلى مدى فهم وتقدير وتفسير وإتجاه الضحية نفسها نحو الحادث وليست الأحداث في حد ذاتها فالناس تتغير في تفسير ترجمة وتأويل الأحداث.

والهجوم مثلة مثل العاهات يتوقف تأثيره في الشخص على الإتجاه الذي يأخذة على عاتقه فقد يعتبره ابتلاء ويؤمن بالقضاء والقدر وينظر إلى مصائب غيره وبذلك يتحملها وتخف وطأتها وقد يرفضها ويرفض نفسه.

وفي بعض القضايا تعتمد المطالبة بالتعويض والمحاكمة على أعراض صدمة الإغتصاب في الضحية ومن تلك الأعراض:

- القلق
- ٧- الإكتتاب
- ٣- أضبطر ابات النوم.

ووجد أن الأديان تؤيد الإتهام ضد الجاني كذلك فإن وجسود هذه الأعراض يفسر سلوك الضحية وموقفها من الهجسوم إلا أعتبرها الفضاء موافقة على ذلك ومن ذلك أيضاً التأخير في الإسلاغ عن الجريمة أو فقدان السذاكرة أو الإتبان بعبسارات غيسر متناسقة أومتناقضة ويسود الإعتداء منذ أمد بعيد وما يزال سائداً لأن الرجل بقوته العضليه يستطيع أن يهزم المرأة في هذا الموقسف وبإمكان خضوع المرأة لقوة الرجل.

• ظاهرة الاغتصاب في الجروب:

- منذ القرن الحادي عشر وحتى اليوم وتاريخ الحروب بسجل انسا حالات من إغتصاب الجنود النازية النساء وبنات البلدان المهزومة وحدث ذلك في الحروب الصليبية وحدث على يه الألمان فسي الحرب العالمية الأولى(١٩١٤-١٩١٨) وعلى يد الجنود الأمريكان ضد نساء فيتنام وذلك يؤيد بعض الباحثين أن الإغتصاب سلوك متوقعة في الحروب كما حدث ذلك بنساء البوسنة على يد الجنود الصرب وعلى الرغم من وجود هذة الظاهرة في الحروب منذ زمن بعيد إلا أنها لم تعتبر جريمة حرب إلا حديثاً جداً.
- ويفسر ذلك بعض الباحثين أن الإغتصاب سلوك متوقع في الحرب ويقولون أن في حالة تجمع رجالي فقط كما هو الحال في معظم القوات المحاربة في معظم دول العالم يتم تشجيع الشعور بقوة الذكر أو القوة الذكورية وتفوقها ويخلق ذلك جواً يسمح بالإغتصاب.
- وفي شهر يونية عام ١٩٩٦ أعلنت هيئة الأمم المتحدة إتهام ٨ مسن جنود صرب البوسنة وشرطتها الإغتصاب لنساء مسلمات خسلال

حرب البوسنة في الأعوام ١٩٩٧ إلى ١٩٩٣ وفي مارس من عام ١٩٩٨ أدين جندي لأول مرة في جريماة حارب مستقلة فسي المحاكمات النازية في محكمة نوربيرج لم يذكر الإغتصاب وحدة في جرائم الحرب النازية كجريمة حرب مستقلة.

ولقد أصبح الإغتصاب في الحروب محل إهتمام المجتمع السدولي
 وذلك يقل إحتمالات حدوثه أو إعتباره أمراً حتمياً في الحروب.

* * تحليل شخصية المغتصب:

تكشف الدراسات التي أجريت حول سمات الشخص المغتصب
 وصفاتة وظروفة وداوفعة عن تعدد هذة السمات وإختلاف الدوافع
 من حالة إلى أخرى . فعن ذلك ما يلى:

قد تكون شخصية سيكوباتية يشعر بالسعادة من السيطرة علسى المرأة وإهانتها من خلال الهجوم الوحشي والأسي عليها.

وقد يشعر بالفشل والإحباط وضعف ذاتة الوسطى وهبي التبي يفترض أنها تراعي المنطق والمعايير والعرف الموجودة في المجتمع ولذلك يشعر بعدم المواتمة من جراء تعرضه لخبرات من خيبة أمل والفشل والإحباط في الحب أو في النشاط الجنسي أو في العمل ويسقط فشله وإحباطه هذا على شخصية ما يمارس فوقها الموة الغاشمة.

 قد يكون شخصاً ذا سلطة ومكانة ونفوذ فوق لمرأة ويستغل مركزة المرموق ضد المرأة وقد تكون من العاملات الديه أو
 تحت نفوذه. وقد يكون المغتصب مراهقاً وتحت تأثير المخدرات وكذلك لا يرغب في الجنس وكذلك وجود لمرأة شابة ولكنها لا ترغب في الجنس كمـــا هـــو الحال عنده.

وقد يكون رجلاً إنفلت منه عقله بعد تعاطى المخدرات والكحوليات وفقـــد السيطرة بفعل الكحول على طاقتة.

- والواقع أن المغتصب قد يجمع بين هذه الصفات أو تلك الظروف أو بعضها وقد يرتكب الجريمة نتيجة أحدى هذه العوامل أو تحت تأثير مجموعة من هذة الأسباب المجمعة ومن المعروف أنه ينه ينه يركن هناك سلوك أو مرض سبباً واحداً وإنما في الغاله يكون هناك سلوك أو مرض سبباً واحداً وإنما في الغاله يكون توجد لدى معظم المغتصين ووجود شعوز قوي بالعداوة تجاه النساء من جراء شعور المغتصب أو توهمه أنه تعرض للخيانه أو الرفض منهن أو الخداع أو الغش أو الإدانه أو الإحتكار أو قد يكون شاهد مشهد من العف الأسري أو تعرض الإساءة الإستعمال الجنعسي أو الجسمي وهو طفل.
- وتدل التقارير التي أفضى بها المغتصبون أن الرخبة في الإغتصاب تولدت عندهم من جراء الشعور بالوحدة والغضب والإهانة وعدم الماوئمة أو الرفض من قبل النساء وقد لا يميز المغتصب بين الصداقة البريئة وبين التضليل أو إغواء الفتاة وقد يخطئ في فهممني الأفعال أو الحركات أو الماوكيات من جانب المرأة ويفسر أنها رغبة في الإتصال الجنسي معه.

- هؤلاء المغتصبون يفتقرون للمهارات الإجتماعية في الإتصال وفي
 إقامة العلاقات السوية مع الغير وليس الديهم شعور بإحترام ذاتهم و لا
 يتعاطفون مع الضحايا أو بشفقون عليهم .
- ومن وجهة نظر علم الإجتماع فإنه كلما زاد العنف كلما زادت معدلات جريمة الإغتصاب بمعنى أن الإغتصاب بتأثر بالنمط الإجتماعي المائد بإعتباره شكلاً من أشكال العنف .
- وفي دراسة شاهد فيها عينة من الطلاب الجامعيين فيلما يعرض
 حالة إغتصاب شعر الطلاب بالإستياء إذا كانت الضحية إمرأة
 تتعرض للجنس القهرى الإجبارى.

** طرق علاج ضحابا الاغتصاب ومجرمية:

- بلزم علاج كل من الضحية والمجرم لحماية المجتمع مسن تكسرار لرتكاب هذة الجريمة الخطيرة ووضع برامج لعلاج المجرمين مسن مرتكبي جرائم الإغتصاب العنيف متعددة الأبعاد كما يستم تقسويم جدوي البرنامج بمتابعة الرجال بعد الخروج من السجن بعد قضاء فترة العقوبة على نصبة العودة للجريمة من بين المناهج برامج علاج معرفية أو عقلانية لتعديل إتجاهات المجرم وإعتقاداته المريضة أو الشاذة وافكارة كقولة أن المرأة ترغب أن أغتصسبها والإتجاهات الخاطئة والغير ماكتمة تجاه النساء.
- ويقصد تكوين شعور بالتعاطف مع ضحاياهم والتحكم في شعورهم من الغضب أو الغيظ إلى جانب إتباع منهاج تــزدي إلــى تتميــة شعورهم بإحترام ذاتهم وكذلك لعــلاج إعتمــادهم علــى تعــاطي المخدرة.

 ويتم تطبيق هذة المناهج في جلسات يحدث فيها مواجهة المجرم على تحمل مسئولية سلوكه العدواني و لا مانع من إقتران هذا العلاج النفسي بالعلاج الحيوي أو الدوائي لخفض شدة الدافع الجنسي لـدى المجرم.

ولابد من توفير مجموعات ضابطة في برامج العلاج للتعرف على مدي جدواها أو فاعليتها في التحليلات ولا يقوم الباحث بنفسه بإجراء تجارب أو دراسات ميدانية ، أنما يجمع عدد كبير من الدراسات المسابقة في الموضوع ويكثف عن الإتجاء العام الذي تتخذة هذة التحليلات على أنه إجتماع العلاج المعرفي والعقلاني مع العلاج الدوائي أو الحيوي حيست يؤدي إلى إنخفاض معدل العودة إلى الجريمة وخاصة بالنسبة للرجسال الذين يكملون برامج العلاج.



- أما علاج الصحابا فقد شهد في الأونة الأخبرة زيادة ملحوظة وإهتماماً كبيراً حيث تم إنشاء مراكز لعلاج أزمة الإغتصاب وإنشاء خطوط وهواتف ساخنة في المجتمع الأمريكي وفي غيرة من المجتمعات المعاصرة بعض هذة المراكسز ملحق بالعبادات والمستشفيات والبعض الآخر يعمل مستقلاً ويعمل في هذه المراكز مجموعة من المختصين (نفسى وطبي وعقلي وإجتماعي) إلى جانب سيدات منطوعات ممن مررن بتجربة الإغتصاب في الماضي وتقدم هذة المراكز النصائح والمساعدة والتعضيد في إطار التدخل لعلاج الأزمات.

- وتستهدف إعادة تطبيع رد الفعل الإنفعالي أو النفسي لدى الضحية عن طريق تشجيع السيدة على الحديث والإقصاح والبسوح بمشساعرها وتشجعها على إشباع حاجاتها الراهنة الضرورية كالحاجة إلى رعايسة طفل جديد أو توفير درجة أكبر من الأمن والأمان في منزلها ويسالقول لها أن كل إنسان يمر بمثل هذة التجريسة الإنفعاليسة بعبد التعسر ض للاغتصاب ومحاولة حل المشاكل والتكيف مع الشعور اللاحق للحسنث الصائم أو الصدمة التي تعرضت لها مع إعفائها من التعسرض السوم الذات أو نقد ذاتها عما حدث وخاصة إن كان الجاني ممن تعرفهم الضحية ويقوم المرشد النفسي في مجال الإغتصاب بحماية المرأة من الركون للإنطواء والإنزواء أو الركون للسلبية وفي الغالب ماتصحب الإخصائية من المركز الضحية إلى المستشفى أو على مراكز الشرطة حيث تساعدها في التعامل مع الجوانب القانونية وفي المواجهة تبعاً للهجوم وتماعد الأخصائية بعد ذلك الضحية في الكشف عن مدى وجود حمل أو خلافة، كالأمراض النسرية وكذلك توفير بعض المعالجات في محال المهنة وفحص الضحية خشية إصابتها بيعض الأمراض المعدية وتصاحبها الأخصائية أيضاً وتساعدها في إعادة علاقاتها مع الأهل والأصدقاء والزملاء وفي التعبير عن مشاعرها حول محنة المحاكمسة والعذاب المصاحب المحاكمة والإستجواب ونزع الإعترافات الشخصية وتشجيعها على الإتصال بأقاربها وأصدقاءها كما تساعد في مقاضاة الجاني وتذهب معها للنيابة العامة وتحضار معها أبضاً جلسات المحاكمة.

- وقد تكون المرأة ممن كانت تتلقى العسلاج النفسي وتعرضت للإغتصاب ولا شك أن حادثة الإغتصاب هنا قد تعرل سير الجلسات العلاجية ولذلك تعمل الأخصائية على أستناف هذة الجلسات من جديد وتسهم الأسرة والأصدقاء وشريك الحياة في حل مشاكلها ويلزم مساعدتهم هم أنفسهم لعلاج إنفعالاتهم بحيث يتمكنون من توفير رعاية صحية الضحية دون إشعارهم بأنهم بحاكمونها.
- وأثناء جلسات العلاج يطلب من الضحية أن تعيد إحياء الخوف السذي يصاحب الإغتصاب ومناقشة هذة الذكريات مع للمعالج وتحاول تخيــل هذة الأحداث بتفاصيل حية وواقعية وبذلك تتعرض كثيراً للصدمة إلـــى أن يختفي الشعور بالخوف ويسهل للتعامل مع هذة الخبرة.
- ويمكن التحقيق من وطأة الشعور بالإكتتاب عن طريق استعادة
 دورها في أثناء الإغتصاب حتى لا تشعر بأنها كانت مسئولة عن
 ذلك والتركيز على الجوانب الخارجية عن طاقاتها لمنع شعورها
 بلوم نفسها والإجراءات القانونية المعقدة والمتعبة
 - سؤال هام: لماذا تماتع النساء الإيلاغ عن الاغتصاب؟
- لقد أجريت دراسة مسحية بتاولت عينة كبيرة الحجم في المجتمع الأمريكي بلغت (٥٠٠٠٠٠) سيدة لبيان رأيهن في عدم الإبلاغ عن جرائم الإغتصاب وكانت التنتيج كما يلي:

- إعتبار الإغتصاب مسألة خاصة.
- الخوف من المغتصب أو أهلة أو أصدقاؤة.
- الإعتقاد أن الشرطة أن تكون حازمــة أو فعالــة أو مــؤثرة أو الإعتقاد بأن جهاز الشرطة غير كفئ ليحس بهذة المشكلة والحقيقة أن الإحصاءات تدل على أن نسبة قليلة جداً من المتهمين السنين يقضي بالدائهم كما أن اللجوء إلى المحكمة عامل ضاغط بسبب الشعور بالمنفط والتوتر مرتبطة بمدى درجة من التعارف بين المتهم والضحية.

٤-كذلك فإن دورها في الحادثة يخضع لتساؤلات محامي الدفاع وقد يرتكب الجاني عدة جرائم إغتصاب ، وفي النسادر مايسدان بواحدة منها ويسجن ، يجب أن يهتم المجتمع كله بصدانة حقوق الضحية عن طريق النظام القضائي العادل .

" الإحرافات الجنسية:

- النشاط الجنسي عند جميع الحيوانات الثنيية وحتى عند كثير من السلالات الحيوانية الننيا يتكون من جسزئين المداعبة واليقظسة والإنمان كل شيئ في المداعبة يقوده إلى يقظسة السدافع الجنسسي وزيادة لضمان حدوث الجماع نفسة. وعلى ذلك فكل شئ لا يسؤدي إلى الجماع الطبيعي نفسرة على إنه شذوذ أو إنحرافاً عسن السنمط السوي في أحد مظاهر هذا السلوك.
 - ومن الأفكار الهامة في الناحية الجنسية عند فرويد (عقدة أوييي)

وهي إرتباط الطفل الذكر جنسياً بأبوه وإعتبار الأب له في حبه مئسل هذة للعقد تقود إلى الميل الجنسي مثل توحد للطفل الذكر أو التقمص.

- ولقد إعتقد فرويد بوجود شعور بالخوف من النبذ أي نبذ الأب
 للطفل إذا أحس بأنه يكرهه ، وخوف الفرد من النبذ يجعله يرتد في
 مرحلة الطفولة وعلى ذلك يكون الإرتداد بقصد التخفيف من الشعور
 بالحصرة.
- أما مدارس علم النفس الأخرى فإنها نرى أن الطفل قــد يــتعلم أي نمط من أنماط السلوك الجنسي الشاذ عن طريق الحوادث أو هتــك العرض أو الإراء، كما يتعلم أي نوع من العادات السلوكية من هذا الطريق، وقد يتخذ السلوك الشاذ أي مظهر من المظاهر الآتيه.:

١- أتحراف الفيورسيزم:

و تسمى بإسم مكموبوفيليا فالشخص يجد لذة في النظر للأعضاء النتاسلية للأخرين أو يذهب الشخص الشاذ إلى منزل للدعارة ويؤجر شخص القيام بعملية الجنس أمامة حدّى يستمتع من مشاهنتهم.

٢ - اتحراف الاستعراض:

- يعتبر عكس الإنحراف الأول حيث يستمد الشخص الشاذ لذتة الجنسية من عرض أعضائة الجنسية للناس فإن الدافع عند هاؤلاء دافع إجباري.

أ عبد الرحين محيد الميسوي-المجرم الشاذ-دار الفكر الجاسمي ٢٠٠٥مي٢٥١٠ر١٥٩

- وكذلك وجد فورد ويبتش أنه لابوجد أي لتحسر أف جنسي بسين الحيوانات الدنيا عندما تعيش هذة الحيوانات في بيئة طبيعية تجمع الذكور والإتاث ، ولكن تحدث هذة الإنحرافات عندما يعزل الجنسان بعيداً عن بعض .
- كذلك وجد أن الإنسان لا يتعلم السلوك الشساذ إلا إذا عساش مسع
 مجموعات كبيرة فالسلوك الشاذ سلوك متعلم ومكتسب وليس ور النيساً
 وليس ناتجاً عن خال في وظائف الفرد.
- ولقد إعتبر فرويد أن الدوافع الجنسية يوجد في الطفل بسل وفسي
 الرضيع ليضاً وإغفال الآباء والأسهات لهذة الحقيقة يؤدي إلى ظهور
 إنحرافات جنسية عندهم دون أن يلاحظها الكبار.

٣-السانية:

- الشخص الذي يجد انتة الجنسية خلال إلحاق الأذى بالشخص الآخر
 وتوجد السادية بدرجة بسيطة بين الأسوياء من الناس ويظهر ذلك
 في حالات الضغط أو الصفح ، ويقصد بالسادية إشباع الرغبة الجنسية
 بإيقاع الألم بالجنس الآخر وسميت كذلك نسبة إلى الكونتادي ساد)
 الفرنسي حيث كان يلذة إذاء النساء اوتعنيبهن ومعامر اته تتصسف
 بالقسوة والعذاب.
- والسادية مظهر من مظاهر الإنحراف الجنسي لا يستطيع الفرد فيه إشباع رغبتة الجنسية إلا إذا سبب الأام للطرف الآخر ، وقد يظن
 أن السادية حالة نادرة ولكن المتتبع للحوادث يجد أنها ليست بالقليلة ولكن القصد منها هو إنتزاع اللذة الجنسية وليس العقاب ذاتة.

ومن مظاهر السادية أيضاً التحقير والإهانة مثلما كان يفعل أباطرة
 الرومان من القيام بالعملية الجنسية مع زوجات ضيوفهم في
 حضورهم.

- ٤- الماسوشية:

- هذة النزعة تعتبر عكس السادية لأن الشخص الماسوشي يشعر باللذة الجنسية عن طريق الألم والأذي الصادر من شخص آخر.
- ومع ذلك فإن الأعراض البسيطة من الماسوشية والسادية لا تعد شذوذاً وقد تتخذ أشكال بعيدة عن النشاط الجنسي فقد تظهر في البعض في صورة لزلحة كما يظهر في الأم التي تستمتع من كونها ضحية لأقراد الأسرة وذلك تتفانى في العمل على خدمتهم.
- وسميت الماسوشية نسبة إلى (البويلا ماسيوش النماري) كان يتحمل أصناف والوان العذاب من النساء والماسوشية أصلاً صفة من صفات النساء أما السادية من صفات الرجال.

٥- الشراهة الجنسية:

- عرفنا الإنحراف الجنسي بأنه البعد عن الهدف الأول وهو الجماع الجنسي بأحد أفراد الجنس الآخر، والشراهة الجنسية عند الشخص عبارة عن رغبة في ممارسة النشاط الجنسي وبصفة مستمرة وفي الغالب ما يكون هذا الشخص كثير الإختلاط والتشويش وقليل الترتيب ويكشف العلاج النفسي عن حقيقة هؤلاء بأنهم في الواقع أصحاب نزعات جنسية مثالية ولكن نزعاتهم مستترة والذين يحاولون أن يثبتوا لأنفسهم أنهم رجالاً لكفاء.
 - والحالة المشابهه لهذة الحالة عند النساء يطلق عليها إسم

(nymphomani) ومعناها حب الجماع أو الشبق في النساء ، وفي الواقع مثل هذة المرأة تعاني من البرود الجنسي وليست قادرة على الإستجابة الجنسية وفي الغالب هؤلاء النسوة من محترفات الدعارة.

١- الجنسبة المثلبة:

- وهي حب الإتصال الجنسي بشخص من نفس الجنس أو الميل
 الجنسي إلى أفراد من نفس الجنس ، ويرجع فرويد هذا
 الإتحراف إلى إضطراب في النمو النفسي والجنسي للفرد ،
 وقد يكون الطفل الذكر تعرض لموقف من الجنس الآخر جعله
 بخشاه ويمتتع عن التعامل معه.
- والجنسية المثليه تتضمن جاذبية فيزيقية بين أفسراد الجسنس
 الواحد وتعتبر حالة وقتية وزائفة عند الحيوانات السدنيا أمسا
 الحيوانات العليا فممكن أن تتعلم وأن تستمر حتى في الحالات
 التي يوجد فيها أعضاء الجنس الآخر.
- ولقد وجد أن هناك بعض الرجال وكذلك بعض القردة السذين
 يعتبرون أصحاب نزعات جنسية ثنائية أي أنهم قادرون على
 ممارسة النشاط الجنسي مع الذكور والإناث.
- أوضح كل من فرويد وبيتش أن الشديبات تمتلك بالورائـــة
 الإستعداد للنشاط الجنسى الذكوري والأنثوي.
- ويفسر فرويد النزعة الجنسية المثلية بالرجوع إلى خــوف
 الذكر من فقدان عضوة التناسلي.
- لما في النساء فيرجعها إلى وجود شعور وهمي أن الأنثى كانت تمثلك
 يوماً ما عضو تذكير ثم فقدته

٧- الرغبة الجنسية في الأطفال:

- قد يكون الميل الجنسي الشاذ من هذا النوع موجهاً نحو أطفال من نفس الجنس أو من الجنس الآخر ومعظم هذة الحالات توجد لدى بعض الرجال الذين يشعرون بضعفهم الجنسي وخوفهم من الإتصال بالنساء والفشل في ذلك.
- ونظراً لضعفهم الجنسي فإنهم أحياناً يكتفون برؤيــــة الطفــــل
 عارياً وقد يرغبون في كشف عورثهم.
- وقد بأخذ الإنحراف صورة أخرى جديدة حينما يحب رجلاً
 كبيراً وبالغ طفلة صغيرة، والعكس فتحب إمرأة ناضجة طفلاً
 صغداً.

٨ – الهيام بالحيو إثاث:

- وتسمى أحياناً زيز فيليا ومعناها حب الحيوانات فبعض هذة
 الحالات تجد لذتها في مراقبة الحيوانات أثناء قيامها بالنشاط
 الجنسى وبعضها بتصل جنسياً حقيقياً بالحيوانات.
- أما في الولايات المتحدة في هذا الوقت أي حاضراً لا توجهد
 هذة النزعة إلا نادراً وذلك بين الصبية الذين يعملون في
 الحقول والمزارع أو بين أصحاب الأمراض العقلية.

<u>٩- الحرائم الجنسية:</u>

تعتبر معظم الإنحرافات الجنسية في المجتسع الأمريكي
 مخالفة للقانون أما أصحاب النزعات الشاذة من رقاق السمع
 أو الإستعراض فإنهم سرعان ما يقعوا في يد الشسرطة أمسا

أصحاب الرغبة الجنسية من الأطفال فإن الشرطة تبحث عنهم وتقدمهم للمحاكمة.

- وعلى كل حال تقتصر الجرائم الجنسية على نلك الجرائم التي يرتكبها الشخص الشاذ ورغبتة في الشعور باللذة الجنسية وتوجد هذة الرغبة عند الأطفال والصسبية المسراهتين وقسد يستعين بممارسة العادة السرية.
- وهناك الحب الأثرى وهو أكثر الإنحرافات الجنسية شيوعاً وأقل خطراً ومعناه حب أشياء ذات صلة بمثير الحب الأصلي مثل الحذاء وقد يتخذ شكلاً عاماً مثل الشخص الذي جمع الملابس الدلخاية لجميع النساء وليس فقط لمحبوبته.

** حب العرض أو حب الأثر:

- في هذا النوع من الإنحراف يثار الفرد نحو فرد آخر ولكن
 نحو جزء من الجسم فقط مثل القدم أو بعض الأشياء البديلة
 عن الشخص مثل الحذاء ويسمى هذا الجزء من الجسم أو
 الشئ الذي يسبب الإشباع الجنسي عند الشخص المنحرف
 بغيش.
- وقد زاد عدد اللصوص الذين يسرقون فقط ملابس النساء الداخلية وعندما يقبض عليهم رجال الشرطة فإن غالباً ما يجد بحوزتهم كميات كبيرة من هذة الملابس وكثيراً مايقومون رجال الشرطة بالذهاب إلى الأماكن التي دفنوا فيها كميات لكبر وأكبر وفي معظم هذة الحالات فإن المريض يشعر باللذة

- عندما يلمس هذة الأشياء وهناك حالات أخرى لا يمكن للفرد أن يمارس العادة السرية بدون وجود هذا الفيتش.
- ونفسر مدرسة التحليل النفسي هذة الظاهرة بالقول أن الفيتش
 ماهو إلا رمز لعضو الأنثى.

• • الشخصية السبكوياتية :

- صاحب هذة الشخصية طبقاً للتعريف الغني شخص لم ينمو ضميرة الخلقي منذ الصغر نمواً كافياً بسبب إنعدام الرعاية الوالدية والضمير فالمعروف أن الضمير هو بديل الأب والأم وصاحب هذا الضمير الضعيف عندما يشتد عودة نراه يؤذي وينتقم ويحطم ويدمر غيره دون أن يشعر بأي ذنب قد يجد لذة في ذلك ،
- والمسيكوباتية انواع متعددة فمنها ما يظهر في شكل نصب
 وإحتيال وتزوير وتزييف أو في شكل الإيذاء والإنتقام
 والوشاية والدس والوقعية والندالة والجبن والخسة والوضاعة
 في السلوك.
- وفي احتراف الإجرام والجنوح وممارسة الدعارة والخيانة والشخصية السبكوباتية لا تصلح لأساليب العلاج النفسي بل أن المعالجين يعجزون عن معالجتها لأنها ترفض اليد التي تقدم لمساعدتها لأن صاحبها يؤمن بالخيانة والإنتصار فوق أشلاء الضحايا،، والسبكوباتية لاتؤثر في نكاء صاحبها فيظل مستوى نكاؤة كما هو

** التربية الجنسية والتعامل الاجتماعي للمعوقين عقلياً:

: تمهيد:

أن الخوض في المواضيع الجنسية من أصحب الأمور التي تواجهنا كون أن بعض المجتمعات تنظر إلى مسألة الجنس عند الأطفال نظرة سلبية وحتى أن كثيراً من المجتمعات الانتظر إلى وجود الحياة الجنسية بل بتظر إلى مظاهر الجنس كسلوك مع أنه يوجد فرق بين ماهو جنس وما هو تتاسلي فالجنس بناء جسدي عاطفي يطال كل نفس وسائر الجسد بينما النتاسل ليس له إلا وظيفة تهدف من خلال هذا البناء فالحياة الجنسية هنف للذة والبناء التناسلي وسيلة لهذة الشهوات وكما أجمع عديد من علماء النفس أنها لا تبدأ عند البلوغ فالطفل ومنذ والانته يحمل معه بروز لدوافع جنسية والتأثير الجنسي ليس محصوراً في مرحلة معينة بل يرافقة طيلة حياتة ولا تختلف هذة المظاهر عند الأشخاص المعوقين عقلباً لكن طريق التربية والتوجيه بجب أن يكون أدق بحيث بجب توجيه الفتيات من أجل منع تعرضها للإستغلال الجنسي مما يؤدي إلى مشاكل نفسية وقد يعى البعض على إستخدام العقاب إزاء أي مظهر جنسي أو أساليب التهديد والتهويل والذي قد يؤدي للي مشاكل نفسية متعددة لذلك بحب لكتساب تربية جنسية مناسية.

ومن المهم أن يتحسس الوالدان والمدرس مشاكل التأميذ الجنسية للقيام ببرنامج ناجح فعال.

* " الهدف العام:

سيتمكن الطفل من إدراك طبيعتة الجنسية ومن التصرف تبعاً لذلك بسلوك يكون مقبو لا أجتماعياً ومحبوباً (

الاهداف الخاصه :-

- ١. طلب الأذن بالدخول للحمام في الوقت المناسب.
- لن يكون إنفعالة للتبول بالنسبة إلى التبويل فعلاً عادياً وطبيعياً يتمكن
 من إلتز لم النظافة و الغسيل.
 - ٣. خلع الملابس في الأماكن الخاصة.
 - ٤. عدم التعدى على حرمة الغير.
 - التمكن من معرفة الفروق الجنسية.
- ٦. التدريب للتلميذة على العناية بصحتها أثناء الحيض وتعتاد على ذلك.
 - ٧. عدم إظهار أعضاء الجسد أمام الغير.
 - ٨. التمكن من معرفة العادات والتقاليد الإجتماعية المتعارف عليها من الناحية الجنسية والالتزام بها.
 - إذا حصل الإستمناء فيجب أن يكون في أماكن خاصة.
 - ١٠. التصرف بشكل إجتماعي مقبول مع الجنسين.
 - ١١. التمكن من المشاركة في الحديث من أهمية الرباط العائلي،
- ١٢. التمكن من إدراك المشاعر الجنسية أمام الأب والأم وبين الأغراب.
 - ١٣. تجنب الإستغلال الجنسي من أحد.
 - القطع أن الحمل عمل وظيفي وحيوي.

^{&#}x27; حنان على التربية الجنسية والتمامل الإجتماعي مع المعوقين ذهنياً /http//bofree.netforums/showthreacle.php?t=619022/6/2006

* "كيف نحمى أيناتنا من التحرش الجنسي:

- ١. توعية الأبناء وبشكل صريح بعيداً عن الإبتذال والتطرف في الصراحة.
- أن تكون التوعية حسب عمر الطفل وتكون مبسطة جداً مع الصغار وبتوضيح أكثر مع الكبار.
 - ٣. عدم السماح للأطفال أن يناموا في فراش واحد.
- ينبغي مراقبتهم عند اللعب خاصة عندما يختلون بأنفسهم وقد يعملون أشياء تعتمد على تقليد الكبار ويبراءة.
- لا يسمح للأطفال اللعب مع الكبار والمراهقين ائتلا يحدث المحذور عن طريق الإستغلال والإعتداء والإتحراف وهذة هي الطامة الكبرى.
- ٦. ينبغي على الوالدين الحرص والحذر الشديد أثناه ممارسة الملاقة الجنسية فيما بينهما وأن يسيطروا على كل مجال يتيح التلصيص لأبنائهما أو سماع صوتهما لأن حب الإستطلاع لدى الأبناء بهذا الخصوص شديد جداً.
- ٧. تجنب التحدث أو التشويق أو الإثارة الجنسية مهما كان نوعها .
- ٨. بعض الأمهات ثلاعب طفلها بمداعبتة في أعضاء جنسية وهو صنغير كي تثير لديه الضحك وغرضها الدعابة ولا تدري أن هذة المداعبة ستجلب له المشاكل'.

ا ناصبح، كيف نحمي أبنائنا من التحرش الجنسي http://haseh.net/publish/antecle-1823.shtmljun 1/2006

** كيف نشجعهم في حالة التعرض للتحرش ؟

- على الأبوين أن يحيطا بالطفل بالحنان والحب وزرع للثقة بينهم.
- الإبتعاد عن زرع الخوف في نفوس الأطفال بحيث لا يستطيع الطفل أن يكون صريحاً مع والديه نتيجة ذلك الخوف.
- ٣. أن تكون الأم قريبة لبنتها كي تساعدها على حل مشاكلها وليس هناك فتاة بدون مشاكل وقد تكون هذة المشاكل من بينها مشكلة التحرش الجنسي بكل أنواعه من الكلام إلى الفعل عندها تستطيع الأم أن تقدم النصائح لإبنتها وأن يكون الأب قريب لإبنة كي يفصح له ما يجول في خاطرة.
- قص أو تزويد الأبناء بقصص وحوانث تتحدث عن العفة والشرف كي يتعلموا منها العبر.

* * آثار التحرشات الجنسية على نفسية الأطفال:

للتحرشات الجنسية عواقب كثيرة منها ما يلي:

- أد يتلذذ الطفل بهذا الموقف ويستمر على ذلك ويؤدي به إلى الإنحراف إذا أهمل ولم يتلقى النصح والحذر من ذلك.
- بشعر بالخوف من والديه أو الكبار خوفاً من العقاب أو النتدر عليه أو الإستهزاء به..... ومن الجانب

- الثاني يخاف من المعندي عليه لأنه قد يهددة بالقتل أو بشئ آخر إن أفشى ذلك لأحد.
- سعر بالإهانةمن جراء ذلك التحرش فكم من حالات نواجهها في العيادة بأن الضحية ببكي أشد البكاء ويمثل ماذا أعمل وهذا يدل على المرارة التي يشعر بها.
- قد يكون الضحية عدواني إنتقامي وقد يعتدي على الآخرين مثلما إعتدى عليه وتكون الحلقة مفرغة من هذا الموقف.
- قد يكون إنطوائي منعزل يكره الآخرين و لا يرغب في العلاقات الإجتماعية.
- آ. منهم من يصاب بإضطرابات نفسية مختلفة كالنكوص أو الكآبة وأحياناً الإنتحار أو الوسواس القهري إلخ
 - ٧. تكون ثقتة بنفسة وبالأخرين ضعيفة جداً.
 - ٨. قد يصاب بأمراض جسمية وأحياناً عقلية.
 - ٩. يصاب بالخجل وقد يكون من الصعب التعامل معهم.
- بيصاب بالشنوذ الجنسي كاللواط للرجل والسحاق للمرأة.
- بعزف عن الزواج خوفاً منه وإن أجبر على الزواج لا يسعد بهذا الزواج.

- يخجل من الإقصاح عما يعاني منه من أمراض الجهاز التناسلي أو التهابات مختلفة.
 - بعانى من تأتيب الضمير الشديد.
 - أسيطر عليه أحلام اليقظة.

• • المشاكل الجنسية للمعاقين ذهنياً:

- يمر الأقراد المعاقين ذهنياً بمراحل النمو الطبيعي التي يمر بها الأقراد غير المعاقين وإن كان المعاقون يمرون بهذة المراحل أيضاً وأحياناً أسرع من غيرهم وبالتالي فإنهم يمرون أيضاً بمرحلة البلوغ الجنسي في الغالب كما أن لهم أغلب الإحتياحات نفسها التي للآخرين.
- وبالنظر لضعف إدراك هؤلاء الأفراد المعاقين ذهنياً للقيم والمعايير التي تحكم السلوك الإجتماعي فإن الكثير قد لا يميزون بين السلوك الإجتماعي المقبول والسلوك الغير مقبول بالتالي نجدهم يطورون في المجال (بدافة عاطفية أو جنسية) بعض أنماط من السلوك التي قد تتعزز لسوء الحظ نتيجة لبعض ردود الأفعال التي يظهرها بعض المحيطين بالطفل.
- والأطفال المعاقين ذهنياً يتميزون بشكل عام بسهولة إنقيادهم للآخرين وهذة الصفة قد جعلت بعض من ضعاف النفوس من غير المعاقين على إستغلالهم لمآرب غير أخلاقية وهو الأمر الذي قد يحدث في بعض الأحيان إن لم نحمن تتشئة أطفالنا المعاقين وتربيتهم.

* * و مِن أهم النصائح التي يمكن أن تقدمها للأهل في هذا المجال ما يلي:

- ١٠ لا تعودي طفلك على الحضن الزائد الذي من الممكن أن يتعود عليه وخاصة في فترة المراهقة.
- شغل أوقات فراغة والقضاء على الطاقة الموجودة عنده مما يعود عليه بالفائدة.
- ٣. تعويدة منذ الصغر على إرتداء الملابس الفضفاضة وخاصة الملابس الداخلية والبنطاون.
- ا. مراقبة البرامج والإعلانات التلفيزيونية التي يشاهدها وتوجيهه إلى البرامج التطيميةالخاصة بالأطفال.
- ه. تعويد الطفل أن ينام في غرفة منفصلة من أبويه وعدم السماح
 له بالذهاب إلى الفراش دون حاجتة النوم.
- آ. على الأهل التحلي باليقظة والحذر والإنتباه لعدم تغيبة طويلاً وتحذيرة من إحتمال تعرضة أمثل هذة المشاكل وتدريبة على كيفية حماية نفسة وعل سبيل المثال تتبيهه بأن لا يذهب مع شخص غريب إلى أي مكان منعزل وعدم السماح لأحد أن يقوم بتجريدة من ملابسة أو قبول أي هدية أو مغريات يقدمها له غرباء.
- ٧. على الأهل نتشئة أبنائهم المعاقين ذهنياً مثل إخواتهم وإخوانهم غير المعاقين ومراعاة الأمس.
- ٨. يعتقد أن غلي الكزيرة وإضافة السكر البنات يعمل على تهدئة النشاط الجنسي عند المعوقين.

** جدول للمحافظة على الأبناء جنسياً حسب السن:

 وهذة الإقتراحات مفيدة لجميع الفنات ولذلك يمكن الإستفادة منها لذوي الإحتياجات الخاصة.

** كيف ينتقع الأياء مع أيناتهم؟

ونقترح أفكار وأساليب على حسب سن الإبن.

• الطفل الرضيع:

 الحرص على عورتة على أن الانتركة الأي شخص حتى يغير له مالبسة أو يحمية.

٧. أن الاتعودة على تحسس أماكن العورات.

 أن لا نتركه في المنزل لوحده مع الخادمة والأفضل أخذ الطفل معنا أو تركة في منزل جدتة.

• إذا بلغت البنت استوات:

١. لاتخرج من المنزل لوحدها في فترات الظهر والمساء.

بتم إفهامها ألا يحاول أحد أن يتحسسها في أماكن عورتها لأن
 هذا عيب وهذة منطقة لا يطلع أحد عليها.

٣. إذا خلعت ملايسها فتتأكد أن باب الغرفة مغلق.

٤. لاتخلم ملايسها أيداً خارج منزلها مهما كانت الأسباب.

٥. لاتلعب مع أبناء عمها أو أبناء خالها الأكبر منها سنا أبدأ وحدها.

٦. محاولة تعويدها على لبس الملابس الداخلية الطويلة(في حالة إرتداء فستان)بالإضافة إلى تعليمها طريقة الجلوس السليمة مثل ألا تجلس ورجلها مفتوحة وملابسها مرتفعة.

٧. لانتخل أبدأ غرفة السائق أو الخادم.

- ٨. تتمية الرقابة الذاتية لديها عن طريق تدريبها على تغيير محطات التليفزيون إذا ظهرت لقطات مخلة بالأداب وحتى لو كانت له حدها.
 - ٩. بدء الفصل في النوم عن أخواتها الشباب.
 - إذا ينف البنت ١٠ سنوات:
 - نشرح لها والدتها معنى البلوغ والدورة الشهرية.
- نتحنث معها والنتها حول معنى الإعتداء الجنسي وتورد لها قصصاً في هذا الموضوع.
 - ٣. توضيح الأسباب الحقيقية من وراء منع والدها لها التالى:
 - ١) الخروج مع السائق لوحدها.
 - ٢) اللعب مع أو لاد العم أو أو لاد الخال الأكبر سناً لوحدها.
- ٣) دخول أماكن يتواجد بها العمال والصباغين والخدم والطباخين الرجال.
- ٤) تربية البنت على الحياء والنظرة الحلال وتغيير محطات التليفزيون إذا ظهرت لقطات مخلة بالأداب أو ظهور إمرأة غير محتشمة.
- هي تدريبها الإمتناع عن لبس القصير والعاري في المنزل وبالأخص أمام أخواتها الشباب ووالدها.
- ٦) ضرورة الإبتعاد عن الفتيات في المدرسة اللاتي يبدين
 محاولة الإلصاق الجمدى أو ممك الأبدى أو الإحتضان.

• اللغ الولد · استوات:

١) يشرح له والده معنى البلوغ والأحلام.

- ٢) يتحدث معه والده حول معنى الإعتداء الجنسي ويورد له
 قصصاً في هذا المجال .
- ٣) يوضح له أهمية أن يحتاط في اللعب مع زملاؤة في المدرسة وضرورة الإنتباه للحركات التالية والتي تصدر من الزملاء الأكبر سناً إذا تكررت مثل:
 - ٤) التقبل.
 - ٥) ممك الأيدى وتحسمها.
 - وضع البد في الشعر،
 - الالتصاق الجسدي أو الاحتصان.
 - المديح لجمال الشكل أو الجسم.
- التربية على الحياء والنظرة الحلال وتغيير محطات التلفزيون
 إذا ظهر ت لقطات مخلة بالأداب.
 - إذا بدأت علامات البلوغ تظهر على الفتاة:
 - تشرح لها والدنها طريقة تكوين الجنين وأن الطريق الوحيد في الإسلام له هو الزواج فقط.
 - توضح لها أهمية العجاب والأسباب التي جاء من أجلها تحريم الخروج دون الحجاب.
- ٣. توضيح لها والنتها تحريم الإختلاء بشخص أجنبي عملياً ويدخل
 في ذلك كل أبناء خالاتها وعمائها مع بيان معنى الخلوة المحرمة شرعاً.
 - تشرح لها والنتها طريقة النسيل والطهازة.

- ه. توضخ لها أهمية ايتعادها عن الفتيات اللاتي يوزعن أفلاماً جنسياً
 أو لرقام هوانف شباب.
- آ. بيان صفات الفتاة المسلمة صاحبة الأخلاق الراقية بعدم حديثها مع
 أي شاب لاتعرفه ويحوال التعرف عليها.
 - إذا بدأت علامات البلوغ تظهر على الواد:
 - بشرح له والده طريقة تكوين الجنين وأن الطريق الوحيد له في الإسلام هو الزواج فقط.
 - ٧. يوضح له أهية غض اليصر.
 - ٣. يوضع له تحريم الشرع في الإختلاء بأي فتاة.
- يتحدث معه حول ضرورة ليتعادة عن الشباب الذين بروجون أفلاماً جنسية أو أرقام هواتف أو يحثون على الحديث مع الفتيات.

* * الشذوذ الجنسي: HOMOSEXUALITY

- وحسب تعريف الأساتذة جي. إمستانفورد وهــباوس
 هو الجنس والإثارة بين أشخاص من نفس النوع (إناث أو ذكور)،
 وفي هذا الإطار يمكن أن يحدث إنجذاب أو تتكون مشاعر
 ويحدث إتصال جنسي.
- إنطلاقاً من هذا التعريف فإن التدائل الجنسي (الشذوذ الجنسي) حقيقة موجودة على مر العصور ،، فهناك شخصيات تاريخية معروفة بتماثلها الجنسي مثل الإسكندر الأكبر وليوناردو دافنشي وتشايكوفسكي

والتماثل الجنسي إكتسب على مر العصور أشكالاً كثير تومنتوعة ، فبينما كان عند الإغريق علاقة بين رجلين بينهما فارق كبير في العمر (رجل كبير وشاب صغير) إلا أنها في المفهوم الغربي المعاصر علاقة بين راشدين جسنياً وعقلياً ، وبينما كان الرجل عند الإغريق له علاقة جنسية عادية مع النساء وبجانبها علاقة تماثلية (مع رجال) أي بيسيكشيوال (نو ميول جنسية متعددة) إلا أن الخيارات الجنسية في المجتمعات الغربية الحالية واضحة ومحددة. كمميزات نفسية معينة نشيكا عربية بيدج (هيكلة النمائل الجنسي المصادر عن جامعة شيكاغ ١٩٨٨) يكتب عن تقسيمات التماثل الجنسي حسب العلاقات في المثال أعلاها العلاقات الجنسية عند الإغريق علاقتها بالعمر والتي كانت أيضاً بنفس النمط سائدة في اليابان قديماً وبعض شعوب غينيا الجديدة ، والتي كان التماثل الجنسي فيها يعتبر مرحلة في التطور الجنسي عند المراهقين ويدخل بعدها المراهق عالم الرجولة ، في تلك الحالة يكون التماثل الجنسي مرحلة عابرة وليس سلوكاً ثابتاً في تلك الحالة يكون التماثل الجنسي مرحلة عابرة وليس سلوكاً ثابتاً عند الفرد المعين من تلك المجموعات.

في مجموعات ثانية يأخذ التماثل الجنسي نواحي أخرى تسود فيها
 محاولات النشبه بالجنس الآخر عبر إرتداء أزياء نسانية والتشبه
 السلوكي بالمرأة كما تفعل النساء نفس الشئ ولكن بالعكس. وهذا
 يحدث في مجتمعات كالهنود البيردانتي في أمريكا الشمائية وفي
 مجموعات الماهو

في تاهيتي ، وفي مجتمعات أخرى يمنع السلوك الجنسي التماثلي صاحبة من نقلد مناصب لجتماعية معينة كرئيس القبيلة مثلاً.

والعلاقات الجنمية التماثلية السائدة حالياً في العالم الغربي ، ترجع
 في الأساس إلى التطور العلمي والطبي الذي حدث في أو لغر

القرن التاسع عشر، إلى جانب ذلك الوقت كان التعامل في أوروباً مع المتماثل جنسياً كملوك بمنترجب العقاب، بعد ذلك أصبح ميزة شخصية المشخص المعين. وصار الشخص المتماثل جنسياً بنظر البيه كأمر طبيعي، ومنذ ذلك الحين بزغ إلى النور مفهوم التماثل الجنسي الذي أخذ محل مفهوم الشذوذ الجنسي الممائد في اللغة العربية على مبيل المثال.

- يقول السيد تليمان وهو كاتب كتاب التماثل الجنسي في هولندا العمادر ١٩٨٢
- على الرغم من تغفير المفاهيم اللغوية بعد نهايات القرن التاسع عشر إلا أن التماثل الجنسي نظر إليه على انه مرض نفسي يستوجب العلاج لوقت طويل جداً بعد ذلك وفي نهايات القرن العشرين ونسبة المنغوط الكبيرة التي تمارسها لوبيات تجمع المثليين جنسياً لتغيير المفاهيم والقولاين السائدة في المجتمعات الغربية تغيرت
- ونتحدث عن مرض شيطاني مستعسي منتشر وهو (الشذوذ الجنسي) والغريب أن هذا المرض لا يفرق بين كبير وصعفير، ولا بين رجل ولمرأة ولا بين منتين ولا شرير، فهذا المرض يغزو كل صاحب أو صماحبة نفس مريضة، وهو ثغرة يسبطر بها الشيطان على الإنسان ويعزي هذا المرض عند الكثيرين أسن المراهقة المبكرة منها أو حتى ما يسمى بمراهقة الأربعين أو الستين ، أو ما يسمى بحضارة القرن الحالي عفين هذا المنطق الحضاري الغريب أصبح الرجل المصاب لا يطيق العيش إلا بصديقة يشبع بها غريزته الشيطانية ، وأصبحت للمرأة مولعة بعلاقاتها الغير شرعية ، كي ترضي شنوذها وتجد

حلول لأمراض ظروفها السينة وواقعها الأليم .أو زمالة المدارس أو ما يسمى بالحب الذي يبرر الإختلاط والخلوة سواء كان بين طلاب المدارس او طلاب الجامعات أو ما إلى ذلك ، وصاحب هذا الوباء يتوب بالليوم لكثر من مرة ، ولكن توبتة مؤقتة فيتوب بالليل ويرجع بالنهار أو يتوب أثناء البرود ويرجع ألثاء اللاود ويرجع ألتاء اللاود ويرجع بالنها أو يتوب أثناء البرود ويرجع بالنها أو يتوب قادرة على العيش بدونه، ا

أ زياد عرام، طريقة علاج الشذوذ الجنسي

http//www.qaseual.com/yb/archive/index/php/t 1633.html22/3/2002

القصل الخامس

العنف

المبحث الاول : العنف

لولا : مفهوم العنف : هو استخدام الضغط لوالقوة استخدام غير مشروع لوغير مطابق للقانون من شانه التأثير على لرداة الفرد واستخدام العنف بالاكراه .

ثانيا: نظرية العنف

١- نظرية التفاعل الرمزي

- يرى اصحاب نظرية النقاعل ان العنف سلوك يتم تعلمه من خلال عملية النقاعل فالناس بتعلمون سلوك العنف النفسى بالطريقة التي يتعلمون بها اى نمط لخر من انماط السلوك الاجتماعي.
- وهناك الكثير من الادلة التي تؤكد على أن السلوك العنيف
 يتم تعلمه عن طريق عملية التتشئة الاجتماعية التي تقوم بها
 الاسرة وقد يتم تعلم الاطفال السلوك العنيف بطريقة مباشرة
 عن طريق المثل أو القدرة التي تقدمها اعضاء الاسرة.
- فعندما ما يشاهد الاطفال الصراعات وسلوك العنف لدى الأباء والأصدقاء تزداد احتمالات اكتسابهم فهذا النمط من السلوك قد يكتسبه الاطفال في سلوك العنف بطريقة غير مباشرة عندما يتعلمون المعايير والقيم التي تعرف العنف وسيلة لحل المشكلات والصراعات الطريقة الوحيدة الحصول على الاحتياجات وادارة ضرورية للمعيشة والنجاح في الحياة.

وقد يذهب اصحاب المدخل التفاعلى الى ان سلوك العنف يتم تعلمه من خلال عملية تعلم الادوار المرتبطة بالنوع فعلى الرغم من ان هناك قلة من الاباء الذين .

ينظرون الى العنف باعتباره خبرة ضرورية من الحياة ونمطا سلوكيا يجب ان يتعلمه الاطفال خاصة الذكور فيتم من خلال التشئة تعليم الاولاد سلوك العنف عندما يتم تشجيعهم على الخشونة والاعتماد على النفس بينما يتم تعليم الاناث الطاعة وعندما ينمو الاطفال نجد ان الكثير من الاولاد يولجه المواقف التي قد تتطلب الاستجابة المتسعة بالعنف.

٧- نظرية الضبط

- تنظر الى العنف باعتباره استجابة للبنساء الاجتماعي ويسرى اصحاب تلك النظرية أن العنف غريزة فطرية تعبر عن نفسها عندما يفشل المجتمع في وضع قبود محكمة على اعضائه ويذهب اصحاب نظرية الضبط الى أن خط الدفاع الاول يتمثل في معايير الجماعة التي لا تشجع العنف.
- فاعضاء المجتمع الذين لا يتم ضبط سلوكهم عن طريق رجال الشرطة وخوف من القانون اىان طريق ومائل الضبط الاجتماعي الرسمية وعندما تمتغل هذه الضوابط الرسمية يظهر سلوك العنف من اعضاء المجتمع.
- كما تقدم هذه النظرية تفسيرات مننطقية حول اسباب تميز أو عدم
 تميز بعض اعضاء المجتمع كسلوك العنف أو لا أن هذه النظريــة

تُدور حول امراض رئيسية مؤداه ان الناس بطبيع يتسمون بالعنف .

كما يذهب علماء الاجتماع إلى ان كثيرا من الاحباط يؤدى السي العنف نتيجة ظهور عدم الممساواة داخل المجتمع وتدل الاحصائيات على ان ارتفاع معدلات العنف في المناطق المختلفة من المدينة وان الفقر ونقص الفرص المتاحة في هذه المناطق يؤدى إلى العنف لدى السكان في المناطق المختلفة الانهم يريدون جمع السلع المادية الا انهم لا يستطعيون الحصول عليها بطرق شرعية .

تقد هذه النظرية :

ان هذه النظرية قد مدنتا بالتفسير المنطقي لاسباب ظهور المنف
 في المناطق المختلفة من المدينة الا انها تقشل في تفسير اسباب
 وجود العنف لدى بعض اعضاء الطبقة العليا وعدم ظهور العنف
 لدى كثير من الفقر او المصابين بالإحباط

٤ - نظرية الثقافة الفرعية :

تكشف هذه النظرية عن الاتجاهات المختلفة نحوالعنف بشكل كبير
من جماعة إلى لخرى داخل نفس المجتمع وذهبت النتائج إلى إن
هذاك ثقافة فرعية المنف تظهر بشكل واضح بين الاظليات العليا
و الدنيا ففي الولايات المتحدة وتتميز هذه الثقافة أن لها اتجاهات
ايجابية نحو الحنف وهذه الاتجاهات تشجع على ظهور ملوك
العنف في كثير من الظروف .

- وليضا يرى أن الثقافة الفرعية هي السبب الرئيسي الارتفاع معدلات العنف في جماعات الحوار الفقيرة وبين اعضاء الطبقات الدنيا.
- وهذه الثقافة الفرعية تعد جزءا من الثقافة العامة المائدة في المجتمع.
- وليس من الضرورى أن يعتمد اعضاءها على العنف في جميع
 المواقف من ذلك نجد أن العنف يعتبرا جزا من أسلوب حياتهم
 وتجد أنهم ينظرون إلى العنف على اعتباره تصرف أخلاقي
 وبالاضافة إلى أنهم يعرضون على العنف بينما نجدهم يستخدمونه
 لحل مشكلاتهم الشخصية ويبدو العنف سلوكا غير مرغوب فيه
 بالنمبة لكثير من اعضاء المجتمع.
 - نقد هذه النظرية
- ان الناس الذين يعتبرون العنف لديهم ذات انتجاهات ايجابية يختلف عن انتجاهات الشخص العادى الا لنهم يتصرفون بعنف بمسبب الظروف والمواقف التي يتعرضون لها .

ثانيا: العوامل المؤدية إلى انتشار العنف والبلطجة: -

ظاهرة العنف ليست ظاهرة مستقلة عما يعتسرى المجتمع مسن
 تغيرات جذرية على المستوى السياسى والاقتصادى والاجتماعى
 فاللجوء الى العنف دوافع لجرامى بسلا شسك نتيجة الانفتاح
 والتغيرات المتراكمة على مدى العقود الثلاث الاخيرة من التاريخ
 والآن يوجهنا عدة تماؤلات منها ماهى العوامل التسى لات السي

ظهور هذه الظاهرة وزدات معدلاتها بشكل مطرد بالشمارع المصرى

و أن العوامل التي يشار اليها باصابع الاتهام .

١) العامل الاقتصادي :-

 مما لاشك فيه أن الازمة الاقتصادية الطاحنة التي مرت بها مصر وخاصة في السبيعنات كانت بين العوامل الرئيسية التي فرضت تلك النزعة أي للمرض والرفض الكامل للمجتمع وأشاعة العنف والفوضي فيه وكانت من أهم نتائج هذه الازمة الاقتصادية ارتفاع معدلات البطالة والتي تعتبر من أهم عوامل العنف.

٢) العوامل الاجتماعية:-

يكون الوسط الاجتماعي مغروضا حيث لا يكون للارادة دور في
الموافقة عليه لو رفضه وأسرة الانسان والسكن لو الحي الذي تقيم
فيه تلك الاسرة تعتبر وسطاء لجتماعية مفروضاً لا حسل لارادة
الابناء في لختياره.

ومن العوامل الاجتماعية :-

- عدم استخدام الاسرة الاساليب السليمة في التعامل مع الطفل :-

فالاب يمضي يوما طلبا ألمال أو يقضى سنوات عمره في العمل
مهتما في تكوين ثرورة وكذلك الام إشغلت بعملها خارج المنسزل
مما يجعل الابناء غير قادرين على اتباع الاسسس المسليمة فسى
التربية ويسمح المنف أن يكون وسيلة السيطرة على الطفل

- ٢ عوامل خاصة بالحالة الجيننية أو الوراثية أو النفسية : -

- وذلك يرجع الى نشاة الوالدين انفسهم او الأفراد القائمين بـــالعنف
 فنشاة الوالدين إن كانت على القسوة والعنف يجعلهم يرضون هذا
 الأسلوب في النزرية اطفالهم.
- او وجود خلل حیث بجعل الفرد مجرم بالفطرة او مجرم سیکوباتی مما بجعل طفله عرضه الی العنف بسیبه .

٣- المستوى القيمي السائد في الاميرة:-

كما قد أوحظ الإباحية والمستوى القيمى والخلقى السائد في الإسرة
 هذاك توجه خاص باهتمام الباحثين من خطر فــى هــذا الصــدد
 وخاصة عندما يعرف أن أنماط العنف والجريمة قد اكتسب داخل
 نطاق الاسرة ذاتها .

اجهزة الإعلام بسلبيتها:

ضهور المناطق العثبو البة :-

ان ظهور وانتشار المناطق العشوائية بصورية كبيرة جعل هــذه
 المناطق مرتما خصبا المنحرفين وعصابات البلطجة .

٣- عدم قيام رجال الدين والتربوين بالدور الامثل والمحدد لهم:-

يعد من عوامل ظهور هذه الظاهرة ان المساجد لا يقومسون
 بالتوعية الدينينة المسحيحة بل يوجهون الناس بمعلومات خاصسة
 لحيانا وابضا التربوين لا يقومون بالدور المحدد لهم مما يستقص
 التوعية الخاصة باساليب التربية السليمة .

ثلتيا: اشكال العنف

تتنوع اشكال العنف لتنقسم الى :

١- العنف الجسدي:-

أ- الضرب: --

يعد الضرب لحدى اشكال العنف الجسدى الطفل حيث يقوم بعض
 الاباء أو الأم أو المدرسين أو بعض البلطجة بالشارع بضرب
 الاطفال بشكل أو بالاخر حيث أن الضرب يتنوع وفقاً للآلة التي
 يضرب بها الطفل أو في اللطم على الوجه .

ب- الاستغلال الجنسي:-

• • • وما يتعرض له الاطفال من الاستغلال الجنسى سواء داخــل الاسرة او خارجها من العصابات او الافراد المستغلين ضعفهم او الافراد المستغلين ضعفهم لصغر سنهم وعــدم قــدرتهم علــى مواجهة الاساءة الجنسية سواء من قبل مرتكبيها او من الوسطاء ورغم خطورة هذا الموضوع الا إن العادات والتقاليد في المجتمع المصرى والعربي ترفض بمعلومات دقيقة .

٧ – العنف النفسي

أتجاه التسلط Authoritarian

يعني للمنع والرفض الدائم ارغبات الطفل الوقوف حائلا امام قيامة بسلوك معين اوتحقيقه لرغبه معينه وعن كذلك الاصراف والقسوه في معاملة الاطفال وتحمليهم مسئوليات فوق طاقاتهم بطريقه قوامها الامروالنهي ولوم والعقاب والحرمان

أسلوب التفرقه Discrimination

وتتمثل في عدم المساواه بين الاينامجميعا والتفصيل بعينهم بسبب الجنس الو السن لو الترتيب الميلادي او اي سبب اخروالواقع ان التقرقه في المعامله بين الابناء في الاسره سواء من الام او الاب او منهمامها يترتب عليه خلق شخصيات حقوده مليئه بالغيره تجاه الاهمال والنبذ Neglect. الاهمال والنبذ الابناء واهمالهم وتركهم دون رعايه او تشجيع او اثابه السلوك المرغوب او محاسبة وعقاب السلوك الخاطئ وقد يكون النبذ والاهمال صريحا وقد يكون النبذ والاهمال بنظافة الطفل او اشباع حاجاته الضروريه الفسيولوجيه والنفسيه او السخريه منه في حالة استحقاقه المتناء والتشجيع وهذا الاتجاه يعد نوع من النواع العنف الموجه الطفل بشكل غير مباشر حيث انه يبث في نفس الماقل روح العدوان في الرغبه في الانتقام والحساسيه المفرطه في الشعور بالذنب والقلق وعدم الانتماء للاسره والاسواء وقد ياخذ سلوك اللطفل تغير بطريقه سلبيه عن عدم الرضا عن المجتمع والسلطه.

اتجاه القسو ه Caucity

يتمثل في استخدام شتي انواع العقاب البدني كما ذكرنا وكذلك استخدامها الاسلوب العقاب النفسي من خلال تحقير الطفل والتقليل من شسانه امسام الحواته او تانيبه او اشعاره بالذنب والنقص

بالاضافه الى بعض المخاطر العنف الاخرى مثل

- ١. مخاطر استغلال العصابات للاطفال والاتضمام لها
- تعرضهم للاعمال المتصله بالدعاره والفسق والانضمام للجماعات المتطرفه

- الاصابه بالنشوهات والاعاقات بمبيب ممارسة اعمال العنف للقيام دالتمول
- تعاطى المخدرات واهمها الكله والبنزين والمعرض لها الاطفال المعرضيين للعنف بالشوارع اكتماب القيم السلبيه التي يرفضها المجتمع ونقلها له من خلال العنف بالشوراع
- اكتماب القيم الملبية التي يرفضها المجتمع ونقلها له من خدال
 العنف
- ٦. السرقة سواء بالعصابات او لعدم وجود مصدر للرزق او العلمام.
 المبحث الثاني: العلمولة

مفهوم الطفولة :-

* "للطفولة معنيان : المعنى العام ؛ الخاص

- المعنى العلم: فهو الذي يركز أو يكون فيه الطفل معتمدا على البويه في مأكله وملبسه وجميع الاحتياجات الجسمية والعقلية أي بمعنى أنه مادام الفرد عاجزا عن الاهتمام بشئونه فهدو طفل ويهذا المعنى تختلف قدرة الطفولة من مجتمع الخر.
- المغنى الخاص : فهى الفترة ما بين قبل الميلاد وسن البلوغ وهى
 السن التى يكون فيها الفرد قادرا على التناسل وتنقسم هذه الفترة
 من الطفولة المبكرة الى الخامسة والطفولة المتاخرة من سن
 الخامسة الى من البلوغ .
- اما ناحية تكوينه الجسمى والطلبى فهبو يستمد الاستعدادت
 والإمكانيات والقدرات الجسمية والعقلية من الوراثة ولكن البيئسة
 تشكل هذه القدرات وتوجهها إلى الشخصية التي نراها به حاليا .

- والطفولة من وجهة نظر علماء النفس هي المدة بين مرحلسة الطفولة والبلوغ.
- والطفولة من وجهة نظر علماء الاجتماع هي المدة التسي يعتمسد
 فيها الغرد على والديه حتى النضح الاقتصادي وسواء كانت مسدة
 الطفولة حتى النضح النموذجي او النضح الاقتصادي '.

اهمية مرحلة الطفولة: -

- ويمكن تحديد هذه الاهمية التي يمكن ان تعطى للطفل عامة فــــى
 اي مجتمع من المجتمعات من خلال الاتي:
- الطفال اليوم هم رجال ونساء المستقبل وهم الذين سيتولون شئون المجتمع والالتزام باوضاعه ونقاليده وتحمل واجباته ومسئولياته
- ٢) الطفل هو اساس بناء المجتمع والاطفال من الميلاد حتى ١٤ سنة يمثلون ٤٠ % من أجمالي عدد سكان المجتمع وذلك في تعداد
 ١٩٧٩ .
- ٣) تتسم العلقولة كمرحلة عمرية بعض الخصائص الهامة مشل المرونة ؛ القابلية ؛ التشكيل) وهذا يعتبر مناسبا لغرس القيم المرغوبة واعداد الشخصية المناسبة لمواليد متطلبات العصر كما تمتاز بالضعف وعدم الادارك والوعى والتعبير عن مشكلاتها ومن ثم فهى في حاجة الى مزيد من العناية والتوجيه والاهتمام .

أسامية محمد فهمى ٤ سمير حسن منصور ٤ الرعاية الاجتماعية ٤ الساسا ونماذج معاصرة ١ دار المعرفة الجامعية ٤ الاسكندرية ٤ سنة ٢٠٠٠ ١ ٢٠٠١ ٤ مس ٢٠١

- غطى الطفولة روحا اجتماعية في نطاق الاسرة فتراند اهتماما وتتوطد العلاقات بين افرادها ويؤكد الوجاود الاجتماعي باين الزوجين باكتمايهم صفات الامومة والابره.
- انجاب الاطفال؛ وما يحققه ذلك من اشباع الحاجات وقيسام ادوار جديدة ا
 - العناية بالطفل مراحل نموه المختلفة:
- فالطفولة هي احدى المراحل الاساسية التي يمر عليها الكائن الحي
 الثناء تطوره ونموه ومراحل النمو والتغيير التي تلحق الانسان
 جنبا وليدا رضيعا مراهقا شابا رجلا شيخا).
- وهي كثيرة ومتحده وتتميز مرحلة الطفولة عن غيرها من المراحل بمرونتها وقابليتها للنمو والتغيير من جميع النواحي ا كما انها الوقت الذي يكتسب فيه العادات والمهارات والاتجاهات العقلية والاجتماعية .
- وتعتبر الطفولة في نظر علماء الاجتماع هي فترة الاعتماد على الابوين أو بديلهما الما النسبة لعلماء النفس وفي فترة ما قبسال الولادة الى سن البلوغ وتقدر بحوالي الاربعة عشر سنة الاولى من العمر تقريبا والطفل والاتسان كائن ضعيف فهو أضعف الكاتنات جمعيا وأحواجها إلى الرعاية الخارجية التي تساعده على الحياة نفسها فيبحث إلى رعاية دائمة جمسية ؛ نفسية ؛ اجتماعية الحياة نفسية ؛ اجتماعية

^{*} نجية من اعضاء هيئة التدريس ؛ دراسات في الاسرة والطفولة ؛ دمنهور ؛ ٢٠٠٥ ؟ ٢٠٠٦ ؛ هس ١٨١ ؛ ١٨٧

حتى بستطيع أن ينمو وتستغرق هذه الرعاية سبل طويلة حتى يصل اللى حال يستطيع فيها أن يعتمد على نفسه وتتضمن مرحلة المطفولة نولحى وجوانب متعددة فهناك نمسو متمسل بالنواحي البيولوجية (الجسمية - والعقلية - والنفسية- الاجتماعية) وعمليات النمو التي يمر بها الطفل والإنساق عامة تعمل كوحدة متمامكة منسجمة وأن أي جانب من الجوانب يؤثر على عمليات النمو (٢) أ.

مشكلات الطفولة:-

وهذه المشكلات متمثلة في المشكلات الصحيحة ؛ النفسية ؛
 الاجتماعية والتي ترتبط بمرحلة الطفولة وهي على النحر الاتي :
 اولا : المشكلات الصحية :

- وترجع المشكلات الصحية الى عدة اسباب الممها
- ا. سوء التغذية الناتج من ضعف في النمو الجسمي وفقر الدم
 وغيرها من الاعراض
- الاصابة بالطفيليات كالانكاستوما والبلهارسيا وخصوصا في الريف
 - ٣. الاصابة الجادية المرتبطة بالعدوى وعدم النظافة وغيرها

^{&#}x27; 1) سلوى كمان الصديقى ؛ الخدمة الاجتماعية والاسرة والطفولة ؛ مطيعة البحيرة ؛ الاستكدرية ؛ ٢٠٠٧ ، عمر ٢٤٩

الهيرة منصور يوسف ؛ المدخل الإجتماعي السكان والاسرة ؛ دار المعرفة الهلمية ؛ الاسكندرية ؛
 ١٩٩٦ ؛ ص ١٠٩

- الاصابة برومانيزم القلب والنهاب اللوزيتن والحلق والانن الوسطى
 - ٥. الامراض المعدية كالجسبية والجديري
- آ. العاهات الناتجة عن التعرض للحوداث أو حدوث عاهات الثاء الولادة

ثانيا: المشكلات النفسية:

وتتمثل هذه الاضطرابات النفسية على النحو التالى:

- ۱- اضطراب العادات وهي عبارة عن مشاكل سلوكية ناتجــة عــن اضطراب في القيام بالوظائف البيولوجية مثــل مشــاكل الاكــل الاخراج ؛ النوم ؛ وليضا اضطراب في العــادات مثــل مــمس الاصابع ؛ قضم الاظافر ؛ القيّ) وكذلك مشاكل الاخراج والتبول الارادى وغيرها من المشاكل التي لها اتصال وثيق
- ٢- القلق والتوتر النفسي وكثيرا ما تكون هذه وسائل الـتخلص مـن
 مواقف مكروهة للطفل لو الابتعاد عن البيئة التي حوله .
- ٣- اضطرابات السلوك المتمثلة في الجنوح وتغريب والسلوك
 الاجرامي وهي غالبا ؟ ما تظهر في مرحلة الطفوائة المتاخرة
 والمراهقة .
- ٤- اضطرابات عصابية مثل الغيرة ؛ تعطيل النزعات العدوانية ؛
 الخوف والمرض) وتختلف هذه الإضطرابات عن قبلها لانها نائجة عن صراع داخلي وليس صراعا بينه وبين البيئة وهذا ما يحدث في مرحلة الطفولة اما مرحلة المراهقة فيظهر على الطفل

- اعراض عصابية لخرى مثل الهيستريا التوهم المرضى ؛ الافكار والافعال القهرية)
- اضطرابات ذهانية ومن مظاهرها (التململ في نظام النمو يظهر في الكلام وفجاة يتحول إلى ابكم وايضا اضطرابا في العلاقات الشخصية المتمثلة في
- آ- (صعوبة النطق الاختلاف في التفكير الانفعال عدم احتمال الاحاط الانفعالي احلام اليقظة ؛ عدم القدرة على التعلم)
- ٧- اضطرابات سيكوماتية وهي عبارة عن عملية تعويل التوتر النفسي الى مجرى فسيولوجي او شمول الى مظاهر جسمية مثل الحساسية ؛ الاكزيما ؛ النزلات الشعبية ·
- وفى ضوء ما سبق يتضنح لذا أن جميع الاضطرابات المسلوكية
 والنفسية التي تحدث في الطفولة ناتجه عن فعل لما يعانيه الطفل
 في بيئته من حرمان والديه أو احدهما مما يجعل الطفل بلجا الي
 ممارسة انواع من السلوك المتغلب على ما يعانيه في مرحلة
 طفولته وهي تتمثل في الاتي
- التغلب على اشباع حاجاته باستخدام المسلوك العسدواني او السيكوباتي من جنوح وسرقة وكنب
- ٢-الانسحاب من البيئة باستخدام الانطواء ؛ مص الاصابع ؛ النبول
 اللارادي
- "-تحول الصراع الى صراع دلغلى يظهر في أعـراض مرضــية عصابية لو سكوماتية

ثالثا: المشكلات الاجتماعية:

- حيث يتعرض الكثير من الاطفال خلال مراحل حياتهم ونصوهم لمشكلات اجتماعية عديدة ومختلفة ذات عوامل متباينة وذات تاثير سيئ على الطفل واهم هذه المشكلات الحرمان من الرعاية الاسرية السليمة
- وذلك نتيجة لما يحدث داخل الاسرة من تصدح أو فقدان أحد
 الابوين أو في حالات الطلاق والهجر والغياب أوقد يحدث هذا
 التصدع أو من خلال أدمان أحد الابوين لشرب الخمر أو المرضى
 النضى أو المقلى أو الجسمى أو الأطفال اللقطاء وغيرها.

مشكلات الطفولة في يول العالم الثالث: -

- فمن خلال النظر لحجم واضاع الموقف الحالى على المستوى الفعلى
 في مرحلة الطفولة الآل من ١٥ سنة نجد هذة الاوضاع الها غير مواتية على وجه الاطلاق لكي تخلق لنا لجوالا من الاطفال القادرين على المطاء وتحمل مسئوليات التكدم الاجتماعي والاقتصادي في مجتمعهم وتكشف هذه الاوضاع عن الجوانب الاتية:
- ان هناك ٣٠٠ مليون طفل دون سن السادسة من العمر يعيشون في مناطق ريفية لا تتوافر اهم فيها مبوراد المياه النظيف المبالحة للاستخدام
- ان هذاك ٤٠٠ مليون طفل دون سن السادسة من العمر يعانون مسن
 عدم توفر خدمات الرعاية الصحية الضرورية
- ان هذاك مليون طفل يعانون من عدم تسوفر الطعمام ويتعرضسون
 لامراض سوء التغذية .

- بوجد ۱۷۵ ملیون طفل لم پلتحقوا بالمدرسة الابتدائیة و لا پتوفر لهم
 فی صف التعلیم فی هذه المرحلة الزامیة .
- بوجد حوالى ١٥.٥ طفل يموتون كل عام في العالم كله ؛ هذا فصلا
 عن العديد من المشكلات والالام المديكولوجية التي لم تدرس لو تقاس
 حتى الان (١)¹

الاحتياجات الاساسية للطفولة:

- و يولد الطفل من خلال اسرة وهو بلا شخصية متميزة ولا يمكن ان نتمو الا من خلال اشباع احتياجاته الاساسية مبواء كانت احتياجيات مادية او احتياجات معنوية ومن خلال مجموعة من العمليات التربوية الاسرية والتفاعل الدينامي بين الطفل والبيئة المحيطة به والتي تسهم في تشكيل شخصيته الفردية المتميزة وفي أيجاد المصواطن المصالح القادر على مولجهة الحياة وتحمل مسئولياتها المختلفة .
 - وتنقسم الاحتياجات اللازمة لحياة الاسان الى :-
 - الحتياجات مادية وتتمثل في :-
- - ب) لحتياجات غير مادية وتتمثل في :
- ** الحاجة الى الحب والحنان والتقدير والترجيه ؛ الحاجة الى حسن تقرير المصير والى الحرية ؛ الحاجة الـــى

عبد المحى محمود صالح ؛ الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارســة المهنيــة ؛ دار
 المحرفة الجامعية ؛ الإسكندرية ؛ ٢٠٠١ ؛ ص ٢٢٧ ؛ ٢٦٥٠

المشاركة فى صنع القرارات المتعلقة بالاسرة ؛ الحاجة الى التقبل والاحترام واكتماب للقيم والمعليير المجتمعية .

ونعرض فيما يلى لاهم الحاجات الاساسية لنمو الطفل:-

١- حاجات النمو الجسمي ودور النتشئة الاجتماعية في اشباعها :

- على الرغم من ان الطفل يتغير في كل مرحلة من مراحل نموه الا انه
 يحتفظ رغم هذا التغيير باحتياجات جسمية اساسية .
- ولكى نفهم الاطفال فهما واضحا فيجب ان ننظر النهم على انهم ناس بعثيريهم التغيير ؛ وان لديهم القدرة على لكتساب الخبرات الواسعة وانهم يتأثرون تأثرا سريعا رغم اختلافهم في مدى استجاباتهم تبعا لمراحل نموهم وقدرتهم الفردية .

ويمكن أن تجمل لحتياجات الطفل الجسمية :-

- حاجة الطفل للغذاء والشرب
- حاجة الطفل الى الاخراج والتخلص من الفضلات
 - الحاجة الى النوم والراحة
 - الحاجة الى اللعب والنشاط والحركة
 - وتتناول فيما يلي مناقشة لهذه الاحتياجات :
 - أ) حاجة الطفل الى الغذاء والشراب:
- بلعب الغذاء دورا هاما في نمو الطفل فهو بــزود الجســم بالطاقة التي يحتاج اليها القيام بنشاطه ســواء كسان هــذا النشاط بدنيا لم عقليا كما يلعب الغذاء ايضا دورا هاما فـــي المملاح الخلايا التالفة واعادة بنايها وفي تكوين خلايا جديدة

فى زيادة صناعة الجسم ضد بعض الامراض والوقائيسة منها.

اى حاجة الطفل الى الاخراج والتخلص من الفضلات

الحاجة الى الاخراج من تبول وتبرز مسن الحاجسات الجسسمية العضوية الهامة لحياة الانسان التي تؤثر تأثيرا كبيرا فسى نمسو الطفل الجسمى ومن خلال اسلوب تعليم الطفس وتدريبة علسى التخلص من فضلاته تتكون شخصيته ويكتسب اساليب سسلوكية وعادات صحية تظل موجهة ومؤثرة في سلوكه طوال حياته .

الحاجة الى النوم والراحة :-

الحاجة الى النمو من الحاجات البيولوجية الجوهرية اللازمة لنمو الطفل - فنمو الطفل يكون سريعا مما يستلزم مجهودا كبيرا فسى عملية هدم الانسجة وبنائها تلك العملية التى تحدث بقوة ومباشرة الثاء بذل النشاط على لختلاف انواعه والنوم.

الحاجات النفسية والاجتماعية للاطفال ودوره الاسرة في اشباع هذه الحاجات :-١-الحاجة الى الحب :

الحاجات الانفعالية التي يشترك فيها الطفل مع البالغ والتي يسعى كل منهما الى اشباعها حاجة المرء الى الحب والـــى ان يكــون محبوبا بمعنى ان الطفل في حاجة الى الشــعور بانــه محبـوب وخاصة في علاقة تبادلية بينه وبين والنيــه والديــه والســقائه واقاربــه وجيرانه كما يحتاج في نفس الوقت الى اشباع دوافـــع الانتهــاء بمعنى ان يشعر بانه ينتمى الى ابوين يفخر بها واشقاء يحتمــى بهما ؛ وعائلة كبيرة بجد الكثير من افرادها المــداقة والحمايــة بهما ؛ وعائلة كبيرة بجد الكثير من افرادها المــداقة والحمايــة

والحنان وان عدم لشباع الاسرة لهذة المحاجات من شانه ان يؤدى الى سوء النوافق الاجتماعى والاضطراب النفسى لدى الاطفال .

٢ - الحلجة الى التوجيه والرعاية الوالدية: -

• أن حاجة الطفل إلى الحب والحنان لا نقل عن حاجاته إلى التوجيه بسبب عدم خبرته في الحياة الاقتصادية حتى يتم التقبل المتبادل بينه وببين المجتمع ؛ ولا يمكن أن يتم هذا التوجيه باخلاص الا من خلال الاسرة التي استقبلت الطفل في بدلية حياته وهي راغبة فيه وسعيدة أذلك وغياب الاب عن الاسرة يحرم الابن من القدوة وغياب الام يؤثر تأثيرا مبيئا في نفس الطفل لانها تمثل السعادة المستمدة من الاب بالحنان المتدفق بالنسبة الملبئاء أ

٣- الحلجة الي التقلير الاجتماعي:

والمقصود بالتقدير الاجتماعي هو مدي ترحيب أو عدم ترحيب الاسرة بالطفل فالسرة الراغبة في الطفل تعطي لة التقدير والاهتمام المتزايد. ومن ثم يشعر بالتقدير الاجتماعي مما يساعده على القيام بالدور الاجتماعي الذي بحدوثه له وما يتناسب مع عمره ومع قدراتة والمكانياتة وبما يتفق مع القيم والمبادئ والمعاير والعادات والاعراف والتقاليد السازجة في الاصرة ولذلك فأن اشباع هذة الحاجة لدي الطفل ينبغي لن تكون من اهم عناصر عملية النتشئة الاجتماعية.

^{*} د/ لحدد مصطفى خاطر ؛ الخدمة الاجتماعية ؛ مناهج الممارسة – مجالات الصسل - دار المعرفة الجامعي ؛ الإسكندية ؛ ٣٠٠٤ عن ، ٣٠٧ ؛ ٣٠٧

٤- الحلجة الى الحربة و الاستقلال:

اذا كان الطفل في مرحلة سابقة عن سن الثلاثة يحتاج الي اشباع كافة حاجتة عن طريق والدية الا انة بعد سن الثلاثة بحتاج بجانب ذلك الي مساعدة والدية في غرس وتشجيع الاستقلالية لدية مع توفر التوجية المناسب، وهذة العملية هي جوهر النظام الاجتماعي الهادف عن الاسرة وربما شكوي بعض الاباء من عناد اطفالهم اساساً للي نزوع الطفل الي الاستقلالية وعدم تقدير وتشجيع المحيطين به على ذلك.

٥- الحلجة الى تطيم المعاير السلوكية:

ان المجتمعات الاتمانية تخطع لاتماط سلوكية ولمعاير معينة ومن المضرورة ان يتعلم الطفل السلوك الاتماني واكتسب الطفل انماط سلوكه المعاير المسلوكية غذاد ترافقة مع المجتمع حيث يرحب المجتمع به لانه يحترم هذه المعاير السلوكية ولا يتأتي ذلك الا من خلال دور الاسرة في مساحدة الطفل على فهم معنى الحقوق والولجبات وما هو مباح وما هو غير ذلك وربما هذه التوجهات هي تلعب دوراً اساسياً في تكوين الضمير لدى الشخص البائغ

٦- الحلجة الى تقبل السلطة:

واشباع تلك للحاجة يرتبط باشباع الحاجة الى ارضاء الكبار محيث يرتبط ارضاء الكبار بخضوع الطفل للسلطة في الاسرة، ولما كانت الاسرة باعتباره وحدة لجتماعية فانها تحتاج الى نفس الضرورات التي يحتاج اليها المجتمع.

٧- الحلجة الى التحصيل والنجاح:

ان الطفل في حاجة الي تحقيق ذاتة وتأكيد وجودة، ولا يتحق ذلك الا بلتحصيل والنجاح في الدراسة.

٨- الحاجة الى احترام الذات:

أن الحاجة التي تنفع الي التعبير عن الذات والاقصاح عن الشخصية وتأكيدها والوسيلة الي نلك هو ان يتحقق الفرد ما لديه من امكانيات وان يبدي مالديه من اراء.

٩-الحلجة الى الامن:

 وهي الحاجة التي تنفع الطفل الــي تجف ب الاخطــاء الداخليــة والخارجية التي تؤدى اوتسبب الالم سئل الحاجة الى الملبس او المسكن او النظام وكل مايسبب الالم الجسمية بصفة عامة وعلى الوالدين مراعاة الوسائل التي تشبع الحاجات لدى الطفــل حتــي لايشعر بتهديدخطير على كيانة مما يؤدى الى اساليب سلوكية قد تكون انسحابية او عدوانية

١١- الحلجة الى اللعب:

للعب ادوار في تتمية الجسم وفي التتفس الانفعالي وفي دفع الروح المعنوية ، وفي التعليم وفي التشجيع وإلى العلاج . ومسن هذا فأن اللعب يعتبر حاجة ضرورية للجسم وللنفس الاتسانية ،هذا اللعب يكون تلقائياً في فترة الطفولة المبكرة بمثابة سلوك يقوم بسة الطفل بدون غاية أو تغطيط مسبق، ويعتبر اللعب من اهم وسائل الصغار في تقهمهم المالم أو البيئة المحيطسة بهسم وهواحدى الوسائل الهامة التي يعبر بها الصغير عن نفسة ومن هنا يتطلب الامر من لجل الشباع هذة الحاجة التاحة وقت الفراغ للعب. ا

الميحث الثالث الاسرة (٤)

التعرف بالاسرة

مقدمة:

على الرغم من المجتمع يتكون من افرد فان الفرد المنعزل يعتبر في نظر علم الاجتماع فكرة مجردة حوان كان التحليل في علم الحياة يجب ان يقف عن الخلية خأنة في علم الاجتماع يجب ان يقف عند الاسرة باعتبارها الوحدة الاجتماعية الاولى في التنظيم الاجتماعي ويرى ارسطو ان الاسرة هي اول اجتماع تدعوة الية الطبيعة اذا من الضرورى ان يجتمع كلاً من الرجل والمرأة والاغنى الاحدهما عن الأخرى ال اجتماع الجنمين التعامل ففي الانسان كما في سائر المخلوقات الاخرى الزعة طبيعية اذلك كان الاجتماع الولى والطبيعي في كل الازمنة المشر هي الاسرة وحيث تجتمع عدة أسر تنشا القرية ثم المدينة فالدولة .

اولا : تعريف الاسرة : الاسرة هي نظام لجتماعي حددت صورته نقافة المجتمع واقرت اساسه برجل وامراة بإرتباطات بطريقة منظمة اجتماعيا وقد يزادد عدد افراد الاسرة بالإنجاب او التبني او بانتماء بعض الاقارب للاسرة كما يمكن اطلاق لفظ الاسرة على الجزء المتبقى منها نتيجة وفاة او انفصال احد الوحدات البنائية المكونة لها ويلاحظ ان هذا التعريف

أ احمد مصطفى خاطر «الخدمة الاجتماعية مناهج الممارسة - مجالات العمل عمر جع سلبة عدر عدر ٧-٣-٩-٣٠

لبرز دور الاسرة في عملية التشئة الاجتماعية حيث يختلف الاتسان عن سائر المخلوقات الحية جميعا فالطفل الاتسان ياتي الى الحياة كالصفحة البيضاء تحظ عليها التجارب التي يعيشها صورة الشخصية التي سوف يقدر له ان يصبح عليها ككائن لجتماعي وتتولى ذلك الاسرة التي فوضعها المجتمع هذه المهام

اهمية الاسرة :- الاهداف للتي تعمل على تحقيقها تكتسب الاسرة اهميتها من إنها تصل على تحقيق الاهداف التالية :

١- المحافظة على بقاء النوع واستمراره من خلال الانجاب

٢- تعلم الاسرة الطفل كيف يسلك لكى يتلائم ويتكيف معها ومع ثقافة
 المجتمع الاكبر والتي تعتبر الاسرة جزاء منهما

٣- تكسب الابناء للقيم والعادات والنقاليــ والاخلاقيــات والجوانــب
 للدينية والمتى توجههم وتدعم شخصيتهم التي يسلكون بها في حيــاتهم
 لليومية .

٤- تعلم الابناء كيفية للقيام بادوارهم الاجتماعية الاسرية وادوارهم
 الاجتماعية للى جانب تفاعلهم مع الاخرين فى الاسرة عند قيسامهم
 بادوارهم .

٥- تعمل على اشباع لحتياجات افراد الاسرة بما يحقق الاشسباع
 العاطفي والنضي والشعور بالرضا والتوافق الاجتماعي .

٦- تحقيق الاستقرار العاطفي والاجتماعي لافراد الاسرة والبذى
 تتوافر في الاسرة السليمة المترابطة .

 ٧- تحقيق اشباع الغرائز الانسانية والدوافع الطبيعية والاجتماعية مثل الحب حب الحياة واشباع الدوافع الغريزية والعواطف مثل عواطف
 الاسرة والامومة والاخوة

خصائص الاسرة:

- توجد مجموعة من الخصائص التي تميز الاسرة ويمكن عرض الممها أفيما يلي :-
- ۱- تعتبر الاسرة الوحدة الاساسية والغلية الاولى في المجتمع كما تعمل على المحافظة على تقاليده وعاداته وقيمه المحركة المه وتسعى معه الى الغايات المطلوبة والمرغوبة وهي اكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشارا فلانكار نجد مجتمع يخلو بطبيعته من النظام الاسرى وهي اساس الاستقرار في العياة الاجتماعية اذا لا يمكننا تطوير الحياة الانسانية إذا لم يكن الانسان نفسه منتظما في أسرة.
- ٧- تقوم الأسرة على اوضاع ومصطلحات يقرها المجتمع فهى ليست عملا فرديا أو اراديا ولكنها من عمل المجتمع وثمره من ثمسرات الحياة الانسانية التلقائية وهى في شانها وتطورها نقدوم على اجراءات اجتماعية متفق عليها كالزواج باشكاله المختلفة والقرابة والعلاقات الزوجية وغير ذلك من الامور التي يجدوها المجتمع ويرسم اتجاهاتها ويفرض على الافراد الالتزام بجدونها وينظمها ويحد من الخروج عليها.
- ٣- تعتبر الاسرة هي الاطار العام الذي يحد من تصدرفات افرادها
 فهي التي تشكل حياتهم وتضفي عليهم خصائصها وطبيعتها وتقوم

باول عملية لجتماعية وهي المتشنة والترويض الاجتماعي النشئ وطبائعه الفطرية وهي المعبر التي عن طريقة بنجه الاقراد نحسو الحياة الاجتماعية القويمية والوعي الاجتماعي والتراث القومي والعضارة الذي تتنقل من جيل الي جيل.

٤- تعتبر الاسرة مصدر العادات والتقاليد وقواعد السلوك والاداب العامة ؛ وهي عامة الدين والمحافظة على دعم طقوسه ووصاياه وعن طريقها يصبح الفرد اجتماعيا يعمل على تدعيم بنيان المجتمع او غير اجتماعي يعمل ضد المجتمع ويصبح عنصرا من عناصر معدمة .

وظلف الإسرة المتغرة: -

- تعيف الوظيفة :-

هي مجموعة من الادوار الاجتماعية الحيوية التي يؤديها
 الفرد او المجتمع او الجماعة او النسق الاجتماعي او البناء
 الاجتماعي شئ معين او مجموعة اهداف محددة تناسب مسع
 وظيفة الفرد او الجماعة او النسق.

وسوف نتناول الوظائف الإسرية على النحو التالي :-

ا) الوظوفة البيواوجية: - حيث يعتبر السباع الحاجبات البيواوجية من اهم الوظائف التي نقوم بها الاسرة مثل الطعمام والشراف وغيرها كما أن الدوافع الجنسي قرى وملح ولابد من تحقيقه والا قامت صراعات فردية ولجتماعية والاسرة هي المجال المشروع لجتماعيا لاشباع هذا الدافع الجنسمي ولا يهدف المي الاشباع المطلق فقط ولكنه يعمل في نطاق الاسرة على تنظيم العلاقات الجنسية بين الازواج كما انه عاملا لتقويسة العلاقسات بينهم.

٢) الوظوفية الاجتماعية :-حيث كانت تقع مسئولية التنسئة الاجتماعية على عائق الاسرة الممتدة التقليدية حتى سن النضوج تقريبا ولكن التغيير الذى اساب الاسرة في بنائها ووظيفتها نقال جوانب عديدة من التنشئة الاجتماعية الى مؤسسات لغرى خارج المنزل كالنوادى والمدراس ودور السينما كما أن اشتغال المسراة وتركها مسئولية رعاية الاطفال لغيرها بجانب تناقص مسئولية دور الاب في كثير من الاسرة كما ادى أو نقال السي الاطفال تصوراتها وأن واقعها وقيمها لذا فأن عملية التنشئة الاجتماعية مازالت تمثل اهم وظائف الاسرة التي بقيت لها ويبدأ تاثير الاسرة واضحا خلال السنوات الخمسة الاولى في جاية الطفل .

٣- الوظيفية النفسية :-

- فهي لا ترى بالعين المجردة ولكن تحس وغير معلوسة وهناك حاجة قوية بلجاً كل انسان إليها كالاعتماد على الأسرة والامسن ويشبع الطفل هذة الحاجة عن طريق الاسرة ولا يغتلف الامسر كثيرا المانسبة للكبار عنه بالنسبة للصغار وذلك لان الراشدين في دنيا الكبار تمثل هذه الحاجة الى التشجيع والعفو والغثة.
- ومع الاتجاه نحو تقليل عدد الاطفال في الاسرة وتضياؤل
 الانشطة الاقتصادية والتعليمية بالمنزل يتزايد اعتصاد الازواج
 والزوجات على الصحبة والجاذبية الجنسية لاحتفاظ احدهم
 بالاخر جنبا اللي جنب كما يجب إن يدرك الازواج إن العاطفة

المتبادلة نحو الابناء وهي مزيج من الحب والعزم لانها ترمسم الابعاد السليمة للسلوك بحيث يمارس الطفل انشطته في جو من الامان النفسي دون الخروج عن الحسدود المرمسومة للسلوك السوى وليتعلم الاباء أن التدليل الزائد والقسوة الزائدة كلاهما تضران بنفسية الطفل وتسببان الاضطراب النفسي .

٤- حماية افراد الاسرة:-

• كانت الاسرة تلعب دورا هاما في حياة افرادها فكانت تدافع عنهم صد كل خطر يهدد حياتهم والذي ساعد على ذلك ان القوندين الوضعية لم تكن معروفة فكان الاخذ بالثار والقتل لأتفه الاسباب كما ان الاسرة تلعب دور فلى منع افرادها ملن التصرفات الاجتماعية ذات التاثيرات الضارة بالمجتمع مصا يحميهم من الوقوع في الجريمة

٥- الوظيفية الاقتصادية :-

• حيث كانت الاسرة هيئة اقتصادية تقوم بانتاج ما تحتاج اليه وتشرف على شئون النوزيع والاستهلاك والاسستبدال السداخلي وكانت تعمل جاهدة على ان تكتفى بنفسها فتتنج ما تحتاج اليسه ولا تستهلك بقدر انتاجها وكانت تمثل جميع الهيئات الاقتصادية التى تتمثل في العصر الحاضر ومازالت الاسرة في بعض البلاد الصناعية كاليابان تؤدى وظيفة.

اقتصادية لها شأنها فهى التى تقوم باصداد المصانع بالابدى العاملة وقد ترتب على زيادة دخل الاسرة فى الهنيات الصناعية أن أصبح لها دور واضح فى استهلاك المنتجات التى تشجها المصانع ، كما أصبح للمرأة دور واضح في اتخاذ القرارات الاقتصائية المخلقه من شراء وتوزيع ميزانية الاسرة .

(٦) الوظيفية التعلمية : __

على الرغم من انتقال التعليم من المنزل الى المدرسة فما زال الاسرة دورها الفعال في هذا المجال حيث انها تقوم بالأنسراف على متابعة أطفالها في في الواجبات المنزلية وفهم السدروس ويمكن أن نقول أن الوالذين هما اللذين يحددان مدى تقدم أوتأخر الطفل في المدرسة والدليل على ذلك ان الاباء البسوم يقضسون الطفل في مساعدة أبنائهم في استذكار دروسهم أكشر مسن الذين كانوا كان يقضيه الاباء مع ابنائهم في الماضى ويرجع هذا الى ارتفاع المستوى الثقافي والتعليمي بين الاباء فسى الوقت الحالى خاصناً في الفائل العليا والمتوسطة ،

 واذا كان التعليم قد انتقل بالفعل من البيت الى المدرسة الاان الاسرة هي التي تقوم بدفع نفقاته وبالرغم من مجانية التعليم في بعض المجتمعات العربية الا ان الاسرة مازالت تنفق الكثير في سيبل تعليم أو لاها مثل أجور المواصلات والادوات و الملابس المدرسية فضلا عن ظاهرة الدورس الخصوصية التي ترهـق ميزانية الاسرة .

(٧) الوظفية السياسية :...

لن النتفاعل بين الاسرة والسياسة لا يكون ظاهراً ومباشراً كما فـــى
 حالة العلاقة المتبادله بين الاسرة والاقتصاد ، والقـــاتمون بالسياســـة
 يعملون على ايجاد ظروف أفضل للمجتمع تعود بفوائد مباشرة أو غير

مباشر على الاسرة الاان الاسرة تذعن للقدارات التي يفرضها النظام السياسي ولا يكون لها قوة للتأيشر عليها في المستوى الاجتماعي و هذا الاذعان والطاقة من ناحية الاسرة يعتمدان على ان تعدد النظام السياسي في ان يتفاعل بنجاح مع مشاكل المجتمع الى جانب الخدمات والفوائد في ان يتفاعل بنجاح مع مشاكل المجتمع الى جانب الخدمات والفوائد العديدة التي يمكن ان تتعكس على اعضاء الاسرة ، فالاسرة التساء عمليات التتشئه الاجتماعية لاتها تخلق فيهم الدافع نحوالاقبال ولهذا تفع مسئولية النوافق والامتثال الموضع السياسي القائم في المجتمع المحلسي على عانق الاسرة .

(^) ــ الوظفية الثقافية :ــ

حيث تعتبر الوطيفة الثقافية من أهم وظائف الاسرة فالثقافة التي تعبر عن هذا الكل من العادات والقيم والتقاليد والعرف والدين واللغه وغيرها فإن الاسرة تكتسب هذه العناصر من المجتمع الذي تنتمي اليه وتعيش ظروفه وبالتالي فهي تتقل هذه العناصرالي الابناء من خلال عمليسات التربية والنتشئة الاجتماعية ، لذا فإن الوظيفة الثقافية أهم وأشمل مسن الوظيفة التقافية والروحية المتوارثه والتي بدروها تؤدي الي استقرارية الكيان الامرى في اطار هذه العناصسر بدروها تؤدي الى استقرارية الكيان الامرى في اطار هذه العناصس حكما يلاحظ ان الوالدين نوى المستوى الثقافي العالي يستعكس هذا بدوره على الابناء حيث يعتص الابناء من الاباء العادات والقيم السليمة التي تساعدهم على النجاح في الحياة

وجدان الاسرة وهي تقوم بهذه الوظيفه الثقافية تحاول ان تحافظ
 على وضع ابنائها على مستوى جيد من الوعى الثقافي في كل مجالات
 الحداة .

(١) ــ الوظيفة الدينية :ــ

- تعتبر الوظيفة الدينية من الوظائف الهامة التي تقوم بها الاسرة قديماً وحديثاً ، فالاسرة هي المناخ الأول والملائم لاشباع حاجات الاطفال حيث القيم الدينية والتعاليم الدينية فالابناء مثلا يتعلمون الصلاة واداء الفرائض عن طريق الاسرة الممثلة في الوائدان وقد يبدأ الصغير في الفرائض عن طريق تقليده الوائدين في المنزل تم يتسدرج فيما بعد واثناء مراحل نموه الى أن يعمل عن الفتاع عادة هامة وهي الصلاة وغيرها من الشعائر الدينية المختلفة ويتم ذلك في الهار الانتشئة الإجتماعية المليمه فيتعلم الصغير من والديه والمحيطين به حب المفتائل ونبذ الرذائل وفي النهاية نقول أن الوظيفة الدينية هي التي تتحكم في العلوك دلخل النظام الامرى وخارجة .

أعماد حمدى دارد ، الخدمة الاجتماعية في مجال الإمرة والطفولة دمنهور، مسنة . ٢٠٠١ ص ٢١، ص ٧١،

البحث الرابع اساليب المعاملة الوالدية :_

العلاقات داخل الاسرة: التسامح والتشدد:

١- اسلوب حل المشكلات في الاسرة :-

من الامور المسلم بها أن الاتجاهات الاجتماعية تتكون في جو الامسرة خاصه في عمليه النتشئة الاجتماعية : فالتسامح والتتسدد والمنسبط والصراع والتعاون كها أمور يتعلمها الطفل عندما يولجه المجتمع ممثلاً لاسرته واقاربه وتختلف درجه وشدة هذه العمليات من أسرة لاخسرى وبين فله لاخرى ومن ثقافة لاخرى وما نريد أن نؤكده هنا أن الكيشر من الاتجاهات المرتبطة بظاهرة العنف في المجتمع قد نبعت اساسا من طريقة تربية في الاسرة خاطئه عندما يولجه الشباب صورة من صور الاحيتاجات ويتم تأجيل الاب أو الأم أو الزوجة في كثير من القرارات التي يعتبرها اساسية في حياته .

على أيه حال فقد كشفت هذه الدراسة على ان هناك امور نجدتها العنف هو وسيلة في حل المشكلات وامور أخرى نجد المنافسة او التسامح هي البديل المعنف وفي حالات أخرى نجد عدم الاكتراث هو وسيلة الحل ٢- طبيعة المشكلات التي تواجهها الإسرة ودرجه تدخل الايناع

في حلها .

• قد بينت الدراسة ان ٩٤.٥ / من المبحوثين قد اقروا وجود مشاجرات دلخل الاسرة بسبب المشكلات الاقتصادية المتعلقه بميزانية المنزل ٨٢.١/ ويسبب المشكلات المتعلقة بمستقبل الاولاد ٨٩.٩/ او مشكلات نتعلق بالأهل والاقارب كما يشير جمهور البحث السي لجوء

الاسرة الى اسائيب مختلفة وحل المشاجرات تتدرج من المعاتبه بهدوء 7.٠٠ للى استخدام الصوت العالى ٢٧٠٩ أو الخروج من المنزل ٢٠٠١ او العنف والضرب ٢٠٠١ ولقد بينت الدراسه ان هناك ٢٠٠١ من المبحوثين اقروا باستخدام لحد الوالدين (الاب - الام) وسيله الضرب وارجع المبحوثين صبب استخدام وسيله الضرب رفحض المطلبات المنزلية .

خامساً: الأزمات الأسرية: ــ

- ا) من المعتاد قيام علاقات ودية متوازنة بين أعضاء الأسرة ،"
 بين الوالدين ــ وبين الوالدين والابناء "
- أن تأخذ هذه العلاقات صفة الاستقرار النسبى لفترة ملائمة من الزمن وفي مواقف مختلفة متعددة.
- ب) تستطيع الأسرة أن تمارس وظائفها ويتحرر افرادها نسبياً من
 التونر أن .
- ج) يشكل الأفراد الذين يشتركون في عملية التفاعل " وحدة وظيفية متكاملة " .
- د) تظهر صور التوافق في العلاقات الأسرية اذأ سمارت علمي
 الوجة التالي
- إذا انتجهت علاقات الوالدين نحو الأبناء في طريق موحد منفق
 عليه بينهما .
- اذا تماوت الحقوق والولجبات والرعاية والحنان بين الابناء جمعياً
- إذا ارتبط كل من الوالدين بالاخلاقيات والقيم الاجتماعية السليمة .

- أذا كان للاسرة اهداف مشتركة وقدرة على الاسهام فسى خدمـــة المجتمع .
 - اذا اشترك الأبناء مع الأسرة في تلبية احتياجاتها.
- (٢) عندما تحدث معوقات تعرق التفاهم أو القيام بالادوار داخل الاسرة وخارجها ينتج عنه صراع بين توقعات أعضاء الأسرة _ فإذا التخذ هذا الصراع صفة الاستمرار فقد يؤثر ذلك على وحدة الاسرة برمتها، كذلك قد تودى ظروف المجتمع إلى التأوثر على بناء الاسرة، فعدم توفر فرمس العمل تؤدى إلى بطالة رب الأسرة وقد يؤثر ذلك على دور الأب الاقتصادى وكذلك على اتجاهات وتوقعات أعضاء الأسرة وفسى علاقاتهم المتبادلة دلغلياً وعلى علاقاتهم مع المجتمع الغارجي .
- (٣) يعتمد حدوث التوافق مع الازمات الاسريه على مدى فاعليه أداء أعضاء الاسرة لا دوارهم وعلى استجابة المجتمع وتقديمه لصسور المساعدة والمساعدة للأسرة لمواجهة أزماتها .

المراحل التي تمر بها الأزمات الأسرية :-

١ - مرحلة الكمون:

وهي فترة غير محددة وربما تكون قصيرة جدداً بشكل بجعلها غير ملحوظة _ و الخلافات فيها سواء كانت قصيرة أو كبيرة لايتم مناقشها أو للتعامل معها بو الفعية

٧ - مرحلة الاستثارة: __ .

وفيها يشعر لحد الزوجين أو كلاهما بنوع من الاحباط وبأنه مهدد وغيـــر قانع بما يقوم به.

٣- مرحلة الإصطدام نــ

وفيها يحدث الاصطدام أو الانفجار نتيجة الانفعالات المترسبة وتظهـر الانفعالات العكبوته لمدة طويلة .

4 مرحلة انتشار الصراع :--

اذا زاد التحدى والصراع والرغبة في الانتقام فإن الصور تسزداد حده ويؤدى ذلك لزيادة العداء خصوصاً بين الزوجين والنقد المتبادل بينها ويكون هدف كل طرف هو الانتصار على الطارف الأخرون دون المحاوله للوصول إلى التوبة وينظر كل منهما على نفسه على أنه الانسان المتكامل على حماب الطرف الأخر ويزداد السلوك تعقيداً. أما أذا كسان النزاع في البداية يتعلق بناحية معينه فأن سرعان ماينتشر لنقص النواحي المتعددة.

٥- مرحلة الهاء الزواج :

وعندما يكون لدى الزوجين على الأقل الدافعيه والرغبة لتحمل مسئوليه القرار المتعلق بالانفصال فانه بيدأ اجراءات الانفصال والتي تعني عسدم للتفكير في العودة مرة أخرى للحياة الزوجية .

(٥، ص:ص:۸۳،۸٦)

سلساً: التنشئة الأختماعية :

ان مناهج التنشئة الاجتماعية كانت ايضاً مجالا التغير فمن المتعارف عليه ان المتجمعات ثابته البناء نسبيا الايوجد اختلاف حول مسئولية الفرد عسن أو لاده لان قواعد التربيه موجودة في العرف والتقاليد كما انها متداخلة. أما في المجتمعات التي بين الاباء والابناء مشكلة ، قد لاتستطيم السبيدة

الشابه لاتستطيع في الاستعانة بوالدتها أو حمايتها في طلب المشورة لعدة أسباب من أهمها اختلاف درجه نقافة كل منها عن الأخرى.

ومن الملاخظ أن تأثيرات التصنيع والبيئة الحضرية على الأطفال في الوقت الحالي المنطقة ال

ولقد كانت التنشئة الاجتماعية تقع مسئولياتها برمتها على عاتق الأسرة الممئدة حتى سن النضيج تقريبا لكن التغير الذى أصاب الأمسرة بنائياً ووظيفياً نقل جوانب عديدة من التنشئة الاجتماعية إلى مؤسسات أخسرى خارج المنزل كالمدراس والنوادى ودور السنيما

كما أن اشتغال المرأة وتركها مسئوليه رعايه الطفل لغيرها يسؤدى إلسى مفارقات عديدة في الميزان الاسرى.

مشكلات التنشئة :_

يقوم بدوركل من الام والاب في تربية الأبناء وإشباع حاجاتهم يدخل في نلك الاساليب والاتماط السلوكية السائدة في محيط الاسرة وفسى تشكل طابع الشخصيه للطفل وطريقة تعامله داخل وخارج نطاق الاسرة وعملية التشئة تضم أساساً للتربية للطفل وحتى عند البلوغ من أفكار واتجاهات كما أن استجابتة نحو الوالدين أثناء قيامهما بتدريب ووضسع معايير والحلول على سلوكه تمند لتشكل أبضا استجانبه الى المجتمع وممثلى السلطة فيه ويدخل في مشكلات التتشئة عدم قدرة الوالدين على عدم كيفية معاملة الاطفال مما بسبب لهم مشاكل واضعار ابات متنوعه .

فالشجار الدائم بين الوالدين وما يقاسه من أشار علمى تنشف الابناء واختلاف أسلوب الوالدين وتشبثهما بالاسلوب الامثل من وجهه نظر كمل منها فى تربية الابناء .

فالإبناء يحتاجون الى النقه والثبات فى المعاملة أو يكونوا ضيحة لايجدون ما يحتاجون، وكل ما يجدون جولابساعد على الامن والاستقرار.

(۷، مستص ۱۸۲٤ ۲۸۱)

ثلمناً: أنواع التفكك الاميرى :ــ

يمكن نقسم التفكك الى نوعين هما :...

ا ـ تفكك جزائي : ــ

مثل حالات الانفصال والهجر المنقطع : حيث يغادر الزوج والزوجه حياتهم العائلية ولكن من المستبعد ان تتقسم الحياة الزوجية في مثل تلك الحالات .

٢- التقاك العلى:

يتم بانتهاء العلاقات الزوجية بالطلاق أو تحطيم حياة العاتله.

ومن جهه أخرى يمكن أن يقسم التفكك الى نوعين ايضاً :ـــ

١- النفكك من الناحية القانونية: يحدث بإنفصال الروابط العائلية .

٢- النفك من الناحية الاجتماعية: وله معنى أوسع من الاول حيث
 يقسم الى جانب هذا الانفصال الشقاق في العائلة والمسراع.

وهناك تصنيف أخر لذلك التفكك يمكن أن يكون أشمل هو :...

 التفكك الاجتماعي: ويحدث في حالة الوفاة لأحد الوالدين أواكلاهما أو الطلاق أو الهجر ويضيف البعض إلى ذلك تعدد الزوجات.

۲- النفكك أو النفرق وتتجلى الاميه الدينية في موضوع الحياة الزوجية في صور متعددة منها : إهمالهم الرسالتهم الأولى تقصير -الرجل في القيام بولجبانه _ كثرة الطلاق _ الفرق الكبير في السن.

بالتأكيد هناك مجموعة من الاسباب المتعدد تقف وراء حدث النفك
 الأسرى سنلقى بالضوء عليها الإن بشكل موجز

من الصعوبة بإمكاننا حصر الاسباب المؤدية لمشكلة التفكك الأسرى أو لا لكثرتها وثانياً : لتداخل أكثر من سبب فى تتشأتها ولكن لا بأس من ذكر أهم الاسباب .

ا <u>الاب الحاضر الغالب : ـ</u>

هذا السبب يتمثل في رب الأسرة الذي يقضي معظم وقته خارج المنزل وتبدأ الزوجة بالنتدم والتبرير من هذا الغياب ولذا سرعان ما تبدأ المشكلات في الظهور في هذا المنزل ، أو للزوج الذي ينشغل عن اسرته باصنقائه وجلساته معهم .

٣ ـ ثورة الاتصالات الحنيثة :ــ إ

تعتبر وسائل الاتصالات الحديثة سبياً من اسباب التفكك الاسرى فسى المجتمعات المعاصرة فالتلفاز بأخذ كثير من الاقراد مما يعيدق قيدامهم بمسؤولياتهم الاسرية ، يضاف الى نلك المحتدى الهزيدل البدرامج خصوصاً الفضائية منها ، حيث اصحبت مرتعا لكل منهيب ودب دون رقابة أو خلق أو نظام ، فأصبحت الاثارة هى الحق وفي الغالب عدد كبير من المشاهدين يتبعون ذلك أما الانترنت بعتبر أحدث وسيلة اتصال دخلت على الأسرة الا أن سلبياتها طغت على البجابيتها فمن خلال ظهر مايعرف

بادمان الانترنت حيث يقضي الكثير من افراد الاسرة كل وقته بعد العمل أو المدرسة أمام جهاز الحاسب .

وعدد دراسة اختلال النظام الاسرى ، فإننا نجد المتغيرات الرئيسية هسى فقر في الاداء الوظيفى غير الكامل ، وبعض العوامل التي تسبب المضغط دلخل الاسرة مثل الفقر ، سوء الاحوال الصحية وضغوط الحياة الحضرية، الدخل المنخفض .

المبحث الخامس : أساليب المعاملة الوالنية :_

تعريف رعاية الطفولة من منظور الخدمة الاجتماعية سم

أن أى توجه التصين حياة أسرة وطروف معيشتها تضع فسى أعتبارها رفاهية الأطفال إذ أن الطفل هو جيل المستقبل وأهم مورد بشرى تعتسد عليه الأمم فى أستكمال رسالتها ونقل حضارتها ولذا سنحاول توضييح مفهوم رعاية الطفولة من منظور الخدمة الاجتماعية وذلك لاته يكشف كثير من الغموض ولاته يشير إلى أمكان متعددة .

فرعابة الطفولة "هى مجموعة الجهود المهنية التى تقدم للاطفال فسى أسرهم أو مؤسسات رعاية الطفولة بغرض تحقيق النمو المسوى أو تصحيح أخطاء التتشئة الاجتماعية من خلال برامج تعدد لذلك الهدف يشرف عليها أخصائي اجتماعي .

ومن هذا المفهوم يتضبح :__

١ – رعاية الطفولة مجال متخصص من مجالات الخدمة الاجتماعية.

٢-تقدم الخدمات لرعاية الإطفال من خلال مؤسسات متخصصة

٣-يقدم الخدمة شخص متخصيص ومعد مهيناً وهو أخصائي رعاية الطفولة . ٤-ار عاية الطفولة برامج متخصصة .

 الهدف من تقديم الخدمة هي حماية الطفل من الاتحراف باتباع قواعد النتشئة الاجتماعية السليمة .\

الخدمة الاجتماعية في مجال الطفولة ودورها في هذة المرحلة

اولاً : حدمة الفردفي مجال الطفولة : __

(أ) نهتم خدمة الفرد بالخدمات الوقائية للأطفال والتي تتحدد في الاتي :ــ

١ - الأكتشاف الميكر للمشكلات :-

وتتضمن سرعة علاج المشكلات الاسرية قبل ان تتفاقم أثارها وتؤدى إلى تشرد الأبناء وكذلك حالات الانحرافات السلوكية عند الاطفال مثل السلوك العدواني ــ التغريب ــ الهروب ــ السرقة كمنذلك حالات الانطسواء والخجل

٧- للثقافة الأسرية :_

وذلك بتوعية الأسرة بأصول النربية الحديثة في معاملة الأبناء وتتسئنهم وأهمية خلق الجو العائلي السليم لنربية الأبناء ... ومساعدة الوالدين علسي فهم مشاكل الطفل ومايجب إتباعه ليحول بين الأطفال وانحرافهم .

أسلوى عثمان الصديقى ، الخدمة الاجتماعية والاسرة والطغولة " اتجاهات . تشريعات ـ رعاية اجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٩٨ عن ٢٤٣

٣- العمل مع الوالدين :_

أُثبتت البحوث العلمية لنه لايوجد أبناء مشكلين بل أباءهم لديهم مشاكل ولكي نعالج مشاكل الابناء لابد من العمل مع الوالدين لأثارة إهتمامهم لتحمل مسئولية تربية الأبناء .'

٤ -- سلب الولاية :-

نقوم كثير من مؤسسات الطفولة بدور حماية الأبناه ووقسايتهم مسن الانحراف وذلك بما تملكه من سلطه سلب الولايه في حالة الاهمسال في تربية الابناء أو القسوة في معاملتهم أو التعذيب البنني وذلك عسن طريق الابلاغ عن مثل هؤلاء الإباء للمسلطات المختصسة بحمايسة الإبناء.

الايجابية في توصيل خدمات مؤسسات الطفولة :--

تتشأ موسمات رعاية الطفولة في اغلب الحالات انقديم خدماتها بكافه الطرق إلى الأطفال المحتاجين لهذه الخدمات وهناك بعصض الأفراد ممن يحتاجون الى المساعدة ولكنهم الايقدرون على الاستفاده منها ومثل هؤلاء في حاجة الى ان يتعامل معهم أخصائيون اجتساعيون مدربون يمكنهم التنخل بطريقة ايجابية في شئونهم لتوجيهم وحمايتهم.

عبد المحى محمود حسن صالح ، الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية دار المعرفة الجامعي ، الاسكندرية ، ٢٠٠٠ ص ٢٦٥.

٣-الاستفادة من المؤسات الترويحية للوقاية من الانحراف :_

وذلك بالاستفادة من الاندية ومراكز الشباب ومراكز الخدمة العامسة لوقاية الأطفال من الانحرافات بإستثمار أوقات فسراغهم ويمكن أن تحول الى هذه المؤسسات حالات الأطفال أوقايتهم من الانحراف.

٧- الاهتمام بالبحوث الاجتماعية :_

يجب أن تتجه المؤسسات التى تهتم برعاية الطغولسة السى الاهتمام بالبحوث الاجتماعية في محيط المجتمع الذي تعمل فيه حتى تتناسب خدماتها مع احتياجات السكان من ناحية وحتى يمكن الوقوف علسى المشكلات الحقيقية واتخاذ الطرق السليمة لمواجهتهاخاصة في مجال الطف لة ا

ب) وبالنسبة للخدمات العلاجية تتحدد النقاط التالية :-

لله عند عمل الاخصائي الاجتماعي مع حالات الابناء فلابد أن يكون جهده موجها للعمل مع الابن مسن جانسب والاسرة من جانب لخر ويكون تركيز اهتمامه عند عمله مع الاسرة على تفهيم الابسن مع الاسرة على تفهيم الابسن وتقبله ومساعدته على تغيير مسلوكه بتغييسر اسساليب المعاملة الخاطئة كتفضيل أخ ولفست عليه ومساعدة الاسرة على تفهم كيفية علاج مشكلة الابن أما في حالات المشكلات الخاصمة التي تكمن اسبابها من اضطرابات في شخصية لحد الوالدين أو شخصية الابن فيجب أن يساعده عن طريق مؤسسات متخصصة .

أعيد المحى مجمود حسن صبالح

ففي علاج المشكلات التى تعارضه ولا يستطيع مواجهتها بمغرده كما يهتم الاخصائي بربط الطفل ببيئته وتشجيعهم على زيارة الطفل واستقباله خالال عطالات المؤسسة ومحاولة تقديم الخدمة للاسرة حتى تتخلص من مشاكلها التى لدت الى لبداع الطفل بالمؤسسة حتى يمكنه لن يعود لاسرته.

٣-تسير طريقة خدمة الفرد في مجسال الطفولة علسي نفس الخطوات التي تسير عليها في بقية المجالات الاخرى ونعني بها الدراسة والتشخيص والعلاج كما تلتزم بمبادئ خدمة الفرد (التقبل والسرية وحق تقرير المصير والعلاقة المهنية).

خدمات الفرد والخدمات التعليمية :-

 الخدمات التعليمية في خدمة الفرد تبدأ من لحظة الاتصمال الأول تعرف كل من طالب الخدمة والاخصائي كل على الاخسر وبعمد التأكد من ملائمة خدمات المؤسسة

ثلتيا / خدمة الجماعة في مجال الطفولة:-

لصبحت برامج خدمة الجماعة تمثل جزاء اساسيا من عمليات
 للتربية المتكاملة للطفل وهي برامج لا تستهدف فقسط شسفل
 اوقات فراغ الطفل وقضاء وقته في اللعب والمتعة والتسلية
 ولكن انتسع الهدف حتى لصبح يشمل السي جانسب التنميسة
 والتكوين والاعداد والسليم له لذلك اصبحت بسرامج خدمسة
 الجماعة جزء من المخطط التربوي خاصة بالنمسبة لمجسال
 الطفولة.

وتمارس برامج خدمة الجماعة في مجال الطفولة من خسلال مؤسسات معدة لهذا الغرض حيث تضم في عضويتها الاعضاء صغار السن ومن امثلتها الاندية الرياضية – اندية الشباب بمستوياتها المختلفة – الاندية الخاصة) ويتم نتفيذ هذه البرامج تحت اشراف لخصائي جماعة معد اعداد جيد كما يحتاج وضع البرنامج الى وعي الاخصائي في التصميم بصا لايحول بين رغبات الاعضاء وإهدافهم وبين اهداف الاخصائي و تحقيق المساعدة للاعضاء أ

ثالثًا / تنظيم المجتمع في مجال الطفولة :-

- طريقة تتظهم المجتمع هي الوجه الثالث الخدمة الاجتماعية
 وتستهدف في مجال الطفولة تتميق خدمات وبرامج الطفولة
 وكذلك التخطيط بعيد المدى وقريب المدى لمصبور رعاية
 الطفولة المختلفة وكذلك العمل على رفع مستوى خدمات
 الطفولة وايضا العمل على اصدار التشريعات المختلفة الرعاية
 الطفولة .
- ونستطيع أن تحدد أسهام طريقة تتظيم المجتمع فـــى مجـــال
 الطفولة على الوجه التالي :-

^{*} هدى محمد عبد العال ؛ نحو رعاية لجنماعية متكلملة للاسرة الطفولة ؛ دار المعرفة الجامعي ؛ الإسكندرية ؛ ١٩٩٥ ؛ ص ٣٠٠

لعيرة منصور عثمان على ؛ قضايا الاسرة والطفولة ؛ دار المعرفة الجامعية ؛ الاسكندية ؛ ١٩٩٧ ؛ ص ٨٨

- التعرف على مشكلات الطفولة السائدة سواء كانت صحية ونفسية او
 اجتماعية ومحاولة مواجهتها ووضع الخطط لعلاجها.
- ٢- تتسيق الخدمات المقدمة ارعاية الطفولة بحيث لا يكون هذاك ازدواج
 وتكرار هذه الخدمات ويشمل هذا التنسيق الانقى والراسي
- ٣٣ المشاركة في وضع الخطط لخدمات الطفولة وتشمل ذلك الخطط بعيدة المدى لر عابة الطفولة وكذلك الخطط المتوسطة وقصيرة المدى.
- تنظيم المؤتمرات والندوات التي تهتم بقضايا الطفولة بهدف تكوين راى
 عام تجاه هذه القضايا
- الترعية والتثقيف لاهالي المجتمع بكافة فالتهم واحتياجات ومشكلات الطفولة
- استثارة افراد المجتمع باهمية مرحلة الطفولة ومما يجب بذله من جهود ارعاية الطفولة .
- ٧- تشجيع المشاركة الشعبية لمختلف فئات المجتمع وبكافة صور المشاركة
 ؛ المال ؛ الراى ؛ الجهد ؛ انتدعيم وابتكار خدمات الطغولة .
- المطالبة بالتشريعات والقوانين الخاصة برعاية الطفولة وذلك باستخدام
 نموذج العمل الاجتماعي في تنظيم المجتمع .
- ويجب ان نوضح ان هناك تكامل بين طرق الخدمة الاجتماعية الثلاثة في التعامل مع الطفولة لتحقيق الاهداف العلاجية والوقائية والانمائية المسلمانية ا

أسيرة منصور ؛ قضايا الامرة والطفولة ؛ مرجع سايق ؛ ص ٨٨- ٨٩

التواع برامج الرعاية الاجتماعية للاطفال:

- تقدم الرحاية الاجتماعية بنوعيات مختلفة وبأساليب مختلفة الا انتسا نمكن ان نميز بين لربعة انواع اساسية لبر امج الإطفال فـــى انشــطة رعاية الطفولة وهى :
- ا- الاهتمام لولا بالاطفال من ذوى الحاجات الخاصة واغلب هؤلاء الاطفال يتلقون الرعاية بعيدا عن اباتهم لو غيرهم من الاقارب الملزمين وفي الماضيي كان يطلق عادة على مثل هؤلاء الاطفال المعوقين اوالجانحين ومن هذه المصطحات كانت تستخدم للاثنارة الى الاطفال من ذوى المشكلات السلوكية او الصحية او مشكلات سوء المعاملة لو الحاجة الاقتصادية وكانت المؤمسات الاجتماعية نتخذ مسئولية رعايتهم بعد ان تخلى ولديهما لواقاربهم الالتزام بكفائتهم وفي المراحل الاولى كان هؤلاء الاطفال يقسمون الى فئات بحسب مشكلاتهم الا ان الوضع الراهن يضعهم في مجموعة واحدة على اساس حاجاتهم العامة الى رعاية اجتماعية خاصة .
- ٧- من خدمات رعاية المطفل ما يوجه نحو الاباء انفسهم وتبذل الجهود هذا لتوسيع مجال المساعدة بالنسبة لهم حتى يتمكنوا من مباشسرة ولجباتهم وحقوقهم الابوية بفاعلية ونجاح وقد تتجه مشل هذه الخدمات نحو الحياة الاسرية ضد اثار النظام الصناعى الحاضسر اوتوجيه الاباء نحو الفضل الوسائل والاساليب الخاصة في معاملة المطفل ويتضمن هذا النوع من الخدمات التربية لحياة الاسرة وتتظيم فصول لصغار الامهات لتعليمهن اساليب الرعاية .

٣- من خدمات رعاية الطفل والذى انتشرت فى خلال العشرين سنة الاخيرة الاهتمام بالمجتمع المعلى والمواقف الاجتماعية الشاملة التي ترتبط مباشرة بمشكلات الاطفال مثل هذه المواقف تعتبر على جانب كبير من الاهمية فى رعاية الاطفال ولا نقل فى اهميتها عن ظروف الاسرة نفسها أ

دور المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل:

 3-والمدرسة تعتبر احدى المؤسسات الاساسية التطبيع الاجتماعي في المجتمع فهي معدة اساسا انتكمل ما قامت به الاسرة وتقوم به فسي هذه العملية .

أ- سعة المدرسة /

المقصود بسعة المدرسة ما تعتويه من تلاميذ فيترتب على كشرة التلاميذ بالفصل بصفة خاصة والمدرسة بصفة عامة نتسائج منها انشغال المسئولين بالمدرسة عن النواحي الادراية فيها لحفظ النظام بدلا من العناية بترجيه التلاميد علميا ولجتماعيا كثرة عدد التلاميذ في المدرسة لا يساعد على تكوين شخصياتهم اوبث روح الثقة في نفوسهم حيث يتلاشى التلميذ كفرد دلخل هذه المجموعات الضخمة من التلاميذ.

ب- اعمار التلاميذ في المدرسة

اعمار التلاميذ عامل هام في التأثير على التكوين الاجتماعي
 للمدرسة من حيث علاقة التلاميذ بعضهم ببعض فاختلاط التلاميذ

عيد المحى محمود حسن صالح ؛ الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية ؛
 ساق ص ٢٧٠ ؛ ٢٧١

من اعمار متفاوتة يؤدى الى أن التلاميذ الكبار يمنحنون مزايا لا تمنح للصغار كالاشتراك في اوجه النشاط لا تتوفر التلاميذ الصغار الذين يشتركون معهم في نفس المدرسة مما يشعرهم بانهم اقلم مرتبة وانهم غير جديرين بالثقة واعجاب الاخرين أ

[.] أبراهيم بيومي مرعى ؛ ملاك احمد الرشيدي ؛ الخدمات ورعلية الاسرة والطفولة ؛ المكتب الجامعي الجديث ؛ الإسكندرية ؛ ١٩٩٥ ؛ صن ١٨٥- ١٨١

المراجع

- ١- أبو زيد وأحمد ، البناء الاجتماعي لدراسة المجتمع ، الهيئة
 المصرية العامة الكتاب ، القاهرة، ١٩٧٩ .
- ٢- أبو زيد وحكمت ، التكيف الاجتماعي في الريف المصري
 الجديد ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، (د،ت)
- ٣- اسكندر ونجيب، ، منصور ، رشدي ، الاتجاهات نحو
 الخرافات ، قياسها تباينها ، مغزاها ، المجلة القومية ، المركز
 القومي للبحوث الاجتماعية والاجتماعية ، ٩٣.٣.٢
 - ٤- أسعد ، موخائيل ، سيكولوجية الاعتقاد والفكر ، ، الدهضة
 للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٨٨
- لهامي ، فريدة ، النقكير الخرافي وآثاره الاجتماعية على
 الرجل والمرأة ، رسالة ماجستير ، كلية الأداب ، جامعة عين
 الشمس ، ۱۹۸۲
- ١- الهمالي ، عبد الله ، أسلوب البحث الاجتماعي وتقنياته ،
 منشورات قاريونس ، بنغازي ، ١٩٨٨
- ٧- الجوهري ، محمد ، علم الفلكلور ، دراسة أنثربولوجيا الثقافية ،
 دار المعارف القاهرة ١٩٧٨ .
 - ٨- سرحان الدمرداش وكامل ، منير ، التفكير العلمي ، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ، ١٩٥٨
 - ٩- سري ، إجلال ، للخرافات الشائعة في النمو النفسي ، مجلة
 كلية التربية ، جامعة عين الشمس ١٩٨٤
 - ۱۰ سليم ، مريم ، علم نفس النمو ، ط۱ ، دار النهضة العربية
 ۲۰۰۲

- ١١- صعب حسن، تحديث العقل التربوي ، دار العلم الملايين،
 بيروت١٩٧٧
- ١٢- صالح ، عبد المحسن ، مرجع التعليم البيئي لمراحل التعليم العام ، ط٢، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ١٩٨٨
- ١٣ عاقل ، فاخر ، أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط٣ ، مكتبة دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٨٨
- ١٤-عبد المجيد ، محمد ، مختار الصحاح ، ط٥ ، الهيئة العامة الشؤون المطابع الأميرية .
- ٥١-عيبلو، أسماء وآخرون، الاعتقاد بالخرافات وآثره على السلوك
 الاجتماعي لدى المرأة، بحث تخرج في كلية الأداب / مصراتة
 ٢٠٠٤
- ١٦-عوض ، عنان وآخرون ، مقدمة في الإحصاء مركز الكتب
 الأريني عمان ١٩٩٠
- ١٧-عيسوي ، عبد الرحمن ، علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، بيروت ١٩٧٤
- ١٨- عيسوي ، عبد الرحمن ، الشعور بالخوف والأمان ، دار
 النهضة العربية ، بيروت ١٩٧٤
 - ١٩-عيسوي ، عبد الرحمن ، سيكلوجية الخرافة والتفكير العلمي ،
 دار النهضة العربية بيروت١٩٨٢
 - ٢-عيسى ، محمد ، المجتمع المصري وخصائصه ومشكلاته ،
 مكتبة الأنجاو المصرية ، ١٩٥٧

- ٢١-فهمي شريف، الخرافات البيئية الدى بالميذ المرحلة الاعدادية واقتراحات بتصحيحها ، رسالة ماجستير ، جامعة عين الشمس ، القاهرة ١٩٩٥
- ٢٢-كومنر ، آرثر ، (ترجمة) عبد المجيد شيحة ، الخرافات الشائعة عند النمو النفسي ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، ١٩٨٤
- ٢٣-منكور ، إيراهيم ، المعجم الفلسفي ، الهيئة العامة الشئون المطابع الأميرية ١٩٨٣
 - ٢٤- المليجي ، عبد المنعم ، خبر اء النفوس ، مكتبة مصر
 - ٢٥-يعقوب ، إيميل ، كيف تكتب بحثًا ، مكتبة جروس برس ،
 لبنان ، ١٩٨٦

المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع العربي رقم الإيداع / ٤٨٢٤

الثرقيم الدولي 978-977-6341-60-9





دار التعليم الجامعي معجودة الإدار بروزة الإدار بياس الانتدرية جرع. تشاكل الا/(10/10/10-10-10-10)